

**Анализ методической работы
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
им. академика А.И.Савина» за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по методической теме: *"Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС"*.

Изучение социального заказа со стороны родителей на образование показало, что абсолютное большинство считает главной задачей школы только обучение и выступает за увеличение количества учебных предметов, особенно изучение математики, иностранных языков, информатики. Обеспокоены родители и здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования здорового образа жизни. Привлекательна для родителей система дополнительного образования, формирующая всесторонне развитую личность. Пребывание детей максимально под воздействием профессионально образованных людей. С каждым годом возрастает значение родительского участия в развитии своего ребенка, возрастают требования к качеству образовательных услуг школы.

Со стороны детей потребность в школе в первую очередь проявляется как в структуре, способной заполнить досуг, организовать коллективную деятельность. Но со стороны более интеллектуально развитых возрастают требования к школе, как звену подготовки и получению профессионального образования, это подтверждает осознанный выбор предметов для индивидуального профильного учебного курса.

Модернизация образования и образовательная инициатива «Наша новая школа» ставят перед школой задачи по воспитанию социально - ориентированной личности, способной к самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию, активной и способной всю свою жизнь продолжать учиться самостоятельно. Созидательная деятельность школы должна быть направлена на обеспечение современного качества образования, гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для этого перейти на развитие современных методов обучения на базе информационных технологий.

Учитывая все эти изменения в обществе, педагогический коллектив видит профессионально-педагогические потребности, прежде всего в том, чтобы создать личностно-ориентированную модель обучения, поэтому учебно-воспитательный процесс строится на принципах вариативности.

Главным звеном в образовательном процессе школы является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, вне зависимости от его психофизических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается гуманизм и демократизм личностно-ориентированной модели обучения.

Методическая работа школы:

- отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
- стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;

- обобщает и транслирует в образовательную среду района, города, области передовой педагогический опыт коллектива школы.

Методическая тема формулируется в соответствии с программой развития образовательного учреждения. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи модернизацией образования, введением стандартов второго поколения в условиях обсуждения нового проекта об образовании. Планирование методической работы в школе требует системного подхода, идеологической основой которого должна стать единая методическая тема.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, введением ФГОС - стандартов, изменениями ФОП, особенностей состава обучающихся школы в 2024-2025 учебном году методическая тема школы изменилась: *«Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС и ФОП»*. Научно - методическая работа строилась с учётом образовательных программ школы, рассчитанных на 2024-25 учебный год. Все основные документы школы обсуждаются на Совете школы, педагогическом совете, утверждаются приказом директора и размещаются на сайте школы.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив делал акцент на подготовку к празднованию 80 годовщины Великой Победы. Особое внимание уделялось работе с одарёнными и способными обучающимися. Большое внимание было уделено применению инновационных, здоровьесберегающих и интерактивных технологий в урочное и внеурочное время.

- научно – педагогическая поддержка и организация методического сопровождения инновационной деятельности образовательного учреждения;
- тьюторство и сопровождение детей ОВЗ.

Методическая деятельность была направлена для решения следующих задач:

1. Обеспечение доступного качественного базового и профильного образования, работа с одаренными, творческими, физически крепкими личностями, укрепление навыков здорового образа жизни.

Повышение профессионального уровня педагогического коллектива через КПК, курсовую подготовку, электронного документооборота, ведение электронных журналов и дневников, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями, дистанционное образование, работу ШМО и РМО.

2. Внедрение новых инновационных технологий в работе с детьми, позволяющих воспитать потребность к повышению качества и значимости образования обучающихся.
3. Обеспечение психологического комфорта членов коллектива, детей и родителей, стремление к созданию коллектива единомышленников.
4. Создание единства успешности обучения и здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии.
5. Продолжение работы по укреплению инфраструктуры школы, развитие сетевого взаимодействия через информатизацию образовательного пространства.
6. Обобщение и распространение передового опыта учителей школы.

Все направления методической работы были скорректированы с учетом поставленных задач.

Методическая работа включала в себя главные направления:

- Совершенствование технологий обучения (преподавания и учения).
- Повышение научной информативности в области знаний учебного предмета.
- Углубление – расширение знаний обучающихся об историческом прошлом своей школы.
- Сосредоточение основных усилий на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности, дистанционное обучение.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Научно - методический совет.
3. Школьные методические объединения.
4. Конференции, семинары, круглые столы по обмену опытом.
5. Работа учителей над темами инновационной образовательной деятельности, темам самообразования, онлайн – обучение и курсы КПК.
6. Работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта
7. Творческие микрогруппы в ШМО.
8. Открытые уроки, их самоанализ. Взаимопосещение и анализ уроков.
9. Видеоконференции.
10. Вебинары, интернет – викторины, конкурсы и конференции различного уровня.
11. Предметные недели, муниципальные конференции и марафоны.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока с позиции ФГОС.
13. Мониторинг и повышение качества образования.
14. Организация и контроль курсовой переподготовки учителей.
15. Аттестация педагогов и руководящих работников.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- работа с федеральными государственными образовательными стандартами, введение ФГОС СОО;
- методы организации дистанционного обучения;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- проектная и исследовательская работа с обучающимися;
- онлайн - взаимодействие педагогов и обучающихся в группах и беседах, социальных сетях VK и сообществе школы;
- работа учителей по темам самообразования.

Образовательная программа школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Для успешного ведения методической работы в школе функционирует научно-методический совет, в который входят руководители ШМО и заместители директора по УВР, директор школы. На заседаниях совета рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач научно-методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования:

- рассмотрение и принятие учебного плана, адаптированных рабочих программ педагогов, аннотации к рабочим программам курса;
- экспертиза программ курсов по выбору и факультативов;
- внедрение ФГОС в 5-9 классах основной школы;
- программ внеурочной деятельности ФГОС, дополнительного образования;
- планов работ ШМО;
- осуществление анкетирования и диагностической деятельности;
- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- организация экспериментальной деятельности, разработка и внедрение инновационных проектов;
- повышение квалификации учителей;
- аттестация учителей;
- изучение и распространение передового опыта педагогов.

Предметом инновационного педагогического опыта становится самореализация любого ребенка благодаря образовательной и воспитательной систем школы, включающих в себя четыре больших блока:

- инновации в образовательном процессе;
- создание единого информационного пространства школы;
- целевая комплексная система воспитательной работы;
- система дополнительного образования.

Работа ШМО велась по плану и контролировалась завучем по НМР, итоги подводились на педсовете и совещаниях при завуче. Закреплялся опыт освоения новых требований по составлению рабочих программ с учётом ФГОС, курсов по выбору, совершенствовался опыт по составлению рабочих программ, программ индивидуального и дистанционного обучения. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Условия реализации изменений во многом зависят от высокого профессионализма учителя, умения сотрудничать.

При всех существующих трудностях в системе образования, модернизацию образовательных учреждений, сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающихся и одаренной личности в частности. Во время аттестации учителя всех ШМО дают открытые уроки, демонстрируя коллегам свой профессиональный опыт, в каникулярное время участвуют в городских педагогических конференциях, семинарах, конкурсах. Методические материалы и рекомендации, разработки уроков размещены на сайте школы, а также имеют публикации в методических журналах, сайтах педагогических сообществ, всероссийских сборниках педагогического мастерства.

На ШМО в этом учебном году обучение велось по таким направлениям как:

- Совершенствование планирования учебного материала, учебного процесса, деятельности методических объединений.
- Учет психолого-педагогических особенностей школьников в образовательном процессе.
- Проблемы современного урока с позиции ФГОС.
- Универсальные умения как основа интеграции обучения.
- Проблемы оценки знаний и умений учащихся.
- Инклюзивная технология обучения.
- Дистанционное образование.
- Проектно-исследовательская деятельность учителя и ученика.
- Основной и единый государственный экзамен.

Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора обучающихся по предмету.

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была очень разнообразной, насыщенной и плодотворной. На базе информационно – ресурсного центра школы постоянно проводятся семинары, конференции, видеоконференции.

Перечислим наиболее значимые:

В ноябре в школе прошёл педагогический консилиум «Итоги адаптации пятиклассников» по преемственности начального, среднего звена, адаптации пятиклассников. Были затронуты вопросы обучения, поведения учеников 5-х классов, проблемы и пути их решения. Выступали учитель - логопед Захарова Л.А., педагоги, администрация школы, делились мнениями по теме совещания.

По традиции проводились уроки в детской библиотеке, участвовали в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

Только успешный учитель может воспитать творческую, неординарную личность. Педагоги школы постоянно активно участвуют в конкурсах различного уровня, семинарах и конференциях, в том числе дистанционно.

В 2024-2025 учебном году педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, в конференциях и вебинарах, а также проходят онлайн - обучение по КПК и переподготовке.