

# ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## **1. Общие положения**

1.1. К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие группы:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально-неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории обучающихся работа может быть выстроена по следующим направлениям:

- 1) индивидуализация обучения;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа;
- 3) включение обучающихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

1.2. **Цель программы** - профилактика и преодоление неуспешности школьников разных возрастных групп.

### **1.3. Основные задачи программы:**

1.3.1. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, по различным учебным дисциплинам.

1.3.2. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, мерами предупреждения и преодоления отставания школьников в учении.

1.3.3. Изучение педагогических методов и приемов преодоления неуспеваемости школьников разных возрастных групп с различными причинами неуспеваемости. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением учебной неуспешности.

1.3.4. Выявление и оказание необходимой психолого-педагогической, коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

1.3.5. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

1.3.6. Мониторинг трудностей в работе учителей по преодолению учебной неуспешности.

1.3.7. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости.

1.3.8. Изучение и внедрение передового опыта работы по предупреждению учебной неуспешности.

1.3.9. Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.

1.3.10. Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, конкурсными мероприятиями различной направленности.

## **2. Целевые показатели программы**

2. В целях контроля эффективности реализации программы используются следующие показатели:

2.1. Показатель 1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.

2.2. Показатель 2. Доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

2.3. Показатель 3. Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.

2.4. Показатель 4. Наличие аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у 100% обучающихся.

2.5. Показатель 5. Доля учителей, демонстрирующих высокий уровень предметных и методических компетенций.

2.6. Показатель 6. Наличие графика оказания психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям).

2.7. Показатель 7. Наличие коллегиальных органов, занимающихся выработкой школьной стратегии по преодолению рисков учебной неуспешности, в состав которых входят педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся.

2.7. Показатель 6. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.

2.8. Показатель 7. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимающих участие в конкурсных мероприятиях различной направленности.

## **3. Методы сбора и обработки информации**

3.1. В целях выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности используются следующие методы:

3.1.1. Педагогическое наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Основная функция наблюдения состоит в избирательном отборе

сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения. Педагогическое наблюдение осуществляют все учителя школы. Результаты наблюдений используются в ходе психолого-педагогических консилиумов.

3.1.2. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся. Познавательные процессы – это процессы, при помощи которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. К ним относятся: ощущение, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, речь, сознание, которые выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности.

Диагностику познавательных процессов осуществляет психолог, логопед и дефектолог. Результаты диагностики служат основанием для составления рекомендаций учителям и родителям, а также используются в ходе психолого-педагогических консилиумов.

3.1.3. Проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования с использованием результатов внешних и внутренних оценочных процедур. Для фиксации результатов оценочных процедур используются таблицы Excel с автоматизированным расчётом среднего балла, успеваемости, качества знаний, коэффициента выполнения работы (КВР) и медианы.

3.2. Информация по каждому обучающемуся аккумулируется у классных руководителей. Сводная информация по классам анализируется заместителем директора по учебной работе. По итогам анализа заместитель директора готовит адресные рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

#### 4. Сроки реализации программы

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание
1	Аналитико-диагностический	Август-сентябрь	1. Анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
2	Основной	Октябрь - май	1. Внедрение действенных механизмов реализации программы; 2. Промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы
3	Практико-прогностический	Июнь-август	1. Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы

			школы; 2. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; Оценка ее эффективности на основе достижения показателей.
--	--	--	---

### 5. Меры и мероприятия по достижению цели и задач

Задача	Мероприятия, меры	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Показатели
Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, по различным учебным дисциплинам	<p>Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур, а также результатов педагогического наблюдения и психологических диагностик.</p> <p>Разработка индивидуальных траекторий обучения школьников, имеющих риски учебной неуспешности</p>	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР	<p>Определены обучающиеся, имеющие риски учебной неуспешности.</p> <p>Составлены карты затруднений для всех обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Разработаны и реализуются программы</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.</p> <p>Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.</p> <p>Наличие аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у 100% обучающихся</p>

				наставничес тва по ликвидации затруднений для всех обучающихс я, имеющих риски учебной неуспешност и	
<p>Ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, мерами предупреждения и преодоления отставания школьников в учении.</p> <p>Изучение педагогических методов и приемов преодоления неуспеваемости школьников разных возрастных групп с различными причинами неуспеваемости.</p> <p>Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждение</p>	<p>Тематическ е заседания, ШМО, методическог о и педагогическ ого совета.</p> <p>Мастер- классы, взаимные посещения уроков с применением технологии исследования урока.</p> <p>Серия семинаров по критериальн ому и формирующе му оцениванию.</p> <p>Составление ИОМ педагогов по тематике, связанной с преодоление м рисков школьной неуспешност</p>	Октяб рь-май	Заместител ь директора по УВР, руководите ли ШМО, психолог, дефектолог , логопед	Повышение профессиона льной компетентно сти педагогов в сфере работы с обучающим ися, имеющими риски учебной неуспешност и	Доля учителей, демонстрирующ их высокий уровень предметных и методических компетенций

<p>м учебной неуспешности.</p> <p>Изучение и внедрение передового опыта работы по предупреждени ю учебной неуспешности.</p>	<p>и.</p> <p>Прохождени е педагогами курсов повышения квалификаци и, стажировок.</p> <p>Участие педагогов в муниципальн ых, региональны х и всероссийски х обучающих, методически х мероприятия х и конкурсах профессиона льного мастерства, посещение межшкольны х консультаци й, организованн ых муниципальн ой тьюторской службой.</p>				
<p>Выявление и оказание необходимой психолого- педагогической, коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении</p>	<p>Проведение диагностик, составление и реализация графика оказания психологичес кой помощи обучающимс я и родителям (законным представител</p>	<p>Сентя брь- май</p>	<p>Психолог, дефектолог , логопед</p>	<p>Разработан и реализован график оказания психологиче ской и коррекционн ой помощи</p>	<p>Наличие графика оказания психологическо й помощи обучающимся и родителям (законным представителям)</p>

	ям), а также коррекционной помощи отдельным обучающимся				
Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.	Психолого-педагогическое консилиумы, заседания рабочих групп	Октябрь-май	Администрация ОО, педагоги, ученический актив, родительская общественность	Выработаны решения, определена стратегия работы школы по преодолению рисков учебной неуспешности и	Наличие коллегиальных органов, занимающихся выработкой школьной стратегии по преодолению рисков учебной неуспешности, в состав которых входят педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся
Мониторинг трудностей в работе учителей по преодолению учебной неуспешности	Посещение уроков учителей-предметников, собеседования	Октябрь-май	Администрация ОО	Выявлены профессиональные затруднения педагогов в сфере преодоления рисков учебной неуспешности и	Доля учителей, демонстрирующих высокий уровень предметных и методических компетенций
Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости	Реализация плана ВШК	Сентябрь-май	Администрация ОО	Выявлена полнота и эффективность предпринимаемых мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости	Наличие аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у 100%



				сти	обучающихся
Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями	Составление и реализация коррекционных развивающих программ	Сентябрь-май	Учителя, психолог, дефектолог, логопед	Снижение рисков учебной неуспешности и	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями
Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, конкурсными мероприятиями различной направленности	Адресное информирование обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, о проводимых конкурсных мероприятиях различного уровня и оказание индивидуальной помощи в подготовке	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Повышение учебной мотивации обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимающих участие в конкурсных мероприятиях различной направленности