Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. академика А.И. Савина»

«Утверждаю»	«Согласовано»	«Рассмотрено»
Директор МБОУ СОШ №1 им.А.И.Савина	Зам. директора по УВР	на заседании ШМО
(КозляковА.А.)	(Камынина Я.В.)	Протокол № 1
		Руководитель ШМО
		(Камынина Я.В.)
«31» августа 2021г.	«31» августа 2021г.	от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
5-9 КЛАССЫ

Адаптирована учителями истории и обществознания
Камыниной Я.В., Лагуновской Н.М.

Осташков
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые резуьлтаты……...1-36
2. Общая характеристика предмета……36-50
3. Тематическое планирование с учётом отводимых часов программы воспитания…….....50-79

.

Рабочая программа по предмету «История » разработана в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа по истории для 5–9 класса составлена на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова (6—10 классы), издательства «Просвещения». Курс всеобщей истории проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы (5 – 10 классы) под редакцией А.А. Искендерова, издательства «Просвещения», синхронизированные и доработанные в соответствие с линией «История России».

Предмет «История» изучается в 5–9 классах по 2 часа в неделю. На освоение программы по истории (5 – 9 классы) выделяется 340 часов учебного времени.

Количество часов выделяемых на изучение истории в 5 – 9 классах

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Юдовской - Сороко-Цюпы, Искендерова (9 кл)	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	28	28
8	68	39	39	29	29
9	68	42	42	26	26

По данной программе в 2019-2020 учебном году обучаются учащиеся 5-9 классов.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета
5 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

познавательные

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:

1)использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5)использование для поиска информации компьютерных средств;

6) перевод информации из одной знаковой системы в другую

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Жизнь первобытных людей

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в древности;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

Древний Восток

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение государств Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, цивилизаций Западной Азии)
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках государств Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, государств Западной Азии);
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ в цивилизациях Древнего Востока;
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в цивилизациях Древнего Востока;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства Древнего Востока в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древнего Востока;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия цивилизаций Древнего Востока в мировой истории.

Древняя Греция

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение Древней Греции
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Греции
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства в Древней Греции (с использованием понятий «деспотия», «полис», «закон», и др.);
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Древней Греции;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства Древней Греции в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древней Греции ;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.

Древний Рим

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение Древнего Рима
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства в Древнего Рима (с использованием понятий «деспотия», «республика», «закон», «империя», «колония» и др..);
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Древнем Риме;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства Древнего Рима в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древнего Рима ;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории.

6 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:

1)использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) использование для поиска информации компьютерных средств;

6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Становление средневековой Европы (6—11 века)

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств Западной Европы в Средние века,о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах Западной Европы, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Западной Европы);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой Европы в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Византийская империя и славяне в 6—11 веках

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;

- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Византийской империи в Средние века,
- о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний Византийской империи.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Византии;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в Византийской империи, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях Византийской империи в средние века;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Византийской империи в 6-11 веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой Византии в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Арабы в 6—11 веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Арабского Халифата в Средние века,о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний Арабского Халифата;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Арабского халифата;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в Арабском Халифате, памятников материальной и художественной культуры;
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Арабском Халифате;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Арабского Халифата в 6-11 веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Арабского Халифата в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Феодалы и крестьяне

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни феодалов, рыцарей, в средневековых обществах

- Раскрывать характерные, существенные черты жизни средневековой деревни и замка феодала;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников 6-11 веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Средневековой город в Западной и Центральной Европе

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни городского населения в Средние века
- Раскрывать характерные, существенные черты жизни средневекового города и горожан, ремесленников

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Средневекового города в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территориях и завоеваниях крестовых походов;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- Раскрывать характерные, существенные черты крестовых походов в XI-XIII веках

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания крестовых походов в XI-XIII веках

Образование централизованных государств в западной Европе (XI-XV века)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах централизованных государств в западной Европе в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия),о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках государств Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой Европы в 11-15 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках

.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Славянских государств и Византия в XIV-XV веках ,о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Славянских государств и Византия в XIV-XV веках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах Славянских государствах и Византии в XIV-XV веках, рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Славянских государств и Византии в XIV-XV веках;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Славянских государств и Византии в XIV-XV веках

Культура Западной Европы в Средние века

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Западной Европы в Средние века;
- составлять описание философии, литературы, искусства, памятников раннего Возрождения в Италии

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Западной Европы, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства памятниках Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения славянских племён
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси.
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- раскрывать характерные. существенные черты: экономических и социальных отношений, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства первых государств на территории Восточной Европы);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племен, языковые семьи и относящиеся к ним народы.
- характеризовать славянские общности Восточной Европы

Русь в IX – первой половине XII века

Выпускник научится

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX – первой половине XII веков
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в IX – первой половине XII веков
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в IX – первой половине XII веков .
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в IX – первой половине XII веков и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в IX – первой половине XII веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в IX – первой половине XII веках , объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники.

Русь в середине XII- начале XIII

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории середине XII- начале XIII
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в середине XII- начале XIII
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в середине XII- начале XIII.
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов (удельный период, феодальная раздробленность, республика и др.)
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в середине XII- начале XIII и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в середине XII- начале XIII , сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры середине XII- начале XIII, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в середине XIII - XIV в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в середине XIII - XIV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в середине XIII - XIV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода (экспансия с Запада, Походы Батыя на Русь и др.);
- объяснять значение ключевых понятий и терминов (Орда, баскак и др.)
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в IX – первой половине XII веков и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в середине XIII - XIV в
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси середине XIII - XIV в, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).

Русские земли в XIII - первой половине XV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в XIII - первой половине XV в **;**
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в XIII - первой половине XV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в XIII - первой половине XV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода (объединение русских земель, соперники Москвы);
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в XIII - первой половине XV в и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в XIII - первой половине XV в
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в XIII - первой половине XV в.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в XV в **;**
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в XV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в XV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие в XV в и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в XV в;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в XV в , объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

7 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;

- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- использование для поиска информации компьютерных средств;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи,
- соотносить хронологию и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое врем
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития европейских стран в Новое время
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в Нового времени (абсолютизм, реформация , контрреформация и др.);
- давать оценку событиям и личностям и всеобщей истории Нового времени.(М. Лютер, Ж. Кальвин и др.)

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Выпускник научится:

- объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития европейских стран в Новое время
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в Нового времени (освободительная война, революция, джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в Нового времени (эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм , сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение
- характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал

Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- определять термины: (самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация)

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций

Россия в XVI веке

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события ,основные этапы отечественной и истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в 16 веке
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор, опричнина, эемщтна, избранная Рада и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 16 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников
- анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Ивана III, Ивана Грозного, Б. Годунова.

Смутное время. Россия при первых Романовых

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события ,основные этапы отечественной и истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России во времена Смутного времени и при правлении первых Романовых.
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение, Земский собор, патриарх, церковная реформа, раскол, протопоп и др.

  Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 17 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников
- анализировать источники с целью извлечения полезной искомой информации, выстраивать хронологию смуты, анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам
- анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г
- определять основные направления внешней политики; на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны; давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики; самостоятельно определять значение освоения Сибири

8 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. использование для поиска информации компьютерных средств;
6. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
7. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Становление индустриального общества

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн)

- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских х странах в Новое время в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Строительство новой Европы

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия, Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим и др.
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских х странах в Новое время в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие европейских стран (Франция, Германия, Италия) в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Страны западной Европы в конце 19 в.
Успехи и проблемы индустриального общества

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз, Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион, государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция, «эра Джолитти» и др.
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских х странах в Новое время в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие европейских стран (Франция, Германия, Италия, Австро-Венгрия) в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Две Америки

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация, Каудильизм, авторитарный режим
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских х странах в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие США в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие США и Латинской Америки в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи, Научатся определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс,
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Японии, Китая, Индии и Африки в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Японии, Китаи, Индии и Африки в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Японии, Китая, Индии и Африки в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие Японии, Китая, Индии и Африки в в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Международные отношения: обострение противоречий

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .
- характеризовать международные отношения на рубеже веков

Россия – в эпоху преобразований Петра

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство, потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты, абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России при Петре 1.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени ;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху Петра 1, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации
- давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу
- составлять сравнительную таблицу гос. управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку
- сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России
- проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования

Эпоха дворцовых переворотов

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит, манифест, откуп, подряд
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники
- анализировать содержание привилегий дворянства и на этом основании делать вывод об усилении позиций дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. развития России в рассматриваемый период
- определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны

Российская империя при Екатерине II

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания, Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.
- называть причины, ход и итоги крестьянской войны
- рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II
- называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи

Российская империя при Павле I

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: российская армия при Павле I;
- узнавать успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- показать на карте территориальную целостность Российской империи к началу XIX века.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: Академия наук, естественные и гуманитарные науки, система образования
- определять жанры и виды искусства
- узнавать успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.

- характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники
- характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры
- характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности жителей России в 18 веке

9 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные :

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) использование для поиска информации компьютерных средств;

6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7подкрепление изученных положений конкретными примерами;

8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Начало индустриальной эпохи

Выпускник научится:

- объяснять значение понятия Новейшая история (история нового времени);
- раскрывать понятия модернизация, промышленный переворот;
- выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории;
- называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества;
- объяснять причины роста городов;
- объяснять сущность и направления демократизации жизни, сравнивать политические партии;
- определять функции политических идеологий;
- называть особенности в образовании и науке;
- объяснять художественные направления в искусстве 19-20 вв.;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Выпускник научится:

- объяснять основные причины Отечественной войны, какие существовали антинаполеоновские коалиции;
- характеризовать и сравнивать экономическое, политическое развитие стран Европы;
- называть события, произошедшие в Италии в ходе революционных действий во Франции;
- объяснять политическую и экономическую обстановку в Великобритании;
- называть черты и признаки политические и социально-экономические в США в 19 веке

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Выпускник научится:

- характеризовать и сравнивать политическую жизнь стран Азии и Африки в начале 20 века;
- давать определение понятию «независимость», называть основные события и причины войны в Латинской Америке

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Выпускник научится:

- называть важнейшие события, которые происходили в мире накануне Первой мировой войны;
- раскрывать значения понятий «Вторая империя» и «Третья республика»;
- называть основные события во время реформ и колониальных захватов в Италии

Выпускник получит возможность научиться:

- определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её

результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений

Россия в первой четверти XIX

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные отечественной истории в первой четверти XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в первой четверти XIX века;.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России ;
- развития культуры в первой четверти XIX века;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий России в первой четверти XIX века (Отечественная война 1812 г);
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр 1, Сперанский)

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX ;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в первой четверти XIX

Россия во второй четверти XIX

Выпускник научится**:**

- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России во второй четверти XIX века;.; б) ключевые события эпохи и их участников(крымская война 1853-1856); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России ;

- развития культуры во второй четверти XIX века;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий России во второй четверти XIX века;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай I, А. А. Аракчеев и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России во второй четверти XIX ;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края во второй четверти XIX
- знать представление о культурном пространстве России во второй четверти XIX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в эпоху Великих реформ

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные отечественной истории во второй четверти XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в эпоху Великих реформ
  б) ключевые события эпохи и их участников (Крестьянская реформа, военная реформа, судебная реформа, земская реформа, русско-турецкая война 1877-1888); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России;
- развития культуры в эпоху Великих реформ;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр II, и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху великих реформ;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- знать представление о культурном пространстве России в эпоху Великих реформ, осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в 1880—1890-е гг.

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные отечественной истории в конце XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в конце 19 века б) ключевые события эпохи и их участников (национальная и религиозная политика Александра 3); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России;
- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра III;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр III, и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в конце 19 века;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- знать представление о культурном пространстве России в в конце 19 века, осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в начале XX в.

Выпускник научится:

- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- установить причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- установить синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- искать в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащеюся в исторических источниках XX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай II), а также влияния их деятельности

на развитие Российского государства;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- знать представление о культурном пространстве России в XX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

68 часов

Введение (1 ч.)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Глава 3. Счёт лет в истории (1 ч.)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.)

Глава 4. Древний Египет (8 ч.)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и

его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч.)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в **V в. до н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.(4 ч.)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч.)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 13. Гражданские войны в Риме(4ч.)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч.)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

«История средних веков»

(29 часов)

Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11в) 6 часов

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Глава 2 Византийская империя и славяне в 6-11 веках (3 часа)

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Глава 3. Арабы в 6-11 веках (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Глава 5 Средневековый город в Западной Центральной Европе (3 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Глава 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 веках) (5 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социальнополитических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции.

Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2 часа)

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами. Гуситское движение в Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Османская империя в XIV – XVI вв. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (1 час).

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков. Великие географические открытия и колониальные захваты. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Колумб, Магеллан. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй.

Итоговое повторение. (1 час)

« История России»

6 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(39 часов)

Введение (1 час)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Глава 1.Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Глава 2. Русь в 9- первой половине 12 века. (9 часов)

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи –

балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Глава 3. Русь в середине 12-начале 13 века (6 часов)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Глава 4. Русские земли в середине 13-14 вв. (7 часов)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Глава 5. Русские земли в 13 веке- первой половине 15 века (5 часов)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). 49 Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли:

Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.
Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.
Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.
Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.
Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа.
Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.
Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды.
Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.
Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира.
Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.
Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Итоговое повторение (1 час)

7 класс
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800
(28 часов)

Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)
Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (12 часов)

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время и повседневная жизнь

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия

жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 6. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 7. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 8. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

Тема 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (3 часа)

Тема 13. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 14. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти

короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Тема 15. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 часов)

Тема 16. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 17. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 18. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 19. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 20. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 21. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 22. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 23. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 часа)

Тема 24. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 25-26. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. (1 час)

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

7 класс
ИСТОРИЯ РОССИИ
(40часов)

Глава 1 Россия в XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2 Россия в XVII в. (18 часов)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение (1 час)

8 класс
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 - 1900 ГГ
(28 Ч.)

Введение. (1 час)

От индустриального общества к обществу индустриальному

Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (5 ч).

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного

переворота. **Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Глава 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (7 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. КамиллоКавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Глава 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (5 ч.)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Глава 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Глава 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (5 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Глава 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 ч)

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений. Итоговое повторение «История Нового времени. 1800 – 1900 гг.

Итоговый урок (1 ч.)

8 класс
ИСТОРИЯ РОССИИ (40ч)

Введение. **(1 час)**

Глава 1.Россия эпоху преобразований Петра I (14 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.
Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.
Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.(6 ч)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.
Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.
Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.
Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава 3 Российская империя в период правления Екатерины II (9 ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.
Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.
Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.
Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи

Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.
Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава 4.Россиискаяимперия при Павле I. (2 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава 5.Культурное пространство Российской империи XVIII в. (7ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.
Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура
и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.
Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.
Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Наш край в XVIII веке.
Итоговый урок (1 ч.)

9 класс.
История нового времени.
(26 часов)

Введение. (1 час)

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи (7 ч.)

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. **Век демократизации. «Великие идеологии».** Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировоспитание человека XIX в.

Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч.)

Консульство и империя. Франция в первой половине XIX в: **от Реставрации к Империи.** Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: **объединение Италии**. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. **США до середины XIX** в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)

Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX – начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (7 ч.)

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: **Вторая империя и Третья республика**. **Германия на пути к европейскому лидерству**. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: **время реформ и колониальных захватов**. США в **эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».** Международные отношения в XIX – начале XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ
(42 часа)

Глава 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (9 ч.)

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ.(7 ч.)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Глава 4. Россия в 1880-1890-е годы. (7 ч.)

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Глава 5. Россия в начале XX в. (10 ч)

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

3. Тематическое планирование, с учетом отводимых часов программы воспитания
5 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
1	1	**Введение**	**1**
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч.) **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)**			
2	1	Древнейшие люди.	1
3	2	Родовые общины охотников и собирателей.	1
4	3	Возникновение искусства и религиозных верований	1
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)			
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	2	Появление неравенства и знати	1
7	3	ПОУ «Жизнь первобытных людей	1
Глава 3. Счет лет в истории (1ч.)			
8	1	Счет лет в истории	
Раздел II. Древний Восток (20 ч) **Глава 4. Древний Египет (8 ч)**			
9	1	Государство на берегах Нила	1
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	3	Жизнь египетского вельможи	1
12	4	Военные походы фараонов	1
13	5	Религия древних египтян	1
14	6	Искусство Древнего Египта	1
15	7	Письменность и знания древних египтян	1
16	8	ПОУ « Древний Египит»	1
Глава 5. Западная Азия в древности (7ч)			
17	1	Древнее Двуречье	1
18	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	3	Финикийские мореплаватели	1
20	4	Библейские сказания	1
21	5	Древнееврейское царство	1
22	6	Ассирийская держава	1
23	7	Персидская держава «Царя царей»	1
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)			
24	1	Природа и люди Древней Индии	1
25	2	Индийские касты	1
26	3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	4	Первый властелин единого Китая	1
28	5	ПОУ «Древний Восток»	1
Раздел III. Древняя Греция (21 ч) **Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)**			
29	1	Греки и критяне	1
30	2	Микены и Троя	1
31	3	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	4	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	5	Религия древних греков	1

	Глава 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	2	Зарождение демократии в Афинах	1
36	3	Древняя Спарта	1
37	4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря	1
38	5	Олимпийские игры в древности	1
30	6	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	7	Нашествие персидских войск на Элладу	1
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)			
41	1	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	2	В городе богини Афины	1
43	3	В афинских школах и гимнасиях	1
44	4	В театре Диониса	1
45	5	Афинская демократия при Перикле	1
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)			
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	2	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	3	В древней Александрии Египетской	1
49	4	ПОУ «Древняя Греция»	1
Раздел IV. Древний Рим (19 ч) **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)**			
50	1	Древнейший Рим.	1
51	2	Завоевание Римом Италии	1
52	3	Устройство Римской республики	1
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)			
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	1
54	2	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	3	Рабство в Древнем Риме	1
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)			
55	1	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	2	Восстание Спартака	1
58	3	Единовластие Цезаря в Риме	1
59	4	Установление империи в Риме	1
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)			
60	1	Соседи Римской империи	1
61	2	В Риме при императоре Нейроне	1
62	3	Первые христиане и их учение	1
63	4	Расцвет империи во 2 –м веке	1
64	5	«Вечный город» и его жители	1
Глава 15 . Разгром Рима и падение Западной Римской империи (4 ч)			
65	1	Римская империя при Константине	1
66	2	Взятие Рима Готами	1
67	3	Расцвет и закат Римской империи	1
68	4	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1

6 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
1	**1**	Введение в историю средних веков 6 класс	**1**
Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11в) 6 часов			
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1
3	2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5-6	4-5	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.	2
7	6	Англия в раннее Средневековье	1
Глава 2 Византийская империя и славяне в 6-11 веках (3 часа)			
8	1	Византия при Юстиниане.	1
9	2	Культура Византии. Культура	1
10	3	Образование славянских государств	1
Глава 3. Арабы в 6-11 веках (2 часа)			
11	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
12	2	Культура стран халифата.	1
Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)			
13	1	Средневековая деревня и ее обитатели	1
14	2	В рыцарском замке	1
Глава 5 Средневековый город в Западной Центральной Европе (3 часа)			
15	1	Средневековый город	1
16	2	Торговля в Средние века.	
17	3	Горожане и их образ жизни	1
Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2 часа)			
18	1	Католическая церковь в Средние века	1
19	2	Крестовые походы	1
Глава 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 веках) (5 часов)			
20	1	Объединение Франции	1
21	2	Что англичане считают началом своих свобод	1
22	3	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1
23	4	Реконкиста	1
24	5	Усиление власти князей Германии	1
Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2 часа)			
25	1	Гуситское движение в Чехии	1
26	2	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (1 час)			
27	1	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)			
28	1	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1

29	1	**Итоговое повторение по курсу «Средние века»**	1
ИСТОРИЯ РОССИИ			
30	**1**	Введение в историю России 6 класс	**1**
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)			
31	1	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины	1
32	2	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	1
33	3	Первые государства Восточной Европы	1
34	4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
Глава 2. Русь в IX-первой половине XII века (9 часов)			
35	1	Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян	1
36	2	Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность	1
37	3	Принятие христианства.	1
38	4	Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность	1
39	5	Русь во второй половине XI века	1
40	6	Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах	1
41	7	Общественный строй Древней Руси	1
42	8	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.	1
43	9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»	1
Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)			
44	1	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1
45	2	Княжества Северо-Восточной Руси	1
46	3	Боярские республики Северо-Западной Руси	1
47	4	Культура Руси в домонгольский период	1
48	5	Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»	1
49	6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	1
Глава 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (7 часов)			
50	1	Походы Батыя на Русь	1
51	2	Походы Батыя на Русь	
52	3	Борьба Руси с западными завоевателями	1
53	4	Русь и Золотая Орда	1
54	5	Урок-практикум «Русь и Золотая Орда»	1
55	6	Москва и Тверь	1
56	7	Москва и Тверь 1 27 Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	1
Глава 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века (5 часов)			
57	1	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1
58	2	Московское княжество в конце XIV– середине XV в.	1
59	3	Московское княжество в конце XIV– середине XV в.	
60	4	Соперники Москвы	1
61	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»	1

Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)			
62	1	Объединение русских земель вокруг Москвы	1
63	2	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	1
64	3	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	1
65	4	Культура Руси в XIV – начала XVI в**.** летописание, литература, зодчество и изобразительное искусство	1
66	5	Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков»	1
67	6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»	1
68	**1**	**Итоговое повторение и обобщение**	1

7 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
1	1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	1
Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. (12 часов)			
2	1	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4	3	Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе	1
5	4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	5	Европейское общество в раннее Новое время и повседневная жизнь	1
7	6	Великие гуманисты Европы	1
8	7	Мир художественной культуры Возрождения.	1
9	8	Рождение новой европейской науки	1
10	9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
11	10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
12	11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
13	12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 часа)			
14	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
15	2	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1
16	3	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)			
17	1	Великие просветители Европы	1
18	2	Мир художественной культуры Просвещения.	1
19	3	На пути к индустриальной эпохе	1
20	4	Английские колонии в Северной Америке	1
21	5	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
22	6	Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	1
23	7	Французская революция. От монархии к республике.	1
24	8	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)			
25	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
26-27	2-3	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2

28	**1**	**Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.**	1
Раздел II. История России (всего 40 часов) Глава 1 . Россия в XVI веке (21 час)			
29	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
30	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
31	3	Формирование единых государств в Европе и России	1
32	4	Российское государство в первой трети XVI в.	1
33	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
34	6	Начало правления Ивана IV	1
35	7	Реформы Избранной Рады	1
36	8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
37	9	Урок защиты проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1
38	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1
39-40	11-12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	2
41	13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
42	14	Народы России во второй половине XVI в.	1
43	15	Опричнина	1
44	16	Итоги царствования Ивана IV	1
45	17	Россия в конце XVI в.	1
46	18	Церковь и государство в XVI в.	1
47	19	Культура и народов России в XVI в**.**	1
48	20	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
49	21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов)			
50	1	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1
51	2	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1
52	3	Окончание Смутного времени	1
53	4	Экономическое развитие России в XVII в	1
54	5	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
55-56	6-7	Изменения в социальной структуре российского общества	2
57	8	Народные движения в XVII в.	1
58	9	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1
59	10	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1
60	11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
61	12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
62	13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
63	14	Культура народов России в XVII в**.**	1

64 - 65	15-16	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2
66	17	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа XVII в.	1
67	18	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1
68	**1**	**Итоговый урок истории за курс 7 класса**	1

8 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
1	**1**	Ведение в историю Нового Времени. От традиционного общества к обществу индустриальному	**1**
Глава 1. Становление индустриального общества (5 ч.)			
2	1	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1
3	2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
4	3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
5	4	Наука: создание научной картины мира. Искусство в поисках новой картины мира.	1
6	5	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть об щество и государство	1
Глава 2. Строительство новой Европы (7 ч)			
7	1	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
8	2	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
9	3	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
10	4	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
11	5	Германия: на пути к единству. Объединение Италии.	1
12	6	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
13	7	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. (5 ч.)			
14	1	Германская империя: борьба за "место под солнцем".	1
15	2	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
16	3	Франция: Третья республика	1
17	4	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
18	5	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 4. Две Америки (3 ч)			
19	1	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику.	1
20	2	Латинская Америка в 19 в.: время перемен	1
21	3	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 5. Традиционные общества. В XIX в.: Новый этап колониализма (5 ч)			

22	1	Япония на пути модернизации: « восточная мораль-западная техника»	1
23	2	Китай: традиции против модернизации.	1
24	3	Индия: насильственное разрушения традиционного общества	1
25	4	Африка: континент в эпоху перемен.	1
26	5	Контрольно-обобщающий урок	1
Глава 6 Международные отношения: обострение и противоречий (1 ч)			
27	1	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
28	1	**Итоговое повторение по курсу «История Нового времени 1800-1900»**	1
История Россия (40 часов).			
29	1	Введение в историю России	1
Глава 1 Россия в эпоху преобразований Петра 1 (14 часов).			
30	1	Россия и Европа в конце 17 века.	1
31	2	Предпосылки Петровских реформ.	1
32	3	Начало правления Петра 1	1
33-34	4-5	Великая Северная война 1700- 1721 гг.	2
35	6	Реформы управления Петра 1.	1
36	7	Экономическая политика Петра 1.	1
37	8	Российское общество в Петровскую эпоху	1
38	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
39	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
40	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
41	12	Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1
42	13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
43	14	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов).			
44-45	1-2	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	2
46	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.).	1
47	4	Внешняя политика России в 1725- 1762 гг.	1
48	5	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
49	6	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 3. Российская империя при Екатерине 2 (9 часов).			
50	1	Россия в системе международных отношений	1
51	2	Внутренняя политика Екатерины 2	1
52	3	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1
53	4	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1
54	5	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества во 2-й половине 18 века.	1
55	6	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
56	7	Национальная и религиозная политика Екатерины 2.	1
57	8	Внешняя политика Екатерины 2 Начало освоения Новороссии и Крыма.	1

58	9	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 4. Российская империя при Павле 1 (2 часа).			
59	1	Внутренняя политика Павла 1	1
60	2	Внешняя политика Павла 1	1
Глава 5 Культурное пространство Российской империи в 18 веке. (7 часов).			
61	1	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в18 веке.	1
62	2	Образование в России в 18 веке.	1
63	3	Российская наука и техника в 18 веке.	1
64	4	Русская архитектура в 18 веке. Живопись и скульптура	1
65	5	Музыкальное и театральное искусство.	1
66	6	Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
67	7	Контрольно-обобщающий урок	1
68	**1**	**Итоговое повторение за курс «История России» 8 класс**	1

9 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
		Раздел I. Начало индустриальной эпохи (7 ч.)	
1	1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
2	2	Меняющееся общество.	1
3	3	Век демократизации.	1
4	4	«Великие идеологии».	1
5	5	Образование и наука.	1
6	6	XIX век в зеркале художественных исканий.	1
7	7	Повседневная жизнь и мировоспитание человека XIX в.	1
Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)			
8	1	Консульство и Империя.	1
9	2	Франция в первой половине XIX в..: от Реставрации к Империи	1
10	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
11	4	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
12	5	Германия в первой половине XIX в.	1
13	6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
14	7	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
15	8	Итоговое повторение по темам: «Начало индустриальной эпохи» и «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1
Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)			
16	1	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1
17	2	Африка в XIX – начале XX в.	1
18	3	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 ч.)			
19	1	Великобритания до Первой мировой войны.	1
20	2	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
21	3	Германия на пути к европейскому лидерству.	1
22	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
23	5	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
24	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1
25	7	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1
26	8	Итоговое повторение по теме «Мир в XIX – начале XX в.»	1
		ИСТОРИЯ РОССИЯ (42 часа)	
Глава1.Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. (9 часов)			
27	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
28	2	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1

29	3	Отечественная война 1812 года	1
30	4	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
31	5	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
32	6	Национальная политика Александра I	1
33	7	Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
34	8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
35	9	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)			
36	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
37	2	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
38	3	Общественное движение при Николае I	1
39	4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
40	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
41	6	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1
42	7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
43	8	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»	**1**
Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)			
44	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
45	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
46	3	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1
47	4	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1
48	5	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
49	6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
50	7	Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.	1
Глава 4. Россия в 1880 – 1890–е гг. (7 часов)			
51	1	Александр III: особенности внутренней политики	1
52	2	Перемены в экономике и социальном строе	1
53	3	Общественное движение при Александре III	1
54	4	Национальная и религиозная политика Александра III	1
55	5	Внешняя политика Александра III	1
56	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
57	7	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
Глава 5. Россия в начале XX в. (10 часов)			

58	1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
59	2	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1
60	3	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1
61	4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1
62	5	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг	1
63	6	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
64	7	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	1
65	8	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1
66	9	Серебряный век русской культуры	1
67	10	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»	1
68	**1**	**Итоговое повторение за курс 9 класса**	1

3. Тематическое планирование
5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	Вводный урок	1
1	**Раздел 1. Жизнь первобытных людей**	7
	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники	3
	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3
	Глава 3. Счет лет в истории	1
2	**Раздел II. Древний Восток**	
	Глава 4. Древний Египет	8
	Глава 5. Западная Азия в древности	7
	Глава 6.Индия и Китай в древности	5
3	**Раздел III. Древняя Греция**	21
	Глава 7. Древнейшая Греция	5
	Глава 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
	Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э	4
4	**Раздел IV. Древний Рим**	19
	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Глава 13. Гражданские войны в Риме	4
	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5
	Глава 15 . Разгром Рима и падение Западной Римской империи	4

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	Вводный урок	1
1	**Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11в)**	6
2	**Глава 2 Византийская империя и славяне в 6-11 веках**	3
3	**Глава 3. Арабы в 6-11 веках**	2
4	**Глава 4. Феодалы и крестьяне**	2
5	**Глава 5 Средневековый город в Западной Центральной Европе**	2
6	**Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы**	2
7	**Глава 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 веках)**	5
8	**Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках**	2
9	**Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века**	1
10	**Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**	1
	История России	
	Водный урок	1
1	**Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**	4
2	**Глава 2. Русь в IX-первой половине XII века**	10
3	**Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII века**	6
4	**Глава 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке**	7
5	**Глава 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века**	5
6	**Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке**	6
	Итоговое повторение	1

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	Вводный урок	1
1	**Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация.**	12
2	**Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**	3
3	**Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований**	8
4	**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**	3
	Итоговый урок	1
	История России	40
1	**Глава 1 . Россия в XVI веке (21 час)**	21
2	**Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых**	18
	Итоговый урок истории за курс 7 класса	

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	Вводный урок	1
1	**Глава 1. Становление индустриального общества**	5
2	**Глава 2. Строительство новой Европы**	7
3	**Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв.**	5
4	**Глава 4. Две Америки**	3
5	**Глава 5. Традиционные общества. В XIX в.: Новый этап колониализма**	5
6	**Глава 6. Международные отношения: обострение и противоречий**	1
	Итоговое повторение	1
	История России	
	Вводный урок	1
1	**Глава 1 Россия в эпоху преобразований Петра 1**	14
2	**Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**	6
3	**Глава 3. Российская империя при Екатерине 2**	9
4	**Глава 4. Российская империя при Павле 1**	2
5	**Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.**	7
	Итоговое повторение за курс «История России» 8 класс	1

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	**Раздел I. Начало индустриальной эпохи**	7
2	**Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**	7
	Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3
	Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	7
	История России	
1	**Глава1 .Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.**	9
2	**Глава 2. Россия во второй четверти XIX в.**	8
3	**Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ**	7
4	**Глава 4. Россия в 1880 – 1890–е гг.**	7
5	**Глава 5. Россия в начале XX в.**	10
	Итоговое повторение	1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые резуьлтаты……...1-36
2. Общая характеристика предмета……36-50
3. Тематическое планирование с учётом отводимых часов программы воспитания…….....50-79

.

Рабочая программа по предмету «История » разработана в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа по истории для 5–9 класса составлена на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова (6—10 классы), издательства «Просвещения». Курс всеобщей истории проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы (5 – 10 классы) под редакцией А.А. Искендерова, издательства «Просвещения», синхронизированные и доработанные в соответствие с линией «История России».

Предмет «История» изучается в 5–9 классах по 2 часа в неделю. На освоение программы по истории (5 – 9 классы) выделяется 340 часов учебного времени.

Количество часов выделяемых на изучение истории в 5 – 9 классах

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Юдовской - Сороко-Цюпы, Искендерова (9 кл)	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	28	28
8	68	39	39	29	29
9	68	42	42	26	26

По данной программе в 2019-2020 учебном году обучаются учащиеся 5-9 классов.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета
5 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

познавательные

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:

1)использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5)использование для поиска информации компьютерных средств;

6) перевод информации из одной знаковой системы в другую

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Жизнь первобытных людей

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в древности;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

Древний Восток

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение государств Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, цивилизаций Западной Азии)
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках государств Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, государств Западной Азии);
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ в цивилизациях Древнего Востока;
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в цивилизациях Древнего Востока;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства Древнего Востока в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древнего Востока;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия цивилизаций Древнего Востока в мировой истории.

Древняя Греция

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение Древней Греции
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Греции
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства в Древней Греции (с использованием понятий «деспотия», «полис», «закон», и др.);
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Древней Греции;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства Древней Греции в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древней Греции ;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.

Древний Рим

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Древнего мира, расположение Древнего Рима
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима
- Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства в Древнего Рима (с использованием понятий «деспотия», «республика», «закон», «империя», «колония» и др..);
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Древнем Риме;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства Древнего Рима в окружающей среде;
- давать характеристику общественного строя Древнего Рима ;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории.

6 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:

1)использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) использование для поиска информации компьютерных средств;

6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Становление средневековой Европы (6—11 века)

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств Западной Европы в Средние века,о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах Западной Европы, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Западной Европы);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой Европы в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Византийская империя и славяне в 6—11 веках

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;

- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Византийской империи в Средние века,
- о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний Византийской империи.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Византии;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в Византийской империи, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях Византийской империи в средние века;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Византийской империи в 6-11 веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой Византии в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Арабы в 6—11 веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Арабского Халифата в Средние века,о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний Арабского Халифата;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Арабского халифата;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в Арабском Халифате, памятников материальной и художественной культуры;
- Раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Арабском Халифате;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Арабского Халифата в 6-11 веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Арабского Халифата в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Феодалы и крестьяне

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни феодалов, рыцарей, в средневековых обществах

- Раскрывать характерные, существенные черты жизни средневековой деревни и замка феодала;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников 6-11 веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Средневековой город в Западной и Центральной Европе

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни городского населения в Средние века
- Раскрывать характерные, существенные черты жизни средневекового города и горожан, ремесленников

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Средневекового города в 6-11 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территориях и завоеваниях крестовых походов;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- Раскрывать характерные, существенные черты крестовых походов в XI-XIII веках

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания крестовых походов в XI-XIII веках

Образование централизованных государств в западной Европе (XI-XV века)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах централизованных государств в западной Европе в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия),о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках государств Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Западной Европы в XI-XV века (Франция, Англия, Германия, Италия);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой Европы в 11-15 веках, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках

.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Славянских государств и Византия в XIV-XV веках ,о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Славянских государств и Византия в XIV-XV веках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах Славянских государствах и Византии в XIV-XV веках, рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства Славянских государств и Византии в XIV-XV веках;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Славянских государств и Византии в XIV-XV веках

Культура Западной Европы в Средние века

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Западной Европы в Средние века;
- составлять описание философии, литературы, искусства, памятников раннего Возрождения в Италии

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Западной Европы, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- соотносить хронологию всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства памятниках Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Средневековой Азии (Китай, Индия, Япония), Африки и доколумбовой Америки

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения славянских племён
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси.
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- раскрывать характерные. существенные черты: экономических и социальных отношений, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства первых государств на территории Восточной Европы);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племен, языковые семьи и относящиеся к ним народы.
- характеризовать славянские общности Восточной Европы

Русь в IX – первой половине XII века

Выпускник научится

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX – первой половине XII веков
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в IX – первой половине XII веков
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в IX – первой половине XII веков .
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в IX – первой половине XII веков и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в IX – первой половине XII веках
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в IX – первой половине XII веках , объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники.

Русь в середине XII- начале XIII

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории середине XII- начале XIII
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в середине XII- начале XIII
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в середине XII- начале XIII.
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов (удельный период, феодальная раздробленность, республика и др.)
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в середине XII- начале XIII и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в середине XII- начале XIII , сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры середине XII- начале XIII, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в середине XIII - XIV в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в середине XIII - XIV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в середине XIII - XIV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода (экспансия с Запада, Походы Батыя на Русь и др.);
- объяснять значение ключевых понятий и терминов (Орда, баскак и др.)
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в IX – первой половине XII веков и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в середине XIII - XIV в
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси середине XIII - XIV в, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).

Русские земли в XIII - первой половине XV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в XIII - первой половине XV в **;**
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в XIII - первой половине XV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в XIII - первой половине XV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода (объединение русских земель, соперники Москвы);
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси в XIII - первой половине XV в и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в XIII - первой половине XV в
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в XIII - первой половине XV в.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы и ключевые, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории в XV в **;**
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. в XV в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси в XV в.;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов
- характеризовать причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие в XV в и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства Руси в XV в;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси в XV в , объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

7 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;

- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- использование для поиска информации компьютерных средств;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи,
- соотносить хронологию и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое врем
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития европейских стран в Новое время
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в Нового времени (абсолютизм, реформация , контрреформация и др.);
- давать оценку событиям и личностям и всеобщей истории Нового времени.(М. Лютер, Ж. Кальвин и др.)

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Выпускник научится:

- объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития европейских стран в Новое время
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в Нового времени (освободительная война, революция, джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории в Нового времени (эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм , сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение
- характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал

Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации европейских государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по и всеобщей истории Нового времени;
- определять термины: (самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация)

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций

Россия в XVI веке

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события ,основные этапы отечественной и истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в 16 веке
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор, опричнина, эемщтна, избранная Рада и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 16 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников
- анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Ивана III, Ивана Грозного, Б. Годунова.

Смутное время. Россия при первых Романовых

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события ,основные этапы отечественной и истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России во времена Смутного времени и при правлении первых Романовых.
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение, Земский собор, патриарх, церковная реформа, раскол, протопоп и др.

  Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 17 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников
- анализировать источники с целью извлечения полезной искомой информации, выстраивать хронологию смуты, анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам
- анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г
- определять основные направления внешней политики; на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны; давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики; самостоятельно определять значение освоения Сибири

8 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. использование для поиска информации компьютерных средств;
6. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
7. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Становление индустриального общества

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн)

- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских х странах в Новое время в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие европейских стран в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Строительство новой Европы

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия, Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим и др.
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских х странах в Новое время в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие европейских стран (Франция, Германия, Италия) в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Страны западной Европы в конце 19 в.
Успехи и проблемы индустриального общества

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз, Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион, государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция, «эра Джолитти» и др.
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских х странах в Новое время в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время 1800-1900;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие европейских стран (Франция, Германия, Италия, Австро-Венгрия) в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Две Америки

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация, Каудильизм, авторитарный режим
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских х странах в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие США в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие США и Латинской Америки в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- Научатся определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи, Научатся определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс,
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Японии, Китая, Индии и Африки в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Японии, Китаи, Индии и Африки в Новое время 1800-1900, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Японии, Китая, Индии и Африки в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие Японии, Китая, Индии и Африки в в Новое время 1800-1900, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

Международные отношения: обострение противоречий

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в 19 веке;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .
- характеризовать международные отношения на рубеже веков

Россия – в эпоху преобразований Петра

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство, потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты, абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России при Петре 1.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени ;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху Петра 1, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации
- давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу
- составлять сравнительную таблицу гос. управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку
- сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России
- проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования

Эпоха дворцовых переворотов

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит, манифест, откуп, подряд
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники
- анализировать содержание привилегий дворянства и на этом основании делать вывод об усилении позиций дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. развития России в рассматриваемый период
- определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны

Российская империя при Екатерине II

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания, Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.
- называть причины, ход и итоги крестьянской войны
- рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II
- называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи

Российская империя при Павле I

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: российская армия при Павле I;
- узнавать успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.
- показать на карте территориальную целостность Российской империи к началу XIX века.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять термины: Академия наук, естественные и гуманитарные науки, система образования
- определять жанры и виды искусства
- узнавать успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во времена дворцовых переворотов
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в эпоху дворцовых переворотов, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и при составлении описаний исторических и культурных памятников.

- характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники
- характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры
- характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности жителей России в 18 веке

9 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- контроль за результатами учебной деятельности;
- коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты;

Познавательные :

- умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) использование для поиска информации компьютерных средств;

6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7подкрепление изученных положений конкретными примерами;

8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Начало индустриальной эпохи

Выпускник научится:

- объяснять значение понятия Новейшая история (история нового времени);
- раскрывать понятия модернизация, промышленный переворот;
- выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории;
- называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества;
- объяснять причины роста городов;
- объяснять сущность и направления демократизации жизни, сравнивать политические партии;
- определять функции политических идеологий;
- называть особенности в образовании и науке;
- объяснять художественные направления в искусстве 19-20 вв.;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Выпускник научится:

- объяснять основные причины Отечественной войны, какие существовали антинаполеоновские коалиции;
- характеризовать и сравнивать экономическое, политическое развитие стран Европы;
- называть события, произошедшие в Италии в ходе революционных действий во Франции;
- объяснять политическую и экономическую обстановку в Великобритании;
- называть черты и признаки политические и социально-экономические в США в 19 веке

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Выпускник научится:

- характеризовать и сравнивать политическую жизнь стран Азии и Африки в начале 20 века;
- давать определение понятию «независимость», называть основные события и причины войны в Латинской Америке

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Выпускник научится:

- называть важнейшие события, которые происходили в мире накануне Первой мировой войны;
- раскрывать значения понятий «Вторая империя» и «Третья республика»;
- называть основные события во время реформ и колониальных захватов в Италии

Выпускник получит возможность научиться:

- определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её

результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений

Россия в первой четверти XIX

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные отечественной истории в первой четверти XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в первой четверти XIX века;.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России ;
- развития культуры в первой четверти XIX века;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий России в первой четверти XIX века (Отечественная война 1812 г);
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр 1, Сперанский)

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX ;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в первой четверти XIX

Россия во второй четверти XIX

Выпускник научится**:**

- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России во второй четверти XIX века;.; б) ключевые события эпохи и их участников(крымская война 1853-1856); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России ;

- развития культуры во второй четверти XIX века;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий России во второй четверти XIX века;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай I, А. А. Аракчеев и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России во второй четверти XIX ;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края во второй четверти XIX
- знать представление о культурном пространстве России во второй четверти XIX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в эпоху Великих реформ

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные отечественной истории во второй четверти XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в эпоху Великих реформ
  б) ключевые события эпохи и их участников (Крестьянская реформа, военная реформа, судебная реформа, земская реформа, русско-турецкая война 1877-1888); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России;
- развития культуры в эпоху Великих реформ;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр II, и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху великих реформ;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- знать представление о культурном пространстве России в эпоху Великих реформ, осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в 1880—1890-е гг.

Выпускник научится**:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные отечественной истории в конце XIX века;
- соотносить хронологию истории России в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России.
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в конце 19 века б) ключевые события эпохи и их участников (национальная и религиозная политика Александра 3); в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России;
- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра III;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр III, и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в конце 19 века;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- знать представление о культурном пространстве России в в конце 19 века, осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Россия в начале XX в.

Выпускник научится:

- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- установить причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- установить синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- искать в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащеюся в исторических источниках XX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай II), а также влияния их деятельности

на развитие Российского государства;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- знать представление о культурном пространстве России в XX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

68 часов

Введение (1 ч.)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Глава 3. Счёт лет в истории (1 ч.)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.)

Глава 4. Древний Египет (8 ч.)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и

его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч.)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в **V в. до н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.(4 ч.)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч.)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 13. Гражданские войны в Риме(4ч.)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч.)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

«История средних веков»

(29 часов)

Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11в) 6 часов

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Глава 2 Византийская империя и славяне в 6-11 веках (3 часа)

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Глава 3. Арабы в 6-11 веках (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Глава 5 Средневековый город в Западной Центральной Европе (3 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Глава 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 веках) (5 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социальнополитических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции.

Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2 часа)

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами. Гуситское движение в Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Османская империя в XIV – XVI вв. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (1 час).

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков. Великие географические открытия и колониальные захваты. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Колумб, Магеллан. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй.

Итоговое повторение. (1 час)

« История России»

6 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(39 часов)

Введение (1 час)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Глава 1.Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Глава 2. Русь в 9- первой половине 12 века. (9 часов)

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи –

балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Глава 3. Русь в середине 12-начале 13 века (6 часов)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Глава 4. Русские земли в середине 13-14 вв. (7 часов)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Глава 5. Русские земли в 13 веке- первой половине 15 века (5 часов)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). 49 Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли:

Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.
Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.
Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.
Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.
Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа.
Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.
Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды.
Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.
Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира.
Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.
Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Итоговое повторение (1 час)

7 класс
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800
(28 часов)

Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)
Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (12 часов)

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время и повседневная жизнь

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия

жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 6. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 7. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 8. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

Тема 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (3 часа)

Тема 13. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 14. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти

короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Тема 15. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 часов)

Тема 16. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 17. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 18. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 19. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 20. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 21. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 22. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 23. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 часа)

Тема 24. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 25-26. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. (1 час)

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

7 класс
ИСТОРИЯ РОССИИ
(40часов)

Глава 1 Россия в XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2 Россия в XVII в. (18 часов)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение (1 час)

8 класс
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 - 1900 ГГ
(28 Ч.)

Введение. (1 час)

От индустриального общества к обществу индустриальному

Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (5 ч).

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного

переворота. **Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Глава 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (7 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. КамиллоКавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Глава 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (5 ч.)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Глава 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Глава 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (5 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Глава 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 ч)

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений. Итоговое повторение «История Нового времени. 1800 – 1900 гг.

Итоговый урок (1 ч.)

8 класс
ИСТОРИЯ РОССИИ (40ч)

Введение. **(1 час)**

Глава 1.Россия эпоху преобразований Петра I (14 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.
Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.
Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.(6 ч)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.
Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.
Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.
Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава 3 Российская империя в период правления Екатерины II (9 ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.
Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.
Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.
Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи

Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.
Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава 4.Россиискаяимперия при Павле I. (2 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава 5.Культурное пространство Российской империи XVIII в. (7ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.
Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура
и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.
Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.
Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Наш край в XVIII веке.
Итоговый урок (1 ч.)

9 класс.
История нового времени.
(26 часов)

Введение. (1 час)

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи (7 ч.)

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. **Век демократизации. «Великие идеологии».** Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировоспитание человека XIX в.

Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч.)

Консульство и империя. Франция в первой половине XIX в: **от Реставрации к Империи.** Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: **объединение Италии**. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. **США до середины XIX** в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)

Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX – начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (7 ч.)

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: **Вторая империя и Третья республика**. **Германия на пути к европейскому лидерству**. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: **время реформ и колониальных захватов**. США в **эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».** Международные отношения в XIX – начале XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ
(42 часа)

Глава 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (9 ч.)

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ.(7 ч.)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Глава 4. Россия в 1880-1890-е годы. (7 ч.)

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Глава 5. Россия в начале XX в. (10 ч)

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

3. Тематическое планирование, с учетом отводимых часов программы воспитания
5 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
1	1	**Введение**	**1**
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч.) **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)**			
2	1	Древнейшие люди.	1
3	2	Родовые общины охотников и собирателей.	1
4	3	Возникновение искусства и религиозных верований	1
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)			
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	2	Появление неравенства и знати	1
7	3	ПОУ «Жизнь первобытных людей	1
Глава 3. Счет лет в истории (1ч.)			
8	1	Счет лет в истории	
Раздел II. Древний Восток (20 ч) **Глава 4. Древний Египет (8 ч)**			
9	1	Государство на берегах Нила	1
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	3	Жизнь египетского вельможи	1
12	4	Военные походы фараонов	1
13	5	Религия древних египтян	1
14	6	Искусство Древнего Египта	1
15	7	Письменность и знания древних египтян	1
16	8	ПОУ « Древний Египит»	1
Глава 5. Западная Азия в древности (7ч)			
17	1	Древнее Двуречье	1
18	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	3	Финикийские мореплаватели	1
20	4	Библейские сказания	1
21	5	Древнееврейское царство	1
22	6	Ассирийская держава	1
23	7	Персидская держава «Царя царей»	1
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)			
24	1	Природа и люди Древней Индии	1
25	2	Индийские касты	1
26	3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	4	Первый властелин единого Китая	1
28	5	ПОУ «Древний Восток»	1
Раздел III. Древняя Греция (21 ч) **Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)**			
29	1	Греки и критяне	1
30	2	Микены и Троя	1
31	3	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	4	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	5	Религия древних греков	1

	Глава 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	2	Зарождение демократии в Афинах	1
36	3	Древняя Спарта	1
37	4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря	1
38	5	Олимпийские игры в древности	1
30	6	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	7	Нашествие персидских войск на Элладу	1
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)			
41	1	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	2	В городе богини Афины	1
43	3	В афинских школах и гимнасиях	1
44	4	В театре Диониса	1
45	5	Афинская демократия при Перикле	1
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)			
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	2	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	3	В древней Александрии Египетской	1
49	4	ПОУ «Древняя Греция»	1
Раздел IV. Древний Рим (19 ч) **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)**			
50	1	Древнейший Рим.	1
51	2	Завоевание Римом Италии	1
52	3	Устройство Римской республики	1
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)			
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	1
54	2	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	3	Рабство в Древнем Риме	1
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)			
55	1	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	2	Восстание Спартака	1
58	3	Единовластие Цезаря в Риме	1
59	4	Установление империи в Риме	1
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)			
60	1	Соседи Римской империи	1
61	2	В Риме при императоре Нейроне	1
62	3	Первые христиане и их учение	1
63	4	Расцвет империи во 2 –м веке	1
64	5	«Вечный город» и его жители	1
Глава 15 . Разгром Рима и падение Западной Римской империи (4 ч)			
65	1	Римская империя при Константине	1
66	2	Взятие Рима Готами	1
67	3	Расцвет и закат Римской империи	1
68	4	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1

6 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
1	**1**	Введение в историю средних веков 6 класс	**1**
Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11в) 6 часов			
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1
3	2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5-6	4-5	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.	2
7	6	Англия в раннее Средневековье	1
Глава 2 Византийская империя и славяне в 6-11 веках (3 часа)			
8	1	Византия при Юстиниане.	1
9	2	Культура Византии. Культура	1
10	3	Образование славянских государств	1
Глава 3. Арабы в 6-11 веках (2 часа)			
11	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
12	2	Культура стран халифата.	1
Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)			
13	1	Средневековая деревня и ее обитатели	1
14	2	В рыцарском замке	1
Глава 5 Средневековый город в Западной Центральной Европе (3 часа)			
15	1	Средневековый город	1
16	2	Торговля в Средние века.	
17	3	Горожане и их образ жизни	1
Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2 часа)			
18	1	Католическая церковь в Средние века	1
19	2	Крестовые походы	1
Глава 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 веках) (5 часов)			
20	1	Объединение Франции	1
21	2	Что англичане считают началом своих свобод	1
22	3	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1
23	4	Реконкиста	1
24	5	Усиление власти князей Германии	1
Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2 часа)			
25	1	Гуситское движение в Чехии	1
26	2	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (1 час)			
27	1	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)			
28	1	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1

29	1	**Итоговое повторение по курсу «Средние века»**	1
ИСТОРИЯ РОССИИ			
30	**1**	Введение в историю России 6 класс	**1**
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)			
31	1	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины	1
32	2	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	1
33	3	Первые государства Восточной Европы	1
34	4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
Глава 2. Русь в IX-первой половине XII века (9 часов)			
35	1	Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян	1
36	2	Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность	1
37	3	Принятие христианства.	1
38	4	Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность	1
39	5	Русь во второй половине XI века	1
40	6	Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах	1
41	7	Общественный строй Древней Руси	1
42	8	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.	1
43	9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»	1
Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)			
44	1	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1
45	2	Княжества Северо-Восточной Руси	1
46	3	Боярские республики Северо-Западной Руси	1
47	4	Культура Руси в домонгольский период	1
48	5	Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»	1
49	6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	1
Глава 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (7 часов)			
50	1	Походы Батыя на Русь	1
51	2	Походы Батыя на Русь	
52	3	Борьба Руси с западными завоевателями	1
53	4	Русь и Золотая Орда	1
54	5	Урок-практикум «Русь и Золотая Орда»	1
55	6	Москва и Тверь	1
56	7	Москва и Тверь 1 27 Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	1
Глава 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века (5 часов)			
57	1	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1
58	2	Московское княжество в конце XIV– середине XV в.	1
59	3	Московское княжество в конце XIV– середине XV в.	
60	4	Соперники Москвы	1
61	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»	1

Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)			
62	1	Объединение русских земель вокруг Москвы	1
63	2	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	1
64	3	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	1
65	4	Культура Руси в XIV – начала XVI в**.** летописание, литература, зодчество и изобразительное искусство	1
66	5	Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков»	1
67	6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»	1
68	**1**	**Итоговое повторение и обобщение**	1

7 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
1	1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	1
Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. (12 часов)			
2	1	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4	3	Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе	1
5	4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	5	Европейское общество в раннее Новое время и повседневная жизнь	1
7	6	Великие гуманисты Европы	1
8	7	Мир художественной культуры Возрождения.	1
9	8	Рождение новой европейской науки	1
10	9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
11	10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
12	11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
13	12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 часа)			
14	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
15	2	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1
16	3	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)			
17	1	Великие просветители Европы	1
18	2	Мир художественной культуры Просвещения.	1
19	3	На пути к индустриальной эпохе	1
20	4	Английские колонии в Северной Америке	1
21	5	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
22	6	Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	1
23	7	Французская революция. От монархии к республике.	1
24	8	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)			
25	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
26-27	2-3	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2

28	**1**	**Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.**	1
Раздел II. История России (всего 40 часов) Глава 1 . Россия в XVI веке (21 час)			
29	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
30	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
31	3	Формирование единых государств в Европе и России	1
32	4	Российское государство в первой трети XVI в.	1
33	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
34	6	Начало правления Ивана IV	1
35	7	Реформы Избранной Рады	1
36	8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
37	9	Урок защиты проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1
38	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1
39-40	11-12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	2
41	13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
42	14	Народы России во второй половине XVI в.	1
43	15	Опричнина	1
44	16	Итоги царствования Ивана IV	1
45	17	Россия в конце XVI в.	1
46	18	Церковь и государство в XVI в.	1
47	19	Культура и народов России в XVI в**.**	1
48	20	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
49	21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов)			
50	1	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1
51	2	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1
52	3	Окончание Смутного времени	1
53	4	Экономическое развитие России в XVII в	1
54	5	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
55-56	6-7	Изменения в социальной структуре российского общества	2
57	8	Народные движения в XVII в.	1
58	9	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1
59	10	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1
60	11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
61	12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
62	13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
63	14	Культура народов России в XVII в**.**	1

64 - 65	15-16	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2
66	17	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа XVII в.	1
67	18	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1
68	**1**	**Итоговый урок истории за курс 7 класса**	1

8 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
1	**1**	Ведение в историю Нового Времени. От традиционного общества к обществу индустриальному	**1**
Глава 1. Становление индустриального общества (5 ч.)			
2	1	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1
3	2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
4	3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
5	4	Наука: создание научной картины мира. Искусство в поисках новой картины мира.	1
6	5	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть об щество и государство	1
Глава 2. Строительство новой Европы (7 ч)			
7	1	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
8	2	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
9	3	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
10	4	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
11	5	Германия: на пути к единству. Объединение Италии.	1
12	6	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
13	7	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. (5 ч.)			
14	1	Германская империя: борьба за "место под солнцем".	1
15	2	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
16	3	Франция: Третья республика	1
17	4	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
18	5	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 4. Две Америки (3 ч)			
19	1	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику.	1
20	2	Латинская Америка в 19 в.: время перемен	1
21	3	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 5. Традиционные общества. В XIX в.: Новый этап колониализма (5 ч)			

22	1	Япония на пути модернизации: « восточная мораль-западная техника»	1
23	2	Китай: традиции против модернизации.	1
24	3	Индия: насильственное разрушения традиционного общества	1
25	4	Африка: континент в эпоху перемен.	1
26	5	Контрольно-обобщающий урок	1
Глава 6 Международные отношения: обострение и противоречий (1 ч)			
27	1	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
28	1	**Итоговое повторение по курсу «История Нового времени 1800-1900»**	1
История Россия (40 часов).			
29	1	Введение в историю России	1
Глава 1 Россия в эпоху преобразований Петра 1 (14 часов).			
30	1	Россия и Европа в конце 17 века.	1
31	2	Предпосылки Петровских реформ.	1
32	3	Начало правления Петра 1	1
33-34	4-5	Великая Северная война 1700- 1721 гг.	2
35	6	Реформы управления Петра 1.	1
36	7	Экономическая политика Петра 1.	1
37	8	Российское общество в Петровскую эпоху	1
38	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
39	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
40	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
41	12	Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1
42	13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
43	14	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов).			
44-45	1-2	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	2
46	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.).	1
47	4	Внешняя политика России в 1725- 1762 гг.	1
48	5	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
49	6	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 3. Российская империя при Екатерине 2 (9 часов).			
50	1	Россия в системе международных отношений	1
51	2	Внутренняя политика Екатерины 2	1
52	3	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1
53	4	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1
54	5	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества во 2-й половине 18 века.	1
55	6	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
56	7	Национальная и религиозная политика Екатерины 2.	1
57	8	Внешняя политика Екатерины 2 Начало освоения Новороссии и Крыма.	1

58	9	Контрольно-обобщающий урок.	1
Глава 4. Российская империя при Павле 1 (2 часа).			
59	1	Внутренняя политика Павла 1	1
60	2	Внешняя политика Павла 1	1
Глава 5 Культурное пространство Российской империи в 18 веке. (7 часов).			
61	1	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в18 веке.	1
62	2	Образование в России в 18 веке.	1
63	3	Российская наука и техника в 18 веке.	1
64	4	Русская архитектура в 18 веке. Живопись и скульптура	1
65	5	Музыкальное и театральное искусство.	1
66	6	Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
67	7	Контрольно-обобщающий урок	1
68	**1**	**Итоговое повторение за курс «История России» 8 класс**	1

9 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
		Раздел I. Начало индустриальной эпохи (7 ч.)	
1	1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
2	2	Меняющееся общество.	1
3	3	Век демократизации.	1
4	4	«Великие идеологии».	1
5	5	Образование и наука.	1
6	6	XIX век в зеркале художественных исканий.	1
7	7	Повседневная жизнь и мировоспитание человека XIX в.	1
Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)			
8	1	Консульство и Империя.	1
9	2	Франция в первой половине XIX в..: от Реставрации к Империи	1
10	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
11	4	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
12	5	Германия в первой половине XIX в.	1
13	6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
14	7	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
15	8	Итоговое повторение по темам: «Начало индустриальной эпохи» и «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1
Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)			
16	1	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1
17	2	Африка в XIX – начале XX в.	1
18	3	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 ч.)			
19	1	Великобритания до Первой мировой войны.	1
20	2	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
21	3	Германия на пути к европейскому лидерству.	1
22	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
23	5	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
24	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1
25	7	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1
26	8	Итоговое повторение по теме «Мир в XIX – начале XX в.»	1
		ИСТОРИЯ РОССИЯ (42 часа)	
Глава1.Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. (9 часов)			
27	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
28	2	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1

29	3	Отечественная война 1812 года	1
30	4	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
31	5	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
32	6	Национальная политика Александра I	1
33	7	Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
34	8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
35	9	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)			
36	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
37	2	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
38	3	Общественное движение при Николае I	1
39	4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
40	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
41	6	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1
42	7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
43	8	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»	**1**
Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)			
44	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
45	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
46	3	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1
47	4	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1
48	5	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
49	6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
50	7	Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.	1
Глава 4. Россия в 1880 – 1890–е гг. (7 часов)			
51	1	Александр III: особенности внутренней политики	1
52	2	Перемены в экономике и социальном строе	1
53	3	Общественное движение при Александре III	1
54	4	Национальная и религиозная политика Александра III	1
55	5	Внешняя политика Александра III	1
56	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
57	7	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
Глава 5. Россия в начале XX в. (10 часов)			

58	1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
59	2	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1
60	3	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1
61	4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1
62	5	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг	1
63	6	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
64	7	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	1
65	8	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1
66	9	Серебряный век русской культуры	1
67	10	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»	1
68	**1**	**Итоговое повторение за курс 9 класса**	1

3. Тематическое планирование
5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	Вводный урок	1
1	**Раздел 1. Жизнь первобытных людей**	7
	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники	3
	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3
	Глава 3. Счет лет в истории	1
2	**Раздел II. Древний Восток**	
	Глава 4. Древний Египет	8
	Глава 5. Западная Азия в древности	7
	Глава 6.Индия и Китай в древности	5
3	**Раздел III. Древняя Греция**	21
	Глава 7. Древнейшая Греция	5
	Глава 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
	Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э	4
4	**Раздел IV. Древний Рим**	19
	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Глава 13. Гражданские войны в Риме	4
	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5
	Глава 15 . Разгром Рима и падение Западной Римской империи	4

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	Вводный урок	1
1	**Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11в)**	6
2	**Глава 2 Византийская империя и славяне в 6-11 веках**	3
3	**Глава 3. Арабы в 6-11 веках**	2
4	**Глава 4. Феодалы и крестьяне**	2
5	**Глава 5 Средневековый город в Западной Центральной Европе**	2
6	**Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы**	2
7	**Глава 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 веках)**	5
8	**Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках**	2
9	**Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века**	1
10	**Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**	1
	История России	
	Водный урок	1
1	**Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**	4
2	**Глава 2. Русь в IX-первой половине XII века**	10
3	**Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII века**	6
4	**Глава 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке**	7
5	**Глава 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века**	5
6	**Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке**	6
	Итоговое повторение	1

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	Вводный урок	1
1	**Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация.**	12
2	**Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**	3
3	**Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований**	8
4	**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**	3
	Итоговый урок	1
	История России	40
1	**Глава 1 . Россия в XVI веке (21 час)**	21
2	**Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых**	18
	Итоговый урок истории за курс 7 класса	

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	Вводный урок	1
1	**Глава 1. Становление индустриального общества**	5
2	**Глава 2. Строительство новой Европы**	7
3	**Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв.**	5
4	**Глава 4. Две Америки**	3
5	**Глава 5. Традиционные общества. В XIX в.: Новый этап колониализма**	5
6	**Глава 6. Международные отношения: обострение и противоречий**	1
	Итоговое повторение	1
	История России	
	Вводный урок	1
1	**Глава 1 Россия в эпоху преобразований Петра 1**	14
2	**Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**	6
3	**Глава 3. Российская империя при Екатерине 2**	9
4	**Глава 4. Российская империя при Павле 1**	2
5	**Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.**	7
	Итоговое повторение за курс «История России» 8 класс	1

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	**Раздел I. Начало индустриальной эпохи**	7
2	**Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**	7
	Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3
	Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	7
	История России	
1	**Глава1 .Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.**	9
2	**Глава 2. Россия во второй четверти XIX в.**	8
3	**Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ**	7
4	**Глава 4. Россия в 1880 – 1890–е гг.**	7
5	**Глава 5. Россия в начале XX в.**	10
	Итоговое повторение	1