

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. академика А.И. Савина»
города Осташкова Тверской области*

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ
№1 им. академика
А.И. Савина»

 (А.А. Козляков)

«31» августа 2021 г.

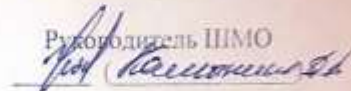
«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 (Камынина Я.В.)

«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Руководитель ШМО



*Рабочая программа элективного курса «Право»
для 10 класса
на 2021 -2022 учебный год*

*адаптированная учителем
Лагуновской Н. М.*

г. Осташков
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по элективному курсу «Основы права» в 10 классе составлена на основе:

Программа курса «Право» для учащихся 10—11 классов общеобразовательной школы разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.), отражает особенности структуры и содержания учебников «Право» для учащихся 10 и 11 классов, подготовленных авторским коллективом под рук. Боголюбова Л.Н. 10—11 классы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

На старшей ступени школы предполагается продвижение обучающихся в учебной деятельности (интеграция знаний, углубление аналитических навыков, расширение опыта самостоятельной и творческой работы), личностном развитии, профессиональной ориентации.

Элективный курс «Основы права» имеет следующие цели:

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;
- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону;
- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Приоритетным является совершенствование правовой подготовки старшеклассников, воспитание правовой культуры. Предлагаемый курс согласован с общими задачами школы и направлен на решение следующих **задач**:

- качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- формирование образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией РФ;
- понимание роли РФ в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Сроки реализации данной программы: 2018 – 2019 учебный год.

Формы контроля: устные ответы, тестирование, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская. Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Структура рабочей программы. Рабочая программа состоит из пояснительной записки, описания предметного курса, тематического планирования, методических рекомендаций, поурочного планирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы права» – элективный курс, изучаемый в средней школе в 10 классе. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе.

Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни – в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, в транспорте – человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение.

Право – мощный инструмент установления социальной справедливости. Ведь только право может по-настоящему помочь человеку, обществу, стране в нелегкой, запутанной ситуации.

Бурное развитие товарно-денежных, или рыночных отношений в нашей стране, динамизм социальных и политических процессов в России и мире в XXI веке, быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни общества, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к развитию и совершенствованию права, соответствию российского законодательства изменяющимся реалиям жизни, а также к знанию правовых основ населением. В связи с этим правовое образование занимает все большее место в учебных планах общеобразовательных учреждений разного профиля.

Изучение курса в средней школе опирается на знание учащимися учебного предмета **«Обществознание»** в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса – углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении элективного курса **«Основы права»** средней школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего следует опираться на знание учащихся по обществознанию и истории, но также по иным дисциплинам гуманитарного цикла. Последовательность и объем материала, а также отбор содержания и логика изложения материала приближены к структуре классического курса **«Право»**.

В целом, полученные умения анализировать официальные документы, ориентироваться в правовом поле, исследовать факты и явления действительности с точки зрения закона, оценивать свое поведение и поведение других людей на соответствие правовым нормам, применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях являются желаемыми результатами изучения элективного курса **«Основы права»**. Кроме того, названная дисциплина в средней школе призвана помочь профильному самоопределению школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет выступает элективным курсом (дисциплиной по выбору), который изучается в 10 классе. Общее количество времени составляет 34 часа, то есть 1 час в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Требования к результатам обучения праву в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения элективного курса **«Основы права»**.

Предметными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, должны стать:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты изучения:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка «5» – дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, подтверждающие детали.

Оценка «4» – большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» – определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» – определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Результат	Оценка
90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема курса	Количество часов
1	Вводный урок.	1 час
2	ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права. Право Древнего мира. Право Европы в Средние века и Новое время. Становление права Нового времени в США. Развитие права в России. IX – начало XIX вв. Российское право в XIX – начале XX вв. Советское право в 1917 – 1953 гг. Советское право 1954 – 1991 гг. Современное российское право. Государство, его признаки и формы. Понятие права. Система права. Источники права. Понятие и признаки правового государства. Правовая культура.	7 часов
3	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО. Понятие конституции, ее виды. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные и экологические права. Права ребенка. Федеративное устройство России. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление. Избирательное право. Избирательные системы и избирательный процесс.	8 часов

4	ГРАЖДАНСКОЕ, СЕМЕЙНОЕ И ТРУДОВОЕ ПРАВО. Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Предпринимательство. Право собственности. Наследование. Страхование. Обязательственное право. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека и попечительство. Трудовой договор. Коллективный договор. Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	9 часов
5	УГОЛОВНОЕ ПРАВО. Преступление. Состав преступления. Уголовная ответственность. Наказание. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	4 часа
6	АДМИНИСТРАТИВНОЕ И ФИНАНСОВОЕ ПРАВО. Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административные правонарушения. Административные наказания. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	3 часа
7	Итоговое повторение.	2 часа
Всего		34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Калущкая Е.К. Право. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – М., 2017.
2. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник. – М., 2013.
3. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10 кл.: рабочая тетрадь. – М., 2016.
4. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: рабочая тетрадь. – М., 2016.
5. Певцов Е.А. Право: основы правовой культуры. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1. – М., 2013.
6. Певцов Е.А. Право: основы правовой культуры. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2. – М., 2013.
7. Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Боголюбов Л.Н., Лукашова Е.А., Матвеев И.А. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. – М., 2011.
8. Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Матвеев И.А., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. – М., 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие: в 2 томах. – М., 2014.
2. Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право: учебник. – М., 2008.
3. Белоусов Д.С. Налоговое право: конспект лекций. – М., 2011.
4. Гражданское право: в 4 т.: учебник / Под ред. Суханова Е.А. – М., 2008.
5. Кашанина Т.В., Кашинин А.В. Право. 10-11 класс. Учебник. – М., 2008.
6. Крохина Ю.А. Финансовое право России: учебник. – М., 2011.
7. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. – М., 2004.
8. Основы государства и права: учебное пособие / Под общ. Ред. Комарова С.А. – М., 1998.
9. Семейное право: учебник / Под ред. Крашенинникова П.В. – М., 2008.
10. Трудовое право России: учебник / Под ред. Куренного М.А. – М., 2015.
11. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / Под ред. Иногамовой-Хегай Л.В, Рарога А.И, Чучаева А.И. – М., 2008.
12. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / Под ред. Иногамовой-Хегай Л.В, Рарога А.И, Чучаева А.И. – М., 2008.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Верховный Суд РФ (официальный сайт): <http://www.supcourt.ru>
2. Все о праве. Компас в мире юриспруденции: <http://www.allpravo.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ (официальный сайт): <http://www.duma.gov.ru>
4. Информационно-аналитический портал «Наследие»: <http://www.nasledie.ru>
5. Информационно-правовые ресурсы для детей: <http://cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyye-resursyi-dlyadetey>
6. Конституционный Суд РФ: <http://www.ksrf.ru>
7. Конституция РФ с комментариями: <http://constrf.ru>
8. Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий: <http://inhrschoool.org>
9. Московская олимпиада школьников по праву: <http://moslaw.olimpiada.ru>
10. Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре: <http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html>
11. Научная электронная библиотека elibrary.ru: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Организация Объединенных Наций в РФ: <http://www.unrussia.ru>
13. Организация Объединенных Наций: официальный сайт: <http://www.un.org/ru/index.html>

14. Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ: <http://open-school.hse.ru/school>
15. Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>
16. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
17. Правительство РФ: <http://government.ru>
18. Право.Ру: <http://pravo.ru>
19. Президент РФ (официальный сайт): <http://www.kremlin.ru>
20. РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации): <http://rapsinews.ru>
21. Совет Федерации Федерального Собрания РФ (официальный сайт): <http://www.council.gov.ru>
22. Соционет: информационное пространство по общественным наукам: <http://window.edu.ru/resource/305/6305>
23. Уполномоченный по правам человека в РФ (официальный сайт): <http://ombudsmanrf.org>
24. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка (официальный сайт): <http://www.rfdeti.ru>
25. Юридическая Россия (правовой портал): <http://www.law.edu.ru>
26. AllDocs.ru – коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.): <http://www.alldocs.ru>
27. Eur.ru – бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги,
28. статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты,
29. учебники): <http://pravo.eur.ru>
30. Jourclub.ru – бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий: <http://www.jourclub.ru>
31. Saeculum Novum – полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных Интернет-ресурсах: <http://law-library.narod.ru>
32. Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ – библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ: <http://lib.ksrf.ru>
33. Библиотека юридических редкостей – старые книги по праву: <http://www.oldlawbook.narod.ru>
34. Библиотека юридической литературы (по истории законодательства): <http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html>
35. Большая юридическая библиотека – <http://www.ur-library.info>
36. Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
37. Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТЛИБ: <http://www.juristlib.ru>
38. Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ – специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций: <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html>
39. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Домашнее задание	Планируемые результаты		
		План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Вводный урок	6.09.		Записи в тетради	Получать представления о праве	Давать определения понятиям; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать право	Формировать мотивации к изучению праву
Модуль 1. История и теория государства и права (7 ч.)							
2	История государства и права за рубежом и в России	13.09.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	Формулировать понятие «государство»; характеризовать	Классифицировать в табличной форме основные и дополнительные	Уважать ценности демократии;
3	Государство: понятие, признаки, функции	20.09.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;	признаки государства; систематизировать	осознавать свои роль и место в процессе построения
4	Форма государства	27.09.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;	информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; используя дополнительные	демократического государства в РФ; учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в РФ правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; понимать связь норм права и норм морали; иметь представление о системе российского права; уважать
5	Право: понятие, признаки, функции	4.10.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	сравнивать и характеризовать формы правления;	«Политические режимы»; используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»;	способствовать развитию в РФ правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; понимать связь норм права и норм морали; иметь представление о системе российского права; уважать
6	Правоотношение и правонарушение	11.10.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	классифицировать формы государственного устройства; описывать и сравнивать политические режимы; определять понятие «право», анализировать его основные значения; перечислять признаки и функции права; характеризовать систему права; классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику;	подготовить проект на данную тему;	
7	Правовая культура	18.10.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	формулировать		
8	Повторение по теме «История и теория государства и права»	25.10.		Записи в тетради			

				определение «норма права»; называть элементы структуры нормы права; классифицировать виды норм права; характеризовать российскую систему права по отраслям; перечислять источники права; определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; проследить развитие теории государства с античных времен до современности; анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; определять понятие «правовое государство»; классифицировать и характеризовать признаки правового государства; показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; формулировать	систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; приводить конкретные примеры источников права в РФ, Великобритании, Франции и США; опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию; приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о	законность, поддерживать правовой порядок в обществе; формировать в себе законопослушное поведение; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение; учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.
--	--	--	--	---	--	---

					определение гражданского общества; перечислять признаки гражданского общества; объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; определять понятие «законность»; объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; характеризовать систему «сдержек» и «противовесов».	гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; рассказывать о становлении гражданского общества в РФ; классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; иллюстрировать	
--	--	--	--	--	---	--	--

						примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; составить схему ветвей власти; иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ.	
Модуль 2. Конституционное право (8 ч.)							

9	Конституция РФ: понятие и сущность	8.11.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	Формулировать понятие «конституция»; классифицировать	Исследовать источники конституционного права в РФ; используя	Формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; знать основы конституционного
10	Основы конституционного строя	15.11.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	способы принятия конституций; называть и характеризовать виды конституций; объяснять роль конституции как правового документа; определять понятие «конституционное (государственное) право»; классифицировать принципы конституционного права; сравнивать источники конституционного права в разных странах; характеризовать конституционную систему; определять понятие «конституционализм»; рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1978 г.; выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;	дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; составить таблицу и сравнить характеристики; систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему конституционализма; подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США); обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились	гражданством своей страны; понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; знать основы конституционного строя РФ, поддерживать его в жизни; понимать структуру государственной власти в РФ; иметь представление об основных функциях органов государственной власти – Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского
11	Права, свободы и обязанности человека и гражданина	22.11.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
12	Федеративное устройство	29.11.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
13	Федеральные органы государственной власти	6.12.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
14	Органы государственной власти субъекта РФ и местное самоуправление	13.12.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
15	Избирательное право	20.12.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
16	Повторение по теме «Конституционное право»	27.12.		Записи в тетради			

					выделять основные части Конституции РФ; характеризовать основы конституционного строя в РФ; объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; формулировать определение понятия «суверенитет»; характеризовать гражданственность; формулировать определение понятия «гражданство»; перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; классифицировать основания приобретения гражданства; сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; характеризовать формы государственного	только в Новое время»; привлекая свои знания по курсу «История. История РФ», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ; приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнения относительно этих событий; систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;	общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; учиться исследовать документы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;
--	--	--	--	--	---	---	---

					устройства; определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; давать характеристику Российской империи как унитарному государству; объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; систематизировать основы федеративного устройства РФ по Конституции; классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; анализировать разграничение предметов ведения и полномочия РФ и ее субъектов; определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; характеризовать статус Президента РФ по Конституции; выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; классифицировать по группам полномочия Президента РФ;	подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы; приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в РФ; систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия – это светское государство;	оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти; понимать, что Россия – федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.
--	--	--	--	--	--	--	--

					характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; формулировать определение понятия «парламент»; характеризовать структуру российского парламента; выделять основные функции парламента; описывать порядок формирования Совета Федерации; рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; определять статус членов Совета Федерации и депутатов	обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным законом страны; систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ – единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика РФ как правового государства?»; формулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; привлекая свои знания по истории РФ, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»; систематизировать в	
--	--	--	--	--	--	---	--

					Государственной Думы; формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ; определять понятие «законотворчество»; сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; объяснять, что означает законодательная инициатива; классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; характеризовать законопроект; классифицировать по видам законопроекты; определять законодательный процесс; систематизировать этапы законодательного процесса; характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения; анализировать содержание законодательной деятельности	схематичном виде элементы понятия «гражданство»; приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; составить схему «Принципы гражданства в РФ»; систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; используя	
--	--	--	--	--	--	--	--

					Государственной Думы; характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона; сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов; называть официальные источники опубликования законов; определять положение Правительства РФ в системе государственных органов РФ; перечислять состав Правительства РФ; приводить порядок формирования Правительства РФ; классифицировать функции Правительства РФ; рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ объяснять, как осуществляется правосудие в РФ; характеризовать источники, на основании которых реализуется судебная власть в РФ; классифицировать суды РФ и субъектов РФ; характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; определять компетенцию	Интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; систематизировать в табличной форме виды законопроектов; переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты,	
--	--	--	--	--	---	---	--

					Верховного Суда РФ; характеризовать сферу полномочий районного суда; рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; объяснять, что такое местное самоуправление; определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; объяснять, что является муниципальной собственностью.	этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства; обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»;	
--	--	--	--	--	---	--	--

						подготовить реферат об осуществлении правосудия в РФ; составлять таблицу судов, входящих в судебную систему РФ; подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; составлять таблицу направлений деятельности органов местной власти; подготовить проект о русском земстве; сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления	
--	--	--	--	--	--	---	--

						в вашем крае; приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в вашем крае.	
Модуль 3. Гражданское, семейное и трудовое право (9 ч.)							
17	Общие положения гражданского права	10.01.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ; объяснять причины принятия ГК РФ; характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; называть основных участников гражданско-правовых отношений; объяснять понятие «физическое лицо»; характеризовать юридические лица; классифицировать признаки юридического лица; перечислять виды юридических лиц; раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; рассматривать	Анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; составить план содержания Гражданского кодекса РФ; проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; составить схему видов имущественных отношений; приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или)	Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; иметь представление об обязательном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;
18	Вещное право. Наследственное право. Исключительные права. Личные неимущественные права	17.01.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
19	Договорное право. Обязательственное право	24.01.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
20	Осуществление и защита гражданских прав	31.01.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
21	Семейное право: брак, условия его заключения и расторжения	7.02.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
22	Права и обязанности супругов. Родители и дети	14.02.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
23	Трудовое право: трудовой договор, рабочее время и время отдыха, оплата труда.	21.02.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
24	Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность. Трудовые споры	28.02.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
25	Повторение по теме «Гражданское, семейное и трудовое право»	7.03.		Записи в тетради			

					особенности дееспособности несовершеннолетних; объяснять, что такое эмансипация; рассказывать о деликтоспособности граждан; формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; классифицировать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; характеризовать унитарное предприятие, его особенности; рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; определять понятие «право собственности»; характеризовать правомочия собственника; классифицировать формы собственности;	юридические лица; составить схему признаков юридических лиц; систематизировать в таблице виды юридических лиц; приводить примеры предпринимательской деятельности; систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права; иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); анализировать источники договорного права – статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и	знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; повышать свою правовую культуру в области гражданского права; работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством
--	--	--	--	--	---	--	---

					перечислять объекты собственности; приводить основания приобретения права собственности; рассматривать законные возможности защиты прав собственности; сравнивать виндикационный и негаторный иски; анализировать основания прекращения права собственности; характеризовать национализацию; объяснять, что такое приватизация; характеризовать наследование как институт гражданского права; называть основные источники обязательственного права; объяснять, что такое обязательство; формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; рассматривать условия договора; классифицировать виды договоров; анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; объяснять, что гражданский закон	различия; иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; приводить конкретные примеры договоров всех видов; оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров,	(например, собственность, наследование, страхование и др.); проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения; воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; формировать в
--	--	--	--	--	---	--	---

					относит к нематериальным благам; классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; характеризовать причинение вреда; объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; определять неосновательное обогащение; раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; характеризовать интеллектуальную собственность; формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; называть основные источники семейного законодательства; определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия заключения брака; описывать порядок регистрации брака; характеризовать права и обязанности супругов; приводить причины и порядок расторжения	предусмотренных гражданским правом; приводить примеры нематериального блага; составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности; овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу	себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; воспитывать в себе уважение к семье; получить представление об основах семейного права; учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких
--	--	--	--	--	---	---	---

					брака; характеризовать права и обязанности родителей; рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство; определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называть источники трудового законодательства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; перечислять участников трудовых правоотношений; характеризовать коллективный договор; анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; классифицировать виды	источников семейного права; подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); составлять образец брачного договора; иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье;	формах это происходит; развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе Интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы; воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; знать обязанности и ответственность
--	--	--	--	--	--	---	---

					рабочего времени; характеризовать заработную плату и ее системы; анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем).	систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству; анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, составить трудовой договор; систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; анализировать конкретную ситуацию нарушения	работника и работодателя по трудовому праву; научиться защищать свои трудовые права; иметь представление о льготах для несовершеннолетних; воспитывать в себе умение работать в коллективе; использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.
--	--	--	--	--	--	--	--

						материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); подготовить ролевую игру на тему трудового спора; разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 4. Уголовное право (4 ч.)

26	Общие положения уголовного права	14.03.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	Характеризовать уголовное право, его принципы; называть основной источник уголовного права, его задачи; формулировать определение понятия «преступление»;	Анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки	Воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; учиться оценивать и корректировать свое поведение; формировать в себе уважение к закону,
27	Уголовная ответственность. Преступление и наказание	21.03.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	перечислять признаки преступления;		
28	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4.04.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
29	Повторение по теме «Уголовное	11.04.		Записи в тетради			

	право»				характеризовать состав преступления; классифицировать преступления по характеру и степени опасности; определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; формулировать определение понятия «уголовное наказание»; классифицировать по видам уголовные наказания; объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; формулировать определения понятий «амнистия» и «помилование»; объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную	зрения признаков и состава преступления; обобщить и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности	справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; использовать полученные правовые знания на практике; работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной РФ», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).
--	--------	--	--	--	---	---	--

					деятельность; классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.	осужденного при вынесении приговора; иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; приводить конкретные примеры амнистии и помилования; анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем	
--	--	--	--	--	---	---	--

						ко взрослому; использовать Интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в РФ?».	
Модуль 5. Административное и финансовое право (3 ч.)							
30	Административное право: административные правонарушения и административная ответственность	18.04.		Записи в тетради, письменные задания, доклады	Формулировать определение понятия «административное право»; объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; называть основные источники административного права; характеризовать административное правонарушение; классифицировать виды административных правонарушений; анализировать признаки административного правонарушения;	Анализировать статьи КоАП РФ; иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за	Учиться соблюдать и поддерживать правовой порядок в обществе; формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; усвоить основы административного права; иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила
31	Финансовое и налоговое право	25.04.		Записи в тетради, письменные задания, доклады			
32	Повторение по теме «Административное и финансовое право»	16.05.		Записи в тетради			

					характеризовать административное наказание; классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях; формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика; определять субъекты и объекты налоговых отношений; перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; объяснять, что такое юридические и физические лица; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц;	что назначается и в каком размере; формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается; сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение; анализировать	безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права; воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; понимать значение и важность налогов для
--	--	--	--	--	---	--	---

					характеризовать налог на доходы физических лиц; классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определять налоговые льготы; характеризовать ставки налогообложения; объяснять, что такое налоговая декларация; классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.	результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; подготовить проект или реферат на тему «Акцизы – “за” и “против”»; использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы; систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; иллюстрировать	формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе Интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.
--	--	--	--	--	---	--	--

						конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; составить налоговую декларацию; используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.	
Итоговое повторение (2 ч.)							
33	Итоговое повторение	23.05.		Записи в тетради	Определять основные положения курса основ права за 10 класс; получить возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Уметь определять познавательные цели, структурировать знания; расширять имеющиеся знания и представления о права; планировать цели и способы взаимодействия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.	Применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения.
34	Итоговый урок	30.05.		Записи в тетради			

