

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. академика А.И. Савина»
города Осташкова Тверской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ
№1 им. академика
А.И. Савина»

 (А.А. Козляков)

« 31 » августа 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 (Я.В. Камынина)

« 31 » августа 2021г.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.

Руководитель ШМО
 (И.В. Ясан)

**Рабочая программа по английскому языку
для 2-4 классов (ФГОС)
на 2021 -2022 учебный год**

Составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений:
английский язык, авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова

адаптирована учителями
английского языка
Виноградовой А.В.
Ивановой А.А.
Ясан И.В.

г. Осташков
2021г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
4. Предметные результаты.....	12
5. Нормы оценивания.....	17
6. Содержание учебного курса «Английский язык».....	19
7. Тематическое планирование с учетом воспитательной программы.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 16.10.2009 № 373), примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторской программы по английскому языку 2-4 класс под редакцией В.П. Кузовлева. – Москва: Просвещение, 2018.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение» 2018г. Программа адресована учащимся 2-4 классов.

Выбор УМК «Английский язык» обусловлен способствованием формированию у младших школьников способности к общению на английском языке в рамках диалога культур с обязательной опорой на родную культуру и родной язык. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (чтению, аудированию, говорению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Задания обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Общие цели начального общего образования с учетом специфики курса «Английский язык 2-4 классы»:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Иностраный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения доступных для младшего школьника.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального (общего) образования. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2018.
2. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018.
3. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., – Москва: Просвещение, 2018.
4. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018.
5. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018.
6. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., – Москва: Просвещение, 2018.
7. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018.
8. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018.
9. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
10. Рабочая программа
11. Примерная программа начального общего образования
12. Авторская программа по английскому языку 2-4 класс под редакцией В.П. Кузовлева. – Москва: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Касса букв и буквосочетаний
3. Транскрипционные знаки
4. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
5. Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы
6. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку

7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
8. Карта Соединённого Королевства
9. Флаги стран изучаемого языка
10. Компьютер
11. Мультимедийный проектор
12. Интерактивная/электронная доска.
13. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Информационно-коммуникационные средства

1. Аудио приложение в формате mp 3 к УМК Кузовлева В.П. для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений.
2. Мультимедийные приложения к учебнику
3. Видеофильмы соответствующей тематики
4. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we; <http://busyteacher.org/>; <http://englishtips.org/>; <http://www.bbc.co.uk/>; <http://www.britishcouncil.org/> и т.д.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа разработана с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового, и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

А. языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 – зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

Б. способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

В. психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

Г. языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

Д. способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

Е. психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

А. специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

Б. универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

4. Предметные результаты

1. Коммуникативные умения

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any.);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию английского языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей.

Система оценивания: во 2 классе продолжается обучение без выставления отметки, уровень успешности обучения английскому языку отслеживается по уровням (В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего) и фиксируется в «табелях успеваемости» каждого ученика, вкладывается в портфолио.

Чтение

1. Высокий уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

2. Вышесредний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

3. Средний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

4. Нижнесредний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Оценка 5 ставится, если ученик понял основное содержание текста, определил все события, скорость чтения может быть немного замедленной.

Оценка 4 ставится, если ученик столкнулся с некоторыми трудностями при чтении

Оценка 3 ставится, если ученик не совсем правильно понял основное содержание, может выделить только не большое количество фактов

Оценка 2 ставится, если ученик не понял текст, а также понял его не верно

Письмо.

1. Высокий уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов.

2. Вышесредний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. В работе имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

3. Средний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, затрудняют понимание текста.

4. Нижнесредний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка 5, если в тексте или упражнении нет ошибок

Оценка 4, если есть не более 3 ошибок

Оценка 3, если в работе не более 6 ошибок

Оценка 2, если в работе более 6 ошибок

Аудирование

Оценка 5, если ученик понял основные факты, сумел выделить информацию из текста

Оценка 4, если ученик понял не все основные факты, а только 2\3 информации

Оценка 3, если понято 50% текста

Оценка 2, если ученик не смог понять информацию

Говорение

1. Высокому уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Высказывание логично, имеет смысловую завершенность.

2. Вышесреднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания.

3. Среднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания, соответствующий этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично. Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

4. Нижнесреднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности. Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

5. Нормы оценки предметных результатов

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления продемонстрировать свои способности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого модуля учебника.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

2-4 классы

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3

Менее 60 %	2
------------	---

**2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.
(модульный, грамматический)**

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания. Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

6. Содержание учебного курса «Английский язык»

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), -er (helper)*, числительных *-teen (sixteen, seventeen, etc.), -ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных *un- (happy - unhappy)*;
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean - clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; нисъмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
 - глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - -глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
 - наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;

- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и

вопросительных предложениях;

- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и

вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should*;

- глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

- наречия степени (*much*);

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

• видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

• видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-*to be going to* для выражения действия в будущем;

- -глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*)

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

7. Тематическое планирование, в том числе с учетом воспитательной программы, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во кон. раб.	Кол-во проектов	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство	17			<p>Начинать, поддерживать и завершать разговор. Сообщать о себе, сообщив имя и возраст, в какие спортивные игры умеет играть, о своей семье, о домашнем животном. Поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально или не вербально реагировать на услышанное.</p>
2	Я и мои друзья	15	1	1	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь) Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления.</p>
3	Страна/ страны изучаемого языка и	19	1	1	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p>

	родная страна				<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can</i>)</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 10) -соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>Узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>Распознавать в тексте и дифференцировать слова (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц <i>“not”</i> и <i>“no”</i>.</p> <p>Использовать в речи простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>Piketodance</i>) сказуемым.</p>
4	Я и мои друзья	17	1	1	
Итого во 2 классе		68 ч	3	3	

3 класс

№	Тема	Кол-	Кол-	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
---	------	------	------	--------	------------------------------------

		во часов	во кон. раб.	проектов	
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8			<p>Задавать вопросы, отвечать на вопросы анкеты / викторины собеседника.</p> <p>Расспрашивать какими видами спорта любят заниматься одноклассники, что они делают в разные дни недели, расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.</p>
2	Я и моя семья.	8\16	1	1	<p>составить меню на завтрак, обед</p> <p>Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</p> <p>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p>
3	Я и моя семья	8			<p>Начинать, поддерживать и завершать разговор, предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения</p> <p>Сообщать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать.</p>
4	Я и моя семья	8\16	1	1	<p>Рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым, выражая свое отношение, рассказать о герое сказки, о любимом времени года</p>
5	Мир моих увлечений	6			<p>Поздравить друга / одноклассника с днем рождения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
6	Мир вокруг меня	6			<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
7	Я и мои друзья	7\19	1	1	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p>
8	Я и мои друзья	17	1	1	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> <p>Писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае</p>

					<p>необходимости.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p>
Итого в 3 классе		68 ч	4	4	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во кон. раб.	Кол-во проектов	Основные виды учебной деятельности
1	Мир вокруг меня	8			<p>Задавать вопросы о; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года, его планы на завтра / на выходные, расспросить одноклассника о его питомце; одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках</p>
2	Мир вокруг меня	8 \ 16	1	1	<p>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника, предложить помощь / согласиться на предложение, вести диалог побудительного характера.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор: пригласить одноклассников на пикник; предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться.</p>
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8			<p>Описывать свою квартиру, погоду в разные времена года.</p> <p>Рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года, рассказать о России (о своем городе); о Великобритании; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; что обычно едят в английских семьях на завтрак; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; какой предмет тебе нравится и почему.</p>
4	Мир моих увлечений	8 \ 16	1	1	<p>Характеризовать, называя качества лица</p>

					/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)
5	Я и моя семья	11			Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);
6	Я и моя семья	8\19	1	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is/ there are</i> . Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i> . Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i> . Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.
	Итого в 4 классе	68 ч	4	4	
	Итого в 2-4 классах	204 ч	11	11	

