

Принято на заседании
Совета школы МБОУ «СОШ №1»
_____ (Захарова Л.А.)
протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Рассмотрено
на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1»
_____ (Фомина И.А.)
протокол №1 от 29 августа 2016 г.



*«Образование – величайшее из
земных благ, если оно наивысшего
качества. В противном случае
оно совершенно бесполезно».*
Р.Киплинг

Публичный доклад **МБОУ «Средняя общеобразовательная** **школа №1» города Осташкова** **Тверской области о состоянии и** **результатах деятельности** **за 2015-16 учебный год**

Приказ № 226 от 26.08.16 г. об утверждении публичного доклада.
Заслушан на общешкольном родительском собрании 06.09.16 г.

Осташков, 2016

Содержание:

1. Общая характеристика школы.....	3
2. Структурно-функциональная модель МБОУ "СОШ №1".	5
3. Организация образовательного процесса.....	6
4. Условия оснащения образовательного процесса	10
4.1 Педагогический коллектив	11
4.2 Анализ организации научно – методической работы	12
4.3. Сведения о материально – технической базе	23
4.4 Оснащение учебного процесса	24
5. Результаты деятельности школы. Качество образования.	25
5.1 Показатели эффективности деятельности ИРЦШ.....	32
5.2 Здоровье обучающихся.....	32
5.3 Анализ работы кабинета здоровья	33
5.4 Анализ потребностей и прогноз социального заказа	34
6. Анализ воспитательной работы школы.....	34
6.1 Кадровый состав воспитательной службы школы:.....	35
6.2 Общешкольные мероприятия	36
6.3 Укрепление связи семьи и школы.	36
6.4 Спортивно-оздоровительное направление.	40
6.5 Ученическое самоуправление.	41
6.6 Дополнительное образование.....	42
6.7 Профориентационная работа.....	44
6.8. Сетевая инфраструктура	44
6.9 Занятость обучающихся школы в летний период.....	45
6.10 Работы по профилактике безнадзорности и правонарушений	45
7. Социальная активность и внешние связи школы	45
8. Финансово – экономическая деятельность школы	46
9. Перспективы и планы развития школы	47

1.Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «СОШ №1») расположена в городе Осташков Тверской области по улице Володарского, дом 13. Это одна из старейших школ России богатая своими традициями, 26 сентября 2016 года школе исполняется 159 лет.

Учредитель - администрация МО «Осташковский район»

Вид собственности – муниципальная, бюджетная

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид, статус – средняя общеобразовательная школа, базовая школа

Год основания образовательного учреждения - 26 сентября 1857 года

Органы государственного-общественного управления ОУ - Совет школы

Орган ученического самоуправления - Школьная Дума, Совет старшеклассников, Совет отличников, Советы классов, Научное общество учащихся «Эврика»

Руководитель ОУ: директор школы – Фомина Инна Александровна

Контактная информация:

адрес: Тверская область, г. Осташков, ул.Володарского, д.13,

телефоны: 8 (48235) 5-14-28, 5-13-05

факс: 8(48235) 5-14-28

электронная почта: sk1ost@yandex.ru

сайт школы: <http://www.sk1ost.narod.ru>

Свидетельство о государственной регистрации - №847 от 29.12.98 г.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия АА №159335, регистрационный №94 от 29.12.07, приказ №235 от 07.02.06

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия РО № 028701, регистрационный №67, дата выдачи 10 февраля 2012 г., срок действия - бессрочно.

Режим работы ОУ - пятидневная неделя (1-7 классы), шестидневная (8-11 классы).

Формы получения образования - очная, экстернат, дистанционное обучение, семейное образование.

В 2015-16 учебном году коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» продолжал работать в условиях, определенных Законом РФ и Тверской области «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, программой развития и образовательной программой школы, ФГОС, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Тверской области, Отдела образования администрации МО «Осташковский район».

Усилия коллектива были направлены на решение следующих основных задач, определенных стартовым педсоветом:

1. Обеспечение доступного качественного базового и профильного образования, работа с одаренными, творческими, физически здоровыми личностями в рамках Национальной инициативы «Наша новая школа».

2. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива через КПК, курсовую подготовку к введению ФГОС, электронного документооборота, ведение электронных журналов и дневников, обучение в рамках проекта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, дистанционного образования, работу ШМО и РМО. Подготовка педагогов к пе-

переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения.

3. Внедрение новых инновационных технологий в работе с детьми, позволяющих воспитать потребность к повышению качества и значимости образования обучающихся согласно дорожной карты повышения качества образования.

4. Обеспечение психологического комфорта членов коллектива, детей и родителей, создание коллектива единомышленников.

5. Создание единства успешности обучения и здорового образа жизни через программу воспитательной работы «Здоровый образ жизни», «Одарённые дети», «Я - гражданин России» и здоровьесберегающие технологии.

6. Продолжение работы по укреплению инфраструктуры школы через информатизацию, внедрение сетевых и дистанционных технологий в образовательный процесс.

Методическая тема школы «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения». Задачи направлены на реализацию основной цели, исходящей из образовательной инициативы «Наша новая школа»: обучение, ориентированное на качественное образование и адаптацию к окружающей обстановке, с учётом внедрения ФГОС.

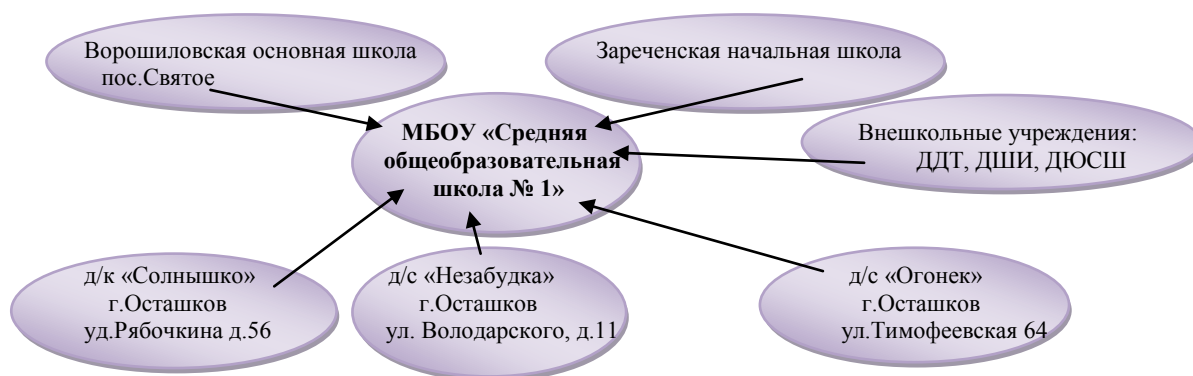
Программа развития школы «Школа социального успеха» на 2011-16 годы утверждена решением открытой конференции Совета школы 8.09.2011 года.

Образовательная программа школы рассчитана на 2015-16 учебный год, разрабатывается ежегодно в соответствии с новыми требованиями и введением ФГОС.

Все основные документы школы размещаются на сайте школы <http://www.sk1ost.narod.ru>

С 2006-07 учебного года школа является *многопрофильной базовой*. Идёт обучение и подвоз детей из сельских районов: деревня Хитино и б/о «Сокол». Ежегодно разрабатывается план совместной работы с учреждениями, входящими в образовательный округ. Школа оказывает учреждениям базового округа методическую и консультационную помощь в учебно – воспитательном процессе.

Схема округа:



Направления работы базовой школы

- Тесная связь начальной школы с детсадами «Солнышко», «Огонёк», «Незабудка», Зареченской начальной школы, ДДТ, проведение конференций, собраний с родителями, работа «Школы будущих первоклассников», творческих мероприятий для малышей.
- Консультации и оказание методической поддержке всем ОУ базового округа.
- Тестирование по оценке ИКТ–компетентности учителей и обучающихся школ района.
- Консультации тьюторов информационных технологий Кувшиновского, Пеновского, Селижаровского, Андреапольского, Осташковского и Фировского районов и школ нашего города. Школа является консультационно-координационным центром проекта ИСО.

- Предоставление услуг Интернета для учреждений базового округа, учеников и родителей.

Демографическая политика в обществе влияет на численность обучающихся школы, которая в предыдущие годы имело тенденцию к снижению, поэтому школа перешла на режим работы в 1 смену. Следует отметить увеличение набора обучающихся в начальную школу, что, несомненно, приведёт к росту количества обучающихся в школе. В 2015-16 учебном году в школе обучалось 596 обучающихся в 27 классах, наполняемость которых колеблется от восемнадцати до тридцати двух человек.

В школу принимаются дети 6,5 – 7 лет, проживающие в микрорайоне без специального отбора. Начальная школа работает по программе «Перспективная школа России», 1-6 классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам, применяется деятельностный подход к обучению. С целью выравнивания стартовых возможностей детей ежегодно с ноября по май ведутся занятия по подготовке будущих первоклассников. В начальной школе работает группа продлённого дня, кружки дополнительного образования, проводится индивидуальная работа, внеклассная работа, при тесном сотрудничестве с Домом Детского творчества, что позволяет добиться успешного освоения программ начальной школы и развитие интеллектуальных способностей и творческой активности ребят.

В социальном составе обучающихся представлены все категории: многодетные семьи, неполные семьи, неблагополучные семьи, опекунские семьи, беженцы и вынужденные переселенцы, семьи, в которых есть дети - инвалиды, малообеспеченные семьи. Большинство детей — из полных семей со средним уровнем доходов.

2. Структурно-функциональная модель МБОУ "СОШ №1".

Структура школы:

- Учебно-воспитательная работа.
- Дополнительное образование
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Обеспечение безопасности обучающихся.
- Информатизация.
- Учебно-методическая работа.
- Психолого-педагогическая служба.
- Социальная защита.
- Канцелярия.
- Административно-хозяйственная часть.
- Финансово-экономическая служба.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с элементами профильного обучения с системой дополнительного образования. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности, получении качественного образования.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единоначалия и само-

управления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

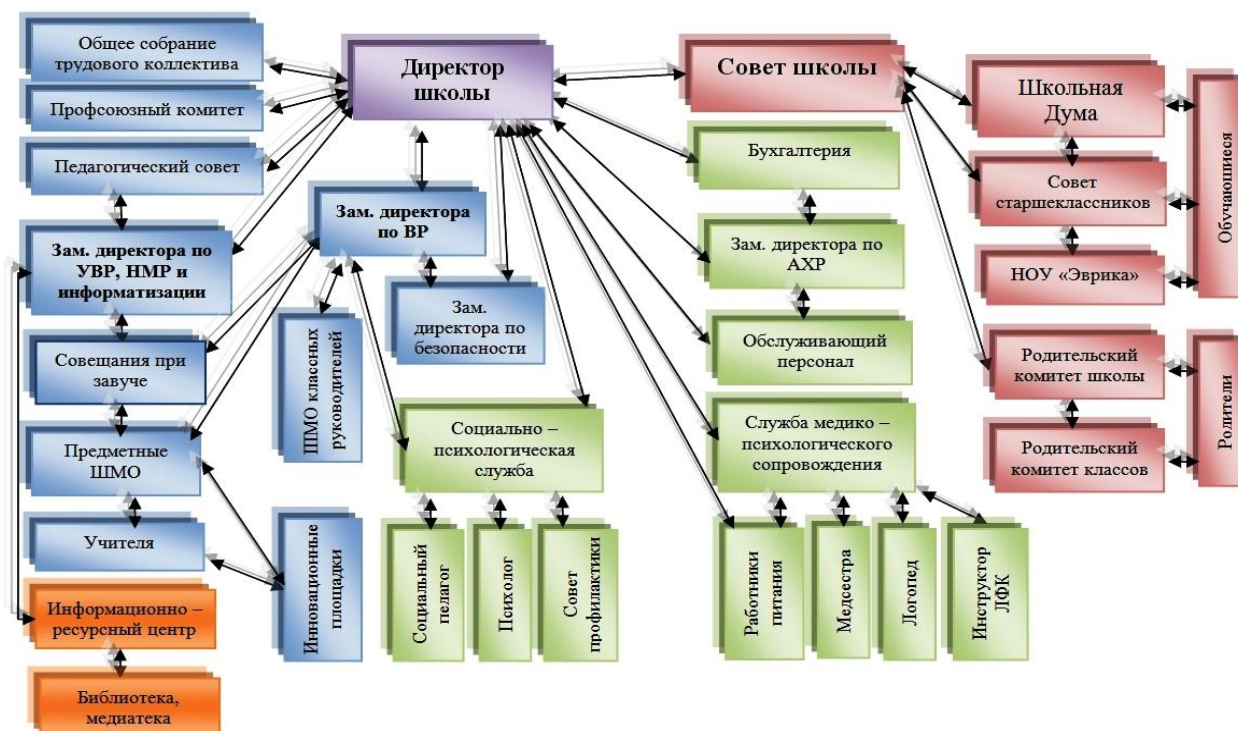
Управление школой осуществляется в соответствии с законом "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении в РФ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Высшим органом самоуправления является конференция Совета школы: общее собрание обучающихся, педагогических работников, родителей. Органы государственно-общественного управления МБОУ "СОШ №1" - Совет школы, руководит которым Захарова Любовь Анатольевна, учитель - логопед МБОУ "СОШ №1", председатель родительского комитета школы. В состав Совета школы входят ученики, родители и педагоги. Орган ученического самоуправления - Школьная Дума, Совет старшеклассников, Совететы классов, Совет отличников, Научное общество обучающихся «Эврика».

В школе работают научно - методический совет, шесть школьных методобъединений:

- математики и информатики;
- русского языка и литературы;
- естественного цикла;
- иностранного языка;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Структурные подразделения МБОУ «СОШ №1»



3. Организация образовательного процесса

Школа обеспечивает развивающее обучение, применяется деятельностный подход к обучению, предусматривающий комплексное формирование информационно – коммуникативных, математических, гуманитарных, эстетических, физических способностей, умений и навыков, достаточных для систематического изучения содержания программ повышенной сложности, для адаптации в социуме.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой ежегодно, самостоятельно в соответствии с примерным базисным учебным планом общеобразовательной школы. Учебный план согласовывается и утверждается Управлением по образованию и регламентируется расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образовательных программ:

- уровень начального образования;
- уровень основного общего образования;
- уровень среднего (полного) общего образования.

Уровни образования:

- начальная школа - 1-4 классы (начальное образование),
- основная школа - 5-9 классы (основное общее образование),
- старшее звено - 10-11 классы (полное среднее образование).

Содержание образования строится на широкой гуманитарной базе программ основного и общего среднего образования повышенного уровня сложности, преемственности всех ступеней обучения.

График работы школы - в одну смену, уроки с 8 до 15 часов. Во второй половине дня работают группы продлённого дня, кружки, секции, факультативы. 1-7 классы обучаются по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, 8-11 классы по графику шестидневной рабочей недели, в 9 и 11 классах в субботу ведутся предпрофильные элективные курсы по выбору, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Формы обучения - очная, экстернат, семейное образование, дистанционное обучение.

Обучение осуществляется на русском языке. Дополнительно изучаются английский, немецкий или французский языки по выбору ученика.

Название элективных курсов:

1. Основные темы курса математики
2. По странам и континентам
3. Углубление и систематизация знаний по физике
4. Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации
5. Экология человека
6. Профориентационные курсы по профилям.

Обучение строится на основе гибких форм организации УВП, способствующих формированию интеллекта, навыков проектно - исследовательского труда, ориентированных как на личностные, так и на возрастные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности. Личностно-ориентированное обучение обеспечивается содержанием и организацией УВП при поддержке психологической и социальной службы школы. Качественной характеристикой деятельности школы является использование инновационных образовательных технологий. Наряду с информационными и проектными технологиями педагогами применяются методики развивающего обучения, организации исследовательской деятельности, инклюзивные и сетевые технологии, дистанционное обучение. На уроках и во внеурочное время ведётся целенаправленная работа с одаренными детьми, с этой целью осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников, внедрялись элементы здоровьесберегающих технологий. Для одаренных обучающихся – индивидуальная работа по программам, проектно - исследовательская деятельность, научное общество обучающихся «Эврика», конференции, семинары, олимпиады и конкурсы различного уровня, дистанционное образование.

Для выбора жизненной, образовательной траекторий и в целях формирования «надучебных» личностных компетентностей обучающимся предлагается:

- Информационно-ресурсный центр школы (ИРЦШ);
- Доступ к сети Интернет;
- Интерактивные и инклюзивные средства обучения;
- Творческие лаборатории в рамках научно-исследовательской деятельности: учитель – ученик;
- Школа будущего первоклассника;
- Предпрофильное образование;
- Профильные классы;
- Видеоконференции и сетевое взаимодействие;
- Медиатека по различным предметам, ЭОР, ЦОРы;
- Большой фонд школьной библиотеки;
- Дистанционные формы обучения;
- Семейное обучение в дистанционном формате;
- Ежегодные научно-практические семинары и конференции обучающихся и учителей, проведение межмуниципальной конференции «Первые шаги в науку»;
- Участие в муниципальных, областных олимпиадах и научно-практических конференциях школьников;
- Участие обучающихся в научно-исследовательской работе, дистанционных эвристических олимпиадах и конкурсах через сеть Интернет: дистанционно и онлайн;
- Лекторский центр при Кабинете здоровья;
- Школьная газета;
- Школьный музей;
- Организация медико-педагогических и психологических мониторингов обучающихся и анализ состояния здоровья детей в зависимости от школьной нагрузки;
- Использование форм материального стимулирования одаренных детей;
- Работа спортивных секций и клубов в системе оздоровления обучающихся;
- Создание комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития обучающихся;
- Хореографические и танцевальные кружки и студии;
- Клуб «Важное дело»;
- Волонтерские отряды «Энерджайзер» и «Горящие сердца»;
- Клуб «Золотая молодёжь»;
- Туристско – краеведческий кружок «Поиск»;
- Занятия в кружках и факультативах по интересам.

МБОУ «СОШ №1» - образовательный сервис в системе социальных гарантий:

1. Победитель конкурса ПНПО «Образования» «Лучшие школы России».
2. Школа, активно внедряющая инновационные образовательные технологии.
3. Многопрофильная базовая школа.
4. Высококвалифицированный состав учителей школы, четверо педагогов школы – победители ПНПО «Образования» конкурса «Лучший учитель России».
5. Работа по программе «Одарённые дети».
6. Школа будущего первоклассника.
7. Пилотный проект Microsoft IT Academy.

8. Пилотный проект КПО и НСОТ в Осташковском районе.
9. Тесное сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами области.
10. Целевая комплексная воспитательная система «Здоровый образ жизни».
11. Программа «Я – Гражданин России».
12. Дополнительные образовательные услуги.
13. Группа продленного дня.
14. Логопедические группы.
15. Научно – методический совет.
16. Социально – психологическая служба школы.
17. Совет школы.
18. Совет профилактики.
19. Школьная Дума.
20. Совет благотворительности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость информации об ОУ:

- Сайт школы <http://sk1ost.narod.ru>
- Школьная газета <http://sk1ost.narod.ru/gazeta.htm>, <http://www.tverobr.ru>
- Публичный доклад администрации <http://sk1ost.narod.ru/akt.htm>
- Семинары по обмену опытом <http://sk1ost.narod.ru/metod.htm>
- Творческие отчёты
- Совет школы
- Общешкольные и классные родительские собрания
- Педагогические советы
- ШМО

Перечень методик и систем выявления общественного мнения:

- 1) Анкетирование
- 2) Социологические опросы
- 3) Диагностирование
- 4) Диспуты
- 5) Вечера встреч
- 6) Дни открытых дверей
- 7) Гостевая книга на сайте школы
- 8) Книга отзывов в школьном музее

Для успешной организации образовательного процесса в школе создана психолого – социальная служба, в составе которой педагог – психолог, логопед, социальный педагог и заместитель директора по ВР, курирующий работу службы. Основные направления деятельности службы определяются следующим образом:

- Организация контроля за обучающимися подросткового возраста.
- Диагностика и коррекционная работа с учащимися группы «риска», «трудными» учащимися.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Работа с детьми, испытывающими дезадаптацию в учебном процессе.
- Психологическая подготовка дошкольников к обучению в школе.
- Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально – волевых особенностей обучающихся.

- Работа, направленная на устранение и профилактику конфликтных ситуаций в образовательном процессе и в педагогическом коллективе.
- Психологические консультации педагогов, родителей и обучающихся.
- Профориентационная работа с учащимися и родителями.
- Диагностическая работа с будущими первоклассниками.

В связи с этим в течение учебного года проведена диагностическая работа:

1. По определению уровня интеллектуального развития обучающихся 5 – 10 классов.
2. Готовность к обучению в школе – дошкольники.
3. Диагностика уровня познавательных процессов 1-6 классы;
2. Изучение психологических особенностей личности обучающихся 8-9 классов.
3. Составление психологических характеристик по запросам классных руководителей.
4. Диагностика профессионального типа личности 9-11 классы.
5. Диагностика самооценки личности.
5. Диагностика типов семейного воспитания.
6. Диагностика познавательной активности обучающихся 1 – 11 классов.
7. Определение уровня развития обучающихся 1 – 6 классов.
8. Определение уровня тревожности обучающихся 5 – 11 классов.

4. Условия оснащения образовательного процесса

Организация урочной деятельности

Начало занятий в 8:00.

Продолжительность учебной недели (дней):

- 1 ступень обучения – 5
- 2 ступень обучения – 5/6
- 3 ступень обучения – 6

Продолжительность уроков (минут):

- 1 ступень обучения – 35/45
- 2 ступень обучения – 45
- 3 ступень обучения – 45

Продолжительность перерывов (минут):

- 1-11 кл. – 10 - 25

Занятия осуществляются в 10-11 классах по полугодиям, в 1-9 классах по триместрам:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь
2. Декабрь, январь, февраль
3. Март, апрель, май;

Продолжительность каникул регламентируется отделом народного образования.

Продолжительность работы групп продленного дня - до 17 часов

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели
- 2-11 классы – 34 недели

Продолжительность учебного года

1 ступень учебные занятия:

- 1 классы - до 25 мая
- 2-4 классы - до 30 мая

2 ступень - учебные занятия:

- 5-8 классы - до 30 мая

9 классы - до 27 мая, ОГЭ (основной государственный экзамен)

3 ступень - учебные занятия:

10 класс - до 30 мая

11 класс - до 25 мая, ЕГЭ (единый государственный экзамен)

На индивидуальном обучении на дому было – 20 учеников, детей с ограниченными возможностями - 8 учащихся, на дистанционном обучении дети с ограниченными возможностями - 3 ученика.

4.1 Педагогический коллектив

Уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива достаточно высок, школа работает устойчиво, успешно. Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализовавшее право социально-педагогической инициативы. Это наглядный пример деятельности школы как субъекта системной модернизации образования, как фактора оздоровления жизненного пространства социума. Педагогический коллектив школы перспективный, открытый для восприятия всего нового, что предлагает национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа», современная педагогика. Созданный в школе научно-методический совет, куда вошли заместители директора Михайлова Т.А., Ахмедова В.В., Зорина Е.В., руководители ШМО и учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, разрабатывает главные направления инновационной деятельности коллектива.

Научно-методический совет школы включает в себя

- 6 методобъединений;
- школьную аттестационную комиссию,
- административный сектор,
- творческие микрогруппы учителей,
- социально - психологическую службу.

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленная на:

- выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, цифровых образовательных ресурсов, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем, пакета свободного программного обеспечения;
- участие в аттестации сотрудников школы.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, работает над овладением технологией творческой, проектной деятельности, занимается проблемами информатизации образования. Многие педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология инклюзивного обучения;
- технология адаптивного обучения;

- технология образовательного сайта, информационно-коммуникационная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- кейс технологии,
- технология игрового обучения;
- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- интегративные технологии;
- модульные технологии;
- технология коллективно-исследовательской мыслительной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология коллективных творческих дел.

На каждой ступени обучения предпочтение отдается технологиям, соответствующим психолого-педагогическим особенностям в развитии ребенка.

Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню сложности содержания образования, учителями школы используются различные педагогические технологии, разрабатываются авторские (рабочие) программы. Рабочие программы составляются с учетом специфики преподаваемого предмета в каждом конкретном классе, адаптированы педагогом для каждого класса с учётом профиля, используемой учебной и методической литературы, используемой компьютерной поддержки урока. Программа призвана более рационально использовать отведенное на курс время. Главным критерием педагогической деятельности, в нашем понимании, является её нацеленность на конкретный результат и выражение этого результата в измеряемых показателях (алгоритмах деятельности, содержательных единицах, тестах достижений).

В старшей школе выполняется образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, организованы дополнительные занятия по профильным предметам с учётом социального заказа и востребованности учениками.

В этом нам помогает отличная кадровая база.

В школе работает 39 учителей, из них:

- 5 - Почётных работников образования РФ;
- 14 - Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ;
- 4 - Гранд «Лучшие учителя России»;
- 1 - Авторизованный преподаватель Microsoft IT Academy;
- 14 - Учителей высшей категории;
- 12 - Учителей I категории;
- 2 – молодой специалист.

Имеют высшее образование - 29 педагогов, средне - специальное - 8 педагогов.

В школе работает логопед, два педагога - психолога, социальный педагог.

4.2 Анализ организации научно – методической работы

В 2015-16 году методическая работа осуществлялась по теме «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Изучение социального заказа со стороны родителей на образование показало, что абсолютное большинство считает главной задачей школы только обучение и выступает за увеличение количества учебных предметов, особенно изучение математики, иностранных языков, информатики и вычислительной техники. Лишь небольшой процент всех опрошенных родителей обеспо-

коены здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования здорового образа жизни. Привлекательна для родителей система дополнительного образования, формирующая всесторонне развитую личность. Пребывание детей максимально под воздействием профессионально образованных людей. С каждым годом возрастает значение родительского участия в развитии своего ребенка, возрастают требования к качеству образовательных услуг школы.

Со стороны детей потребность в школе в первую очередь проявляется как в структуре, способной заполнить досуг, организовать коллективную деятельность. Но со стороны более интеллектуально развитых возрастают требования к школе, как звену подготовки и получению профессионального образования, это подтверждает осознанный выбор предметов для индивидуального профильного учебного курса.

Модернизация образования и образовательная инициатива «Наша новая школа» ставят перед школой задачи по воспитанию социально - ориентированной личности, способной к самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию, активной и способной всю свою жизнь продолжать учиться самостоятельно. Созидательная деятельность школы должна быть направлена на обеспечение современного качества образования, гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для этого перейти на развитие современных методов обучения на базе информационных технологий.

Учитывая все эти изменения в обществе, педагогический коллектив видит профессионально-педагогические потребности, прежде всего в том, чтобы создать личностно-ориентированную модель обучения, поэтому учебно-воспитательный процесс строится на принципах вариативности.

Главным звеном в образовательном процессе школы является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, вне зависимости от его психофизических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается гуманизм и демократизм личностно-ориентированной модели обучения.

Методическая работа школы:

- отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
- стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
- обобщает и транслирует в образовательную среду района, города, области передовой педагогический опыт коллектива школы.

Методическая тема формулируется в соответствии с программой развития образовательного учреждения. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи модернизацией образования, введением стандартов второго поколения в условиях обсуждения нового проекта об образовании. Планирование методической работы в школе требует системного подхода, идеологической основой которого должна стать единая методическая тема.

В 2015-16 учебном году педагогический коллектив вновь делал акцент на подготовку к празднованию 71 годовщины Великой победы, также учитывали в планах, что 2015 год - год литературы. Особое внимание уделялось работе с одаренными и способными обучающимися, вне-

дрению дистанционного обучения. Большое внимание было уделено применению инновационных, здоровьесберегающих и интерактивных технологий в урочное и внеурочное время.

В связи с расширением инновационной деятельности школы, предусмотренной программой развития, и переходом на новые образовательные стандарты, планирование учебно – воспитательного процесса по рабочим программам, предусмотреть курсы повышения квалификации администрации и педагогов школы по направлениям:

- применение дистанционного образования;
- организация проектной, научно - исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях базового округа;
- научно – педагогическая поддержка и организация методического сопровождения инновационной деятельности образовательного учреждения;
- тьюторство

Методическая деятельность была направлена для решения следующих задач:

1. Обеспечение доступного качественного базового и профильного образования, работа с одаренными, творческими, физически крепкими личностями, укрепление навыков здорового образа жизни.
2. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива через КПК, курсовую подготовку к введению ФГОС, электронного документооборота, ведение электронных журналов и дневников, обучение в рамках проекта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, дистанционного образования, работу ШМО и РМО.
3. Внедрение новых инновационных технологий в работе с детьми, позволяющих воспитать потребность к повышению качества и значимости образования обучающихся.
4. Подготовка педагогов к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения.
5. Обеспечение психологического комфорта членов коллектива, детей и родителей, стремление к созданию коллектива единомышленников.
6. Создание единства успешности обучения и здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии.
6. Продолжение работы по укреплению инфраструктуры школы, развитие сетевого взаимодействия через информатизацию образовательного пространства.
7. Обобщение и распространение передового опыта учителей.

Все направления методической работы были скорректированы с учетом поставленных задач.

Методическая работа включала в себя главные направления:

- Совершенствование технологий обучения (преподавания и учения).
- Повышение научной информативности в области знаний учебного предмета.
- Углубление – расширение знаний обучающихся об историческом прошлом своей школы.
- Сосредоточение основных усилий на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности, предпрофильное и профильное обучение.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Научно - методический совет.
3. Школьные методические объединения.
4. Конференции, семинары, круглые столы по обмену опытом.
5. Работа учителей над темами инновационной образовательной деятельности, темам самообразования.

6. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта
7. Творческие микрогруппы в ШМО.
8. Открытые уроки, их самоанализ.
9. Видеоконференции.
10. Вебинары, интернет – викторины, конкурсы различного уровня.
11. Предметные недели, марафоны.
12. Взаимопосещение и анализ уроков.
13. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока с позиции ФГОС.
14. Мониторинг качества образования.
15. Организация и контроль курсовой переподготовки учителей.
16. Аттестация педагогов и руководящих работников.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- работа с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных, развитие дистанционного образования;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- работа учителей по темам самообразования.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Для успешного ведения методической работы в школе функционирует научно-методический совет, в который входят руководители ШМО и заместители директора по УВР, директор школы. На заседаниях совета рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач научно-методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования:

- рассмотрение и принятие учебного плана, адаптированных рабочих программ педагогов;
- экспертиза программ элективных курсов, курсов по выбору;
- внедрение ФГОС в 5 классах основной школы;
- программ внеурочной деятельности ФГОС, дополнительного образования;
- планов работ ШМО,
- организация работы НОУ «Эврика»;
- осуществление диагностической деятельности;
- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- организация экспериментальной деятельности, разработка и внедрение инновационных проектов;
- повышение квалификации учителей;
- изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

Предметом инновационного педагогического опыта становится самореализация любого ребенка благодаря образовательной и воспитательной системе школы, включающей в себя четыре больших блока:

- инновации в образовательном процессе;
- создание единого информационного пространства школы;
- целевая комплексная система воспитательной работы;
- система дополнительного образования.

Работа ШМО велась по плану и контролировалась завучем по НМР, итоги подводились на педсовете и совещаниях при завуче. Закреплялся опыт освоения новых требований по составлению рабочих программ с учётом ФГОС, элективных курсов, совершенствуется опыт по составлению рабочих программ индивидуального и дистанционного обучения. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Условия реализации изменений во многом зависят от высокого профессионализма учителя, умения сотрудничать. Аттестация служит стимулом к росту профессионального уровня педагогов. В 2015-16 учебном году прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов: Михайлова Т.А., Фёдорова С.Ю., Никитина Н.А., Панасюк Н.В., Зорина Е.В., Хандожко О.Б., Гриб Л.В., Литвинова О.М., Яковлева А.А, Мельникова Н.Н.

Изучен и обобщен опыт работы учителей аттестованных на высшую категорию: высшую категорию - 1 уч. – Фёдорова С.Ю., на 1 категорию – 2 уч. – Никитина Н.А., Зорина Е.В., на соответствие занимаемой должности – 3 уч., Лукашова Л.В., Свистунова Р.В., Панасюк Н.В. Все они продемонстрировали высокий уровень профессионализма и внедрение инноваций в образовательный процесс.

При всех существующих трудностях в системе образования, модернизацию образовательных учреждений, сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающихся и одаренной личности в частности. Во время аттестации учителя всех ШМО дают открытые уроки, демонстрируя коллегам свой профессиональный опыт, в каникулярное время участвуют в городских педагогических конференциях, семинарах, конкурсах. Методические материалы и рекомендации, разработки уроков размещены на сайте школы, а также имеют публикации в методических журналах, сайтах педагогических сообществ, всероссийских сборниках педагогического мастерства.

На ШМО в этом учебном году обучение велось по таким направлениям как:

- Совершенствование планирования учебного материала, учебного процесса, деятельности методических объединений в связи с введением ФГОС ООО.
- Учет психолого-педагогических особенностей школьников в образовательном процессе.
- Проблемы современного урока.
- Универсальные умения как основа интеграции обучения.
- Проблемы оценки знаний и умений учащихся.
- Диалоговая технология обучения.
- Проектно-исследовательская деятельность учителя и ученика.
- Основной и единый государственный экзамен.

Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора обучающихся по предмету.

Методическая работа школы в 2015-16 учебном году была очень разнообразной, насыщенной и плодотворной. На базе информационно – ресурсного центра школы постоянно проводятся семинары, конференции, мастер – классы, видеоконференции.

Наиболее значимые:

18 марта 2016 года в школе прошла IV Муниципальная научно-практическая конференция исследовательских, творческих и проектных работ обучающихся «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ».

На конференцию приехали ребята из МБОУ "Гимназия №2", МБОУ "Свапущенская ООШ", МБОУ «СОШ №3», МКОУ СОШ ЗАТО, МБОУ «Ворошиловская ООШ». Всего представлено 108 проектов, получили диплом 1 степени – 24уч., диплом II степени – 21 уч., диплом 3 степени – 16 уч., диплом в номинациях – 35уч. (на 45% больше, чем в прошлом учебном году). По результатам работы конференции выпущен четвёртый сборник тезисов «Олимп».

В ноябре в школе прошёл педагогический консилиум «Итоги адаптации пятиклассников» по преемственности начального, среднего звена, адаптации пятиклассников. Его провела педагог-психолог Хандожко О.Б. Были затронуты вопросы обучения, поведения учеников 5-х классов, проблемы и пути их решения. Выступала учитель - логопед Захарова Л.А. – председатель медико – педагогической комиссии, педагоги, администрация школы, делились мнениями по теме совещания.

В рамках проведения Года литературы в России проводились уроки в детской библиотеке, о жизненном и творческом пути М.А.Булгакова, о судьбе известного верхневолжского строителя Ивана Николаевича Суравкова, об Андерсене, беседа по творчеству когда-то побывавшего и в нашем городе А.Н.Островского, встреча, посвященная А.С.Пушкину и первому выпуску Императорского Лицея. В районном этапе VI Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» 1 место заняла Ларионова Валерия, 10-а класс (учитель Мельникова Н.Н.), 3 место присудили Тихоновой Оксане, 6-б класс (учитель Батанова Н.Н.).

Следует отметить и многочисленные видеоконференции (всего - 32), проводимые на базе нашей школы. Среди них совещание с ТОИУУ, с ГУ «Тверьинформобр», со школами области. В конференциях принимали участие специалисты отдела образования и молодёжной политики администрации МО «Осташковский район», администрация и педагоги школ района. Кроме того, в школе функционирует IP –телефония.

Только успешный учитель может воспитать творческую, неординарную личность. Педагоги школы постоянно активно участвуют в конкурсах различного уровня, семинарах и конференциях, в том числе дистанционно, публикуют статьи в периодических педагогических изданиях, педагогический опыт на сайте школы на страничке «Методическая работа», портале «Завуч-инфо», сайтах педагогических сообществ, за учебный год - 27 публикаций.

Учителя участвовали в семинарах:

- В практико - ориентированном семинаре "Разработка урока в технологии критического мышления" (г. Екатеринбург) - 20 учителей
- В кустовом семинаре «Внеурочная деятельность ФГОС» Торжокский район д. Мокшино – директор Фомина И.А.
- В региональном обучающем семинаре «Новая форма аттестации» – Михайлова Т.А.
- В круглом столе «Преемственность дошкольного и НОО: опыт, решения, проблемы, преемственность» - Павлова Л.А.
- Региональной научно-практической конференции «Механизмы и модели профессионального саморазвития педагога на основе дидактической системы «Школа 2000...» Петерсон Л.Г. в условиях введения профессионального стандарта» - Семёнова А.А.
- В региональном семинаре «Механизм реализации ФГОС для детей ОВЗ в ОУ всех типов» - Захарова Л.А., Хандожко О.Б.
- В районном круглом столе по результатам выявления несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении среди 1-5 классов – Хандожко О.Б., Жидкова А.О.
- В семинаре «Духовно - нравственное воспитание и обучение: нормативно-правой аспект» - Фёдорова С.Ю.

Результаты участия педагогов МБОУ «СОШ №1» в конкурсах профессионального мастерства:

- Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно - досуговых мероприятий «Звёздный дождь» - Никитина Н.А., диплом.
- Всероссийский профессиональный конкурс сценариев мероприятий «Звёздный час» в номинации «Внеклассное мероприятие» - Мельникова Н.Н., диплом.
- Всероссийский конкурс "Программа внеурочной деятельности", Международного образовательного портала "Завуч - инфо" - Ахмедова Е.В., диплом, благодарственное письмо.
- Всероссийский конкурс Центра «Снейл» для педагогов «Эксперт дистанционных конкурсных заданий для детей» - Ахмедова Е.В., сертификат.
- Сайт «Академия таланта» - рецензии на методический материал – Шишкова Ю.Н., Мельникова Н.Н., сертификат.
- Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно - досуговых мероприятий «Звёздный час» Номинация «Сценарий внеклассного мероприятия» Мельникова Н.Н. – диплом победителя 2 место
- Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагогическая инициатива» Тема педагогической конференции: «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» - Шишкова Ю.Н., диплом участника.
- V Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования» - Захарова Л.А., диплом.
- Всероссийский конкурс «Вопросита» - Сергеева А.В., диплом участника.
- Всероссийский педагогический форум научно – методических разработок «Наставник» - Ахмедова Е.В., диплом.
- Всероссийский дистанционный конкурс «Стандарт современного урока III» Единого аттестационного центра современного образования «Педстандарт» - Ахмедова Е.В., диплом 1 степени, благодарственное письмо.
- Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка» НПЦ «Интертехинформ» - Ахмедова Е.В., диплом 1 степени
- Всероссийская педагогической конференция портал Завуч.инфо «Игра и игровая атмосфера современной школы как фактор творческого развития подростков» - Ахмедова Е.В., сертификат.

В 2015-16 учебном году возросла активность учителей по курированию проектных и исследовательских работ обучающихся. В течение года проходили заседания и конференции НОУ «Эврика». В школе постоянно работают кружки и факультативы. Среди проводимых внеклассных мероприятий по предметам следует особо отметить работу кабинета «Здоровье», фестиваль «Виват Победа!», акции «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», ответственная – заместитель директора по воспитательной работе Зорина Е.В., акции «Важное дело» под руководством социального педагога Хандожко О.Б.

Для обеспечения открытости и доступности информации о школе, образовательной программе школы, работы ШМО, целях и задачах ИРЦШ, программах семинаров и конференций, об опыте работы и документации информационно – ресурсного центра школы размещается на страницах школьного сайта. Школьный сайт призван структурировать и аккумулировать имеющиеся информационные ресурсы, осуществить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. С этой целью на сайте размещена информация для учителей, учеников, родителей. В процессе наполнения сайта возникает сотрудничество учителя и ученика, что позволяет сделать учащегося активным участником образовательного процесса. На школьном сайте были

размещены лучшие работы обучающихся, пополнялась страничка виртуального музея школы, виртуального кабинета здоровья.

В связи с требованиями закона о персональных данных и нового закона «Об образовании» на страницах школьного сайта размещена страница «Сведения об образовательной организации», на которой структурирована вся информация о МБОУ «СОШ №1».

Создаются и постоянно пополняются сайты классов и учителей. На сайте размещена электронная газета школы. Школьная газета зарегистрирована в Реестре школьной прессы России.

Важное место в научно-методической работе занимает *работа с одаренными детьми*. В школе приоритетным является комплексно-целевой проект «Одаренные дети» программы развития школы «Школа социального успеха» на 2011-16 годы

Основные направления работы с одарёнными детьми:

- разработка системы поиска и отбора талантливых детей через систему олимпиад и конкурсов.
- развитие олимпиадного движения на школьном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности талантливых детей, проведение межрегиональной конференции «Первые шаги в науку»;
- развитие сетевого взаимодействия ОУ, проведение видеоконференций, вебинаров, мастер – классов, курсов КПК по дистанционному обучению педагогов;
- элективные курсы по выбору;
- научно-практическая конференция НОУ «Эврика»;
- развитие системы дистанционного обучения обучающихся;
- учет внеучебных достижений обучающихся в виде портфолио;
- формирование базы данных по одаренным детям и педагогам, с ними работающим;
- создание необходимой инфраструктуры для развития и поддержки талантливых детей (создание электронных банков данных о победителях олимпиад и конкурсов, специальных Интернет - порталов для одаренных детей).

12 июня 2016 года в кабинете главы администрации МО "Осташковский район" чествовали победителей муниципального конкурса "Одарённые дети Селигера - 2016". Победителями стали ребята нашей МБОУ "СОШ №1» в номинации "Творчество" – Худова А. (7 "А" класс), в номинации "Наука" лучшие – Урецкая Ольга.(6 "А" класс) и Комиссаров Глеб (11 "А" класс). Все ребята получили памятные знаки "Одарённый ребёнок Селигера", почётные грамоты и ценные подарки.

Система работы строится по нескольким направлениям – участие учащихся во Всероссийской многопредметной олимпиаде школьников, организация деятельности научного общества обучающихся НОУ «Эврика», привлечение обучающихся для участия в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах, организация мероприятий стимулирующего характера (ежегодные слеты одаренных детей, слеты отличников), участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах различной направленности.

Во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе её проведения приняли участие в 19 олимпиадах 348 школьников (66% от общего количества учащихся), из них общая численность на муниципальном этапе составила 180 человек, принявших участие в 19 олимпиадах, победителей и призёров – 39 человек, 1 место – 14 уч, 2 место – 14 уч., 3 место – 11 уч., это в 38% меньше, чем в прошлом учебном году. Это сильно настораживает и требует повышение мотивации и улучшения работы по подготовке к предметным олимпиадам. 8 учащихся приняли

участие на региональном этапе. Межмуниципальная предметная олимпиада по русскому языку и математике начальных классах – 12 участников 2-4 классов.

Обучающиеся нашей школы проявили себя на муниципальных, областных, федеральных и международных конкурсах, спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности, проектной и научно-исследовательской работе. Проведены следующие мероприятия: олимпиады, конференции, фестивали, конкурсы, городские массовые мероприятия физкультурно-спортивной направленности, соревнования, бенефисов.

Наиболее значимые успехи:

Международные:

- Международный благотворительный проект «Книга добра» центра «Снейл» - дипломы 7 уч. 5 «А» кл.
- Международный конкурс "Русский медвежонок - 2015" – 144 уч.,: 1 место по региону – Ахмедов В. и Ахмедов Р. (2 кл.) – грамота, подарки, 11 уч. 3 «А» кл.
- Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» - 78 участников 2-10 кл., 1,2 место по региону – 4 уч.
- Международная игра - конкурса по информатике "Инфознайка - 2016" – 29 уч., *11 победителей федерального уровня.*
- Международный конкурс по русскому языку «Ёж» - 89 уч. 5-11 кл. – 3 место по региону: 3 уч.
- Международный конкурс по математике "Слон" центра "Снейл" – 119 уч., *победителем по РФ* - Кошелева А. (3 кл.), 3 место по РФ - Арсеньев М. (2 кл.), Темиров А.(2 кл.), Иванов А. (5 кл.), Костюкова А. (7 кл.), Крючков М. (8 кл.), лауреаты – 9 уч.
- Второй этап VI Международной олимпиады по страноведению «Go West», английский язык: 24 победителя, немецкий язык: 9 победителей
- Первый этап 6 Международной олимпиады по страноведению «Go West»: английский язык: 24 чел., победители 6 уч., немецкий язык: 11 уч., победители 11 уч.
- 2 международный квест по цифровой грамотности, сайт Сетевичок.рф – 8-11 кл.
- Международный конкурс по информатике "Бобёр" – 5 уч., Гусев А. (11 кл.) – 6% лучших по РФ

Всероссийские:

- Всероссийской образовательной олимпиады по математике для школьников 5-6 классов портала МИНОБР.ОРГ. *1 место - Иванов Алексей (5 «А» кл.), 5 призёров по РФ*
- Всероссийский конкурс школьных СМИ в номинации "Лучший тематический выпуск" - *2 место по РФ.*
- Всероссийский конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии» - 40 уч. диплом *III степени по РФ* – Пашков В. (11 кл.) и Соловьёва А.(8 «А» кл.), призёров - 4 уч.
- Всероссийский конкурс «Академия таланта» по ИЗО «Жостовский поднос» - 6 уч.
- Всероссийский конкурс поделок «Академия таланта» «Новогодний калейдоскоп» - 6 уч.
- Всероссийская олимпиада по окружающему миру – 14 уч., 1 победитель, 10 призёров
- I Всероссийская дистанционная олимпиада по географии "По страницам школьных знаний" - 12 уч., *Победитель по РФ* - Урецкая О.(6 "А" кл.), 2 призёра.
- Всероссийской чемпионат по биологии ЦРО г. Пермь – 26уч., победители - Алексеева Оксана (9 "Б" кл.) и Комиссаров Глеб (11 кл.), призёры – 4 уч.

- Всероссийский математический чемпионат ЦРО г.Перми – 89 уч., *диплом Федерального победителя III степени* - Костюков А. (5 кл.), призеров по региону – 5 уч.
- Всероссийский исторический чемпионат ЦРО г. Перми. - 35 уч., Диплом регионального победителя I степени - Костюков А. (6 кл.), диплом II степени - Урецкая О. (6 кл.), диплом III степени - Костюкова А. (7 кл.).
- Всероссийский чемпионат по информатике ЦРО г. Пермь – 24 уч., диплом регионального победителя (1 место) - Петрова Ю. (9 «Б»кл.), Усачёв Н.(8 «А» кл.), 3 призёра
- Всероссийский чемпионат по немецкому языку ЦРО г.Пермь – 9 уч., 2 призёра по региону
- Всероссийская олимпиада по биологии "Феномен жизни" в 9-11 кл. портала МИНОБР.ОРГ - 14 уч., *6 призеров по РФ*.
- Всероссийская олимпиада по биологии в 6-8 кл. портала МИНОБР.ОРГ - 6 уч., *3 победителя по РФ*, 2 призёра.
- Всероссийский конкурс по математике "Лисёнок". Дипломом 1 степени – 5 уч. 5 «А» кл., Диплом 2 степени – 2 уч., нач. школа – 148 уч.
- Всероссийский конкурс по информационно - коммуникационным технологиям "Найди свой ответ в WWW - 2016" – 9 уч. – *4 победителя по РФ*.
- Всероссийская межпредметная олимпиада «Лучший ученик» для школьников 1-2 классов – *1 место* – Ахмедов Р.(2 кл.)
- Всероссийская дистанционная олимпиада для детей с ОВЗ – 5 уч.
- Всероссийский конкурс поделок «Академия таланта» «Снежная баба» - 2 уч.
- Всероссийский творческий конкурс «Билетик в лето» - *1 победитель по РФ*
- Всероссийский конкурс «Уникум» - *3 победителя по РФ*, 3 кл.
- Всероссийский творческий конкурс «Безопасность на дороге - мой стиль жизни» – 2 уч.
- Всероссийский конкурс «Герб» портала minobr.org – 2 уч. 2,5 кл.
- Всероссийский фестиваль педагогического творчества , номинация «Проектная и творческая деятельность учащихся» - 3 уч., дипломы
- Всероссийская олимпиада по математике «Задачки» - 15 уч., *6 победителей по РФ* 5 кл.
- Всероссийский творческий конкурс проектных и исследовательских работ "Рассударики" – *5 призеров по РФ*
- Всероссийский конкурс Института развития школьного образования "Альбус - 2015" г. Калининград. *Первое место по России* (по предмету география) заняла ученица 7 "А" класса Худова Анна, 3 место по математике - у Спиридоновой У.(7 "А" класс). По биологии 4 призёра, по географии – 5 призеров, по информатике 2 призёра, по математике - 2 призёра.
- Всероссийский конкурс «Осенний олимп – 2015» Фонд математического образования и просвещения ЦРИТО МФТИ ГБОУ ЦДОД «Дистантное обучение» - 5 уч., 2 призёра
- Бесплатная Всероссийская образовательная олимпиада по русскому языку для школьников 7 – 11 классов – *1 место по РФ* – 4 уч. 8 «А» кл.

Областные:

- Областной конкурс творческих работ «Мое Отечество!» в номинации «Литературное творчество» - 2 победителя и призёра
- Областной конкурс «Компьютер и Я» - 1 место - Захаров Д.(9кл.), номинация «Анимация в помощь учителю», 1 место - Усачёв Н.(8 кл.), номинация «Сайтостроение».
- Областной конкурс «Компьютерный дизайн» - 1 уч.

Муниципальные:

- X Межмуниципальная конференции учебно - исследовательских и проектных работ учащихся «Моя малая Родина» - 18 проектов: 2 уч. – 1 место, 4 уч. – 2 место, диплом победителя в номинациях – 12 уч.
- Муниципальный конкурс «Одарённые дети Селигера - 2016» - 9 уч., 3 победителя
- Муниципальный конкурс рисунка «Я выбираю мир!» - 18 уч., 4 победителя
- IV Муниципальная конференция «Первые шаги в науку» - 108 проектов, диплом 1 степени – 24уч., диплом II степени – 21 уч., диплом 3 степени – 16 уч., диплом в номинациях – 35уч. (на 45% больше, чем в прошлом году)
- Муниципальный конкурс компьютерного рисунка "Зимняя сказка" – 40 уч., 1 место – 6 уч., 2 место – 6 уч., 3 место – 6 уч. в различных номинациях.
- Муниципальный конкурс компьютерного творчества "Компьютерная фантазия - 2015" – 35 уч., 13 победителей и призёров
- Муниципальный конкурс «Соло на клавиатуре» - 12 уч., 2 победителя, 2 призёра
- Муниципальный конкурс «Читаем, выбираем, цитируем» - 3 уч.
- Муниципальный конкурс компьютерного творчества «Зимняя сказка» - 36 проектов, 17 победителей и призёров.
- Муниципальный конкурс «Если бы я был мэром города...» – 6 уч., 7-9 классы.
- Участие в квест – игре «Я хочу стать гражданином» - 7 «А» кл.
- Игра «Что? Где? Когда?» в районной библиотеке – 10 кл.
- Интеллектуальная игра «Избирательные виражи» - 10 кл.
- Общешкольный конкурс «Я талантлив!» - 85 уч.

Высоких достижений в спорте добились:

- Петрова Светлана (10 «А» класс) – чемпионка мира и Европы по борьбе сумо.
- Петрова Алёна (8 «А» класс) – трёхкратная чемпионка Европы по борьбе сумо.
- Андреев Никита (9 «Б» класс) – чемпион России по дартсу.

Под руководством Литвиновой О.М. команды школы стали победителями многочисленных районных и областных спортивных соревнований, награждены грамотами и медалями:

- Заключительный этап сдачи норм ГТО – «золото»– 9 уч., «серебро» - 6 уч., «бронза» – 5 уч.
- Областные соревнования «Бег наций»
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» - 2 место команда 6 кл.
- Осенний кросс памяти ветерана спорта И.В. Свистунова - 2 место. В личном зачёте 3 место 5 уч., 2 место 4 уч., 1 место - Александров А.(7Б кл.), Алёшин И.(7А кл.)
- Спартакиада Осташковского р-на среди допризывной молодёжи – 2 место, в личном зачёте 1 место Гусев А.(11 кл.)
- VII Спартакиада учащейся молодёжи - 2 место
- Районные соревнования по шашкам среди учащейся молодёжи – 2 место
- Районные соревнования по настольному теннису – 2 место
- Районные соревнования по шахматам среди учащейся молодёжи – 1 место, в личном зачёте 1 место – Терехова А. и Петров Р.(10 кл.)

- Городские соревнования по рюхам – 1 командное место, 11 кл.
- Товарищеские встречи по волейболу между спортивными клубами г.Осташкова – 3 место.
- Лично – командный чемпионат Осташкова по подлёдному лову рыбы – 3 место
- Районные соревнования по мини - футболу среди мальчиков младшего и старшего возраста - 1 место.
- Районные соревнования санитарных постов – 2 место.
- Районный традиционный легкоатлетический кросс, посвящённый 71 летию Победы – 2 место, личное 1 место – 6 уч.
- Районные соревнования "Шиповка юных" – 2 место.
- Районные соревнования "Президентские состязания" – 6 «а» кл., 2 место.
- Открытое Первенство Осташковского района по лёгкой атлетике – 2 место
- Турнир по мини-футболу памяти Б.Морозова – 3 место.
- Товарищеская встреча по баскетболу среди школьных спортивных клубов. Команда клуба "Селигер" - 2 место

Методическая работа школы в 2015-16 учебном году была очень разнообразной, насыщенной и плодотворной.

4.3. Сведения о материально – технической базе

Материальная составляющая инфраструктуры направлена не только на разработку новых принципов проектирования, строительства школ, но и на изменение качества и условий образования. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано, обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Школа вмещает в себя 4 здания, с 2004 года в здании основной школы расположился городок начальной школы. В школе оборудованы 36 кабинетов, 2 компьютерных класса, информационно - ресурсный центр школы. Имеются 2 библиотеки, 2 медицинских кабинета, 2 спортивных зала, 2 столовых, 2 мастерских, актовый зал, 3 раздевалки. Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся, современное оснащение классов, имеется выход в Интернет для учителей и обучающихся, родителей. Победа в конкурсе «Лучшие школы России» в 2008 году и миллионный грант дали возможность школе выполнить программу информатизации. С тех пор компьютеры с доступом в интернет есть во всех классных кабинетах, учительской, у директора школы и завуча, секретаря, у организаторов и в бухгалтерии, у завхоза и в столовой, а в библиотеке стоит компьютер, принтер и сканер для создания электронного каталога и обеспечения оперативного доступа к библиотечной информации всех обучающихся и педагогов. Есть выход в интернет и в начальной школе. В школе насчитывается 78 компьютеров, 14 ноутбуков, 10 интерактивных комплексов, 12 мультимедийных комплексов, многочисленная копировальная и множительная, аудио и видео - техника.

Здание построено по типовому проекту.

- Год постройки - 1857
- Общая площадь всех помещений - 4401,7 м²
- Площадь всех участков - 18484 м²

- Застройки в т.ч. - 3679 м²
- Количество учебных помещений - 42
- Площадь кабинетов - 2004 м²
- Наличие спортивного зала – есть.
- Наличие актового зала – есть.
- Мастерские – есть;
- Столовая (есть), от комбината школьного питания, площадь 286,8 кв.м.
- Обеспеченность мебелью – 100%.
- Наличие и оснащенность медпункта – есть.

Техническое состояние здания и сооружений

- Холодное водоснабжение – есть
- Горячее водоснабжение – есть
- Канализация – есть
- Вентиляция – есть
- Охранно-пожарная сигнализация – есть
- Противопожарное оборудование – есть
- Освещение – есть
- Температура – норма.
- Источники финансирования: бюджет, спонсорская помощь.

4.4 Оснащение учебного процесса

Оснащение учебного процесса составляет 76 компьютеров, в т.ч. 8 компьютеров Apple на базе ОС Macintosh, 14 ноутбуков, оборудование информационно-ресурсного центра школы. Кроме того, 5 ноутбуков для дистанционного обучения, музыкальная акустическая система, 2 музыкальных центра, 3 магнитофона, 4 телевизора, 2 DVD - проигрывателя, ксероксы, принтеры, факс, многофункциональное устройство, 2 графических планшета, 10 интерактивных комплексов с интерактивной доской и проектором, 12 мультимедийных комплексов, фотоаппарат и видеокамера.

Информационно-ресурсный центр играет системообразующую роль в создании единой информационно-образовательной среды школы и базового округа, располагает средствами новых информационных технологий и представляет свободный доступ учащихся и учителей к любому виду информации для самостоятельной, самообразовательной работы. В состав Информационно-ресурсного центра входят принадлежащие школе два кабинета информатики, лекционный зал для групповой работы, серверная, медиатека, библиотечные залы, видеозал и конференц-зал (актовый зал и музей), мультимедийный кабинет – кабинет индивидуальной работы обучающихся, медиатека.

Компьютеры установлены также во всех классных кабинетах, учительской, в кабинете директора, завучей, секретаря, организаторов и 3 компьютера в бухгалтерии для ведения всей школьной документации и архивов, в столовой.

За последние 3 года мы приобрели много спортивного оборудования: мячи, лыжи, маты и др. Школа стала пилотной площадкой «Школьный спорт».

На протяжении последних 3-х лет библиотека пополнилась краеведческой, искусствоведческой, методической литературой, активно пополнялась и медиатека школы. Все учащиеся обеспечены учебниками и методическими пособиями.

5. Результаты деятельности школы. Качество образования.

Количество обучающихся и наполняемость классов

2015 – 2016 уч. год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее количество обучающихся	230	304	45	579
Общее количество и средняя наполняемость классов	10/23	13/23,4	3/15	26/22,3
В том числе:				
Общеобразовательных	11/22	12/25,2	2/15,5	25/23
Коррекционных	1/8	-	-	1/8
Количество групп продленного дня	4	-	-	-

Общее количество обучающихся снижается.

Динамика обученности обучающихся 1-11 классов

Учебный год	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Кол-во обучающихся на конец года	614	594	588	583	579
Из них обучаются на «4» и «5»	205	234	186	199	212
Отличников	35	40	27	30	17
Второгодников	8	8	2	4	1
Переведено условно	1	11	8	3	11
Успеваемость в %	99	99	98	99	99
Качество в %	40	40	38	39	40
Количество учащихся в 9 классах	72	48	44	54	56
Получили аттестат особого образца	1	3	1	1	3
Кол-во обучающихся в 11 классах	24	24	21	18	12
Получили золотую медаль	-	1	1	2	1
Получили серебряную медаль	-	1	1	2	-

Количество второгодников за последний учебный год сократилось, увеличилось количество обучающихся переведённых с академической задолженностью, повысилась успеваемость, качество улучшилось.

Сводный отчет о проведении итогового контроля

Анализ итоговой комплексной работы по предметам в 1-а классе

В классе – 28 человек. Выполняли работу – 28 человек

Предметы	Базовый уровень (максимальный балл)	Повышенный уровень (максимальный балл)
Русский язык	3 балла	3 балла
Чтение	1 балл	-
Математика	3 балла	1 балл
Окружающий мир	-	3 балла

Предметы	Базовый уровень (кол-во человек)	Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)	Не освоили базовый уровень (кол-во человек)	Обученность в %	Качество в %
1.Русский язык	12	15	1	96	54
2.Чтение	26	-	2	93	-
3.Математика	22	6	-	100	21
4.Окружающий мир	-	27	1	96	96

Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 7 баллов). Всего: 14 баллов.

От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнение работы. Итого: 16 баллов.

4 – 9 баллов – освоил базовый уровень.

10 – 14 баллов – освоил базовый и повышенный уровни.

Менее 4 баллов – не освоил базовый уровень.

Анализ итоговой комплексной работы

Базовый уровень (кол-во человек)	Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)	Не освоили базовый уровень (кол-во человек)
22	5	1

Учитель: Лукашова Л.В.

Анализ итоговой комплексной работы по предметам в 1-б классе

В классе - 22 человека. Выполняли работу - 22 человека

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (максимальный балл)</i>	<i>Повышенный уровень (максимальный балл)</i>
Русский язык	3 балла	3 балла
Чтение	1 балл	-
Математика	3 балла	1 балл
Окружающий мир	-	3 балла

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)</i>	<i>Не освоили базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Обученность в %</i>	<i>Качество в %</i>
1.Русский язык	12	6	4	82	27
2.Чтение	14	-	8	64	36
3.Математика	10	7	5	77	28
4.Окружающий мир	-	17	5	71	28

Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 7 баллов). Всего: 14 баллов.

От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнение работы. Итого: 16 баллов.

4 – 9 баллов – освоил базовый уровень.

10 – 14 баллов – освоил базовый и повышенный уровни.

Менее 4 баллов – не освоил базовый уровень.

Анализ итоговой комплексной работы

Базовый уровень (кол-во человек)	Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)	Не освоили базовый уровень (кол-во человек)
12	6	4

Учитель: Яковлева А.А..

Анализ итоговой комплексной работы по предметам во 2-а классе

В классе - 32 человека. Выполняли работу – 32 человека.

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (максимальный балл)</i>	<i>Повышенный уровень (максимальный балл)</i>
Русский язык	3 балла	2 балла
Чтение	2 балла	2 балла
Математика	3 балла	4 балла
Окружающий мир	1 балл	1 балл

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)</i>	<i>Не освоили базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Обученность в %</i>	<i>Качество в %</i>
1.Русский язык	11	14	7	78	44
2.Чтение	12	18	2	93	56
3.Математика	15	11	6	81	34
4.Окружающий мир	9	22	1	97	69

Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего: 18 баллов.

От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнение работы. Итого: 20 баллов.

4 – 6 баллов – освоил базовый уровень.

За основную часть - 7 баллов и более, а за дополнительную часть - 5 баллов и более – освоил базовый и повышенный уровни.

Менее 4 баллов – не освоил базовый уровень.

Анализ итоговой комплексной работы

<i>Базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)</i>	<i>Не освоили базовый уровень (кол-во человек)</i>
12	14	6

Учитель: Павлова Л.А.

Анализ итоговой комплексной работы по предметам во 2-б классе

В классе – 32 человека. Выполняли работу – 31 человек.

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (максимальный балл)</i>	<i>Повышенный уровень (максимальный балл)</i>
Русский язык	3 балла	2 балла
Чтение	2 балла	2 балла
Математика	3 балла	4 балла
Окружающий мир	1 балл	1 балл

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)</i>	<i>Не освоили базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Обученность в %</i>	<i>Качество в %</i>
1.Русский язык	8	15	8	74	48
2.Чтение	14	16	1	97	52
3.Математика	8	15	8	74	48
4.Окружающий мир	11	20	-	100	65

Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего: 18 баллов.

От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого: 20 баллов.

4 – 6 баллов – освоил базовый уровень.

За основную часть - 7 баллов и более, а за дополнительную часть - 5 баллов и более – освоил базовый и повышенный уровни.

Менее 4 баллов – не освоил базовый уровень.

Анализ итоговой комплексной работы

<i>Базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)</i>	<i>Не освоили базовый уровень (кол-во человек)</i>
13	13	5

Учитель: Семёнова А.А.

Анализ итоговой комплексной работы по предметам в 3-а классе

В классе – 24 человека. Выполняли работу – 24 человека.

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (максимальный балл)</i>	<i>Повышенный уровень (максимальный балл)</i>
Русский язык	9 баллов	6 баллов
Чтение	3 балла	2 балла
Математика	7 баллов	3 балла
Окружающий мир	3 балла	3 балла

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)</i>	<i>Не освоили базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Обученность в %</i>	<i>Качество в %</i>
1.Русский язык	10	10	4	83	42
2.Чтение	2	18	4	83	75
3.Математика	8	10	6	75	42
4.Окружающий мир	5	15	4	83	63

Всего: 9 заданий базового уровня (от 0 до 22 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 14 баллов). Всего: 36 баллов.

От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого: 38 баллов.

За основную часть от 10 до 16 баллов, а за дополнительную часть от 0 до 8 баллов – освоил базовый уровень.

За основную часть – 17 баллов и более, а за дополнительную часть – 9 баллов и более – освоил базовый и повышенный уровни.

Менее 10 баллов – не освоил базовый уровень.

Анализ итоговой комплексной работы

<i>Базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)</i>	<i>Не освоили базовый уровень (кол-во человек)</i>
11	7	6

Учитель: Сергеева А.В.

Анализ итоговой комплексной работы по предметам в 3-б классе

В классе – 24 человека. Выполнили работу – 24 человека

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (максимальный балл)</i>	<i>Повышенный уровень (максимальный балл)</i>
Русский язык	9 баллов	6 баллов
Чтение	3 балла	2 балла
Математика	7 баллов	3 балла
Окружающий мир	3 балла	3 балла

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)</i>	<i>Не освоили базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Обученность в %</i>	<i>Качество в %</i>
1.Русский язык	9	14	1	96	58
2.Чтение	9	15	-	100	62
3.Математика	10	12	2	92	50
4.Окружающий мир	8	13	3	87	54

Всего: 9 заданий базового уровня (от 0 до 22 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 14 баллов). Всего: 36 баллов.

От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнение работы. Итого: 38 баллов.

За основную часть от 10 до 16 баллов, а за дополнительную часть от 0 до 8 баллов – освоил базовый уровень.

За основную часть – 17 баллов и более, а за дополнительную часть – 9 баллов и более – освоил базовый и повышенный уровни.

Менее 10 баллов – не освоил базовый уровень.

Анализ итоговой комплексной работы

<i>Базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)</i>	<i>Не освоили базовый уровень (кол-во человек)</i>
9	12	3

Учитель: Фёдорова С.Ю.

Анализ итоговой комплексной работы по предметам в 3-в классе

В классе – 17 человек. Выполнили работу – 17 человек

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (максимальный балл)</i>	<i>Повышенный уровень (максимальный балл)</i>
Русский язык	9 баллов	6 баллов
Чтение	3 балла	2 балла
Математика	7 баллов	3 балла
Окружающий мир	3 балла	3 балла

<i>Предметы</i>	<i>Базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)</i>	<i>Не освоили базовый уровень (кол-во человек)</i>	<i>Обученность в %</i>	<i>Качество в %</i>
1.Русский язык	10	3	4	76	17
2.Чтение	9	5	3	81	29
3.Математика	8	4	5	70	23
4.Окружающий мир	8	5	4	75	29

Всего: 9 заданий базового уровня (от 0 до 22 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 14 баллов). Всего: 36 баллов.

От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнение работы. Итого: 38 баллов.

За основную часть от 10 до 16 баллов, а за дополнительную часть от 0 до 8 баллов – освоил базовый уровень.

За основную часть – 17 баллов и более, а за дополнительную часть – 9 баллов и более – освоил базовый и повышенный уровни.

Менее 10 баллов – не освоил базовый уровень.

Анализ итоговой комплексной работы

Базовый уровень (кол-во человек)	Базовый и повышенный уровень (кол-во человек)	Не освоили базовый уровень (кол-во человек)
10	3	4

Учитель: Свистунова Р.В.

Отчет о проведении итогового контроля в 5-8-х классах в 2015-16 учебном году

класс	предмет	Форма контроля	Кол-во учащихся	Оценки				Результативность					
				5	4	3	2	Обученность %	Качество %	Средний балл	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
5-а	математика	Контрольная работа	24/24	13	9	2		100	92	3,2	17	5	2
5-а	Русский язык	Тест	24/23		2	14	7	69	8	3	6		17
5-б	математика	Контрольная работа	19/19	6	11	2		100	90	4,2	13	2	4
5-б	Русский язык	тест	21/16	1		9	2	62	6	3	5		11
5-в	математика	Тест	17/17		7	9	1	94	42	3,4	9	2	6
5-в	Русский язык	тест	17/17		4	13		100	24	3	14	3	
6-а	История	Тест	26/24	5	4	9	6	75	38	3,3	10	3	11
6-а	математика	Тест	26/25	1	11	10	3	88	48	3,4	12	3	10
6-б	математика	тест	23/19		4	10	5	74	21	3	4	-	15
6-б	История	Тест	23/20	6	3	7	4	80	45	3,6	5	8	7
6-в	История	Тест	18/16		1	4	11	31	6	2,3	5		11
6-в	математика	Тест	18/16	-	6	10		100	38	3,4	15	-	1
7-а	Английский язык	Тест	27/24	11	4	9	-	100	56	4,1	14	3	7
7-а	Биология	Тест	27/24	3	12	4	3	86	68	3,7	10	8	4
7-а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	27/24	5/6	6/12	8/5	5/1	79/96	46/75	3,5/4	14/19	0/3	10/12
7-б	Английский язык	Тест	16/14		1	4	9	36	7	2,4			14
7-б	Биология	Тест	16/14		1	8	5	64	7	2,7	5	2	6
7-б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	16/14	1/0	½	4/9	8/3	42/78	14/14	3	8/8	-	6/6
7-в	Английский язык	Тест	18/16	1	7	7	1	94	50	3,5	9	4	3
7-в	Биология	Тест	18/17	2	3	9	3	88	29	3	14		3
7-в	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	18/16	1	8/2	1/9	6/5	63/69	56/13	3	5	4/1	7/10
8-а	Русский язык	итоговая работа в форме ОГЭ	26/24		11	9	4	83	46	3	16	3	5
8-а	математика	Тест ОГЭ	26/23	6	9	8		100	65	3,9	16	5	2
8-а	География	Тест ОГЭ	26/24	-	7	12	5	79	29	3,2	15	-	9
8-б	Русский язык	итоговая работа в форме ОГЭ	27/25		11	7	7	72	44	3	13	2	10
8-б	математика	Тест ОГЭ	27/23		7	16		100	30	3,3	14		9
8-а	География	Текст ОГЭ	27/24	-	4	13	7	71	17	3	17	-	7
10-а	математика	итоговая работа в	22/20		2	11	7	65	10	2,8	4		16

класс	предмет	Форма контроля	Кол-во учащихся	Оценки				Результативность						
				5	4	3	2	Обученность %	Качество %	Средний балл	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой	
		форме ЕГЭ												
10-а	биология	итоговая работа в форме ЕГЭ	13/13	5	6	2	-	100	85	4,5	8	2	3	
10-б	Русский язык	Тест ЕГЭ	12/12	1	6	5		100	58	3,7	8	1	3	
10-б	Обществознание	Тест ЕГЭ	12/12	5	8			100	100	4,8	9	3		
10-б	математика	итоговая работа в форме ЕГЭ	12/12	-	1	10	1	92	8	3	6	-	6	

- В 5, 8 и 10 классах проводились муниципальные итоговые работы по русскому языку и математике.
- Продумать организацию повторения изученного материала. Совершенствовать формы проведения итогового контроля и в связи с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ не только в 10-х классах, но и в 8 классах.
- Обсудить на заседаниях ШМО типичные ошибки и наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Итоговая аттестация за курс основной и средней общеобразовательной школы проводилась в соответствии с нормативными документами.

В 9 классах в 2015-2016 учебном году обучалось 57 человек. К итоговой аттестации были допущены 56. 1 ученик сдавал экзамены по технологии (8 вид). Допущенные к итоговой аттестации ученики успешно сдали экзамены. Экзамены за курс основной школы проходили в форме ОГЭ.

Отчет о проведении итоговой аттестации в 9-х классах в 2015-16 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА (чел.)	Получили отметку					Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			чел.	чел.	чел.	чел.	%		
1	русский язык ОГЭ	54	22	18	14	-	-	4,1	31
2	русский язык ГВЭ	1			1			3	10
3	математика ОГЭ	54	2	36	16	-		3,7	17
4	математика ГВЭ	1		1				4	7
5	обществознание	45	-	17	18	10	22	3,2	21
6	физика	4	-	2	1	1	25	3,3	18
7	информатика	17	1	4	7	5	29	3	10
8	история	2	-	2				4	29
9	английский язык	3	-	2	1			3,7	46
10	биология	9	5	3	1			4,4	35
11	география	24	2	3	12	7	29	3	15
12	химия	1	1					5	33
13	литература	3	1	-	2			3,7	15

Отчёт о проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе в 2015-16 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во учащихся	Проходной балл	Средний балл по школе
1.	Русский язык	12	24	75
2.	Математика (базовая)	7	7	13
3.	Математика (профиль)	9	27	51
4.	Химия	1	36	48
5.	Английский язык	1	32	12
6.	История	1	32	51
7.	Физика	5	36	63
8.	Биология	1	36	34
9	Информатика	4	40	53
10.	Обществознание	4	42	47
11.	География	1	37	74

Результаты итоговой аттестации, в основном, выше, чем средний балл по району.

Обучение условно переведенных обучающихся

В 2015-16 учебном году с сентября обучалось 1 условно переведенный с академической задолженностью. В течение учебного года успеваемость этого обучающегося была на контроле у классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы. Академическая задолженность была ликвидирована.

Медалисты

Каждый год школа выпускает золотых и серебряных медалистов. Каждый год школа выпускает золотых и серебряных медалистов. В 2008-2009 году из 12 медалистов Осташковского района 6 медалистов нашей школы: 4 выпускника окончили школу с золотой медалью, а 2 выпускника - с серебряной медалью. В 2010-11 учебном году в школе было 2 золотых и 1 серебряный медалист. В 2012-13 учебном году 1 выпускница школы получила золотую и одна – серебряную медали. В 2013-14 учебном году Советников Егор получил золотую медаль и серебряную медаль «За успехи в учении» губернатора области. В 2014-15 учебном году золотые медали получили Ивашкина Елизавета и Мосягина Анна. В 2015-16 учебном году золотую медаль получил Комиссаров Глеб.

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

В 2015-16 учебном году окончили 9 классов 55 обучающихся, из них продолжили обучение в 10 классе - 17 учащихся, в ССУЗах – 36 учащихся, не благоустроены – 2 учащихся.

Самый наглядный пример кропотливой работы с одаренными и способными детьми тот, что в 2015 – 16 учебном году из 12 выпускников 11 классов поступили в ВУЗы – 9 учащихся, из них 8 на бюджетной основе, в ССУЗы – 3 ученика, что составило 100%.

Учебный год	Поступили		Работают
	ВУЗы	ССУЗы	
2011/12 уч.г.	18	5	1
2012/13 уч.г.	16	6	1
2013/14 уч.г.	17	4	-
2014-15 уч.г.	14	4	-
2015-16 уч.г.	9	3	-

Олимпиады

Обучающиеся школы ежегодно показывают отличные результаты на муниципальных олимпиадах и принимают участие в региональных олимпиадах. Динамика победителей муниципальных олимпиад:

- 2011-12 уч.г. – 54 чел.
- 2012-13 уч.г. - 48 чел.
- 2013-14 уч.г. – 55 уч.
- 2014-15 уч.г. – 63 уч.
- 2015-16 уч.г. – 39 уч.

Школа	Места	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
МБОУ «СОШ №1»	I	8	17	16	14	14
	II	29	15	13	23	14
	III	17	16	26	26	11
	Призовых мест	54	48	55	63	39

Учителя школы постоянно находятся в поиске новых методов работы, занимаются самообразованием. Темы самообразования педагоги выбирают в соответствии с общешкольной темой и проблемами, связанными с преподаванием своего предмета. Изучают теоретический материал по соответствующим проблемам обучения и воспитания, полученные знания используют в своей педагогической деятельности и выносят свои достижения на суд коллегам, приглашая их на открытые уроки, конференции, фестивали, мастер - классы и внеклассные мероприятия, делясь своими наработками.

5.1 Показатели эффективности деятельности ИРЦШ

№	Наименование показателя	2015-16 год
1.	Степень загруженности зоны свободного доступа, %	9
2.	Доля учителей, проводящих уроки и внеклассные мероприятия с использованием ресурсов ИЦШ, %	22
3.	Общее кол-во посещений ИЦШ во внеурочное время, в том числе обучающимися, учителями, родителями	310 189
4.	Количество дистанционных мероприятий, проведенных ОУ с использованием сервиса ВКС, Лунс и др.	3
5.	Количество мероприятий, проведенных ОУ для образовательного округа с использованием ИЦШ	17
6.	Доля учителей, использующие цифровые образовательные ресурсы, %	100
7.	Доля сотрудников ОУ, принимающих участие в работе сайта "Виртуальной школы", %	67,5
8.	Участие обучающихся ОУ в онлайн мероприятиях: конференциях, олимпиадах, конкурсах, %	68
9.	Частота обновления сайта, раз в период	1 раз в неделю
10.	Количество посещений сайта, шт	45683
11.	Школьная пресса Газета – «Олимп», номеров в триместр (№37-40)	4
12.	Доля учителей, ведущих электронный журнал, %	100
13.	Доля заведенного библиотечного фонда в электронный каталог, %	96

5.2 Здоровье обучающихся

Здоровье обучающихся – один из основных показателей работы школы. Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Изучение медицинских карт воспитанников и обучающихся позволило дать оценку состояния здоровья: в среднем 27 % детей здоровы, т. е. не имеют патологий, следовательно, при разработке учебного плана необходимо ориентироваться на предельно допустимую нагрузку, не превышать ее, для детей с ослабленным здоровьем вводить индивидуальные программы обучения. Врачи детской консультации и медицинская сестра в течение года ведут наблюдения, беседы, анкетирование родителей, учителя физкультуры используют индивидуальный дифференцированный подход на уроках, проводят оздоровительные мероприятия, классные руководители и педагоги предметники проводят работу по реализации программы целевой комплексной воспитательной системы «Здоровый образ жизни».

Анализ показывает, что увеличение внимания к качеству проводимых физкультурных занятий, прогулок, организация спортивного часа, работа спортивных секций, проведение дней здоровья, походов выходного дня, туристических поездок, спортивных соревнований, в т.ч. школьных олимпийских игр, оказывают положительное воздействие на здоровье обучающихся и воспитанников, способствуют повышению защитных сил организма. В результате занятий уровень физического развития имеет общую тенденцию к повышению. В школе созданы необходимые условия для реализации потребностей в двигательной активности. Ежедневно проводятся

спортивно-оздоровительные мероприятия в дополнение к физкультурным занятиям по расписанию. Все педагоги ориентированы на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Систематически проводятся семинары классных руководителей с целью информирования педагогов о новых здоровьесберегающих и инновационных технологиях обучения детей, особое внимание уделяется тесному сотрудничеству по внедрению программы «Здоровый образ жизни» медиков и социально – психологической службы школы.

5.3 Анализ работы кабинета здоровья

За отчетный период в соответствии с планом, были проведены следующие мероприятия:

- Составлены социологические карты по классам:
 - учащиеся группы риска;
 - проблемные семьи;
 - многодетные семьи;
 - малообеспеченные семьи; неполные семьи.

Данная работа была выполнена классными руководителями и социальным педагогом.

- Были организованы занятия для первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды. Выполнена работа классными руководителями и психологом.
- Создана база различных вариантов физкультминуток для учащихся начальных классов и учащихся начальной и основной школы.
- Формируется библиотека методической литературы по проблеме здоровьесбережения детей.
- Подготовлены и проведены родительские лектории по проблемам здоровьесбережения:
 - Адаптация первоклассников;
 - Профилактика вредных привычек у подростков;
 - Как помочь ребенку подготовиться к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (стресс)
- Проведено МО классных руководителей по вопросам организации программы «Здоровье» в основной и старшей школе.
- Разработаны и изданы методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе.
- В 1-11 классах прошли классные часы, посвящённые международному Дню здоровья. Ребята говорили о здоровом образе жизни, о вреде жевательной резинки и фаст - фуда, о страшном заболевании - туберкулёз, о вреде курения и алкоголя. Девиз классных часов "Мы ЗА здоровый образ жизни".
- 7 апреля в рамках дня Здоровья в школе состоялся «Праздник оранжевого мяча». В празднике приняли участие ребята 5-11 классов.
- 7-8 кл. общий классный час на тему «Пивной алкоголизм - беда молодых»? Ответственные: Гриб Л.В. и ученик 11 "А" класса Бараковский Ф.
- 10-11 кл. общий классный час на тему «Левши – жизнь в другую сторону». Ответственные: Гриб Л.В. и ученица 9 "Б" класса Крючкова М.
- Разработано и защищено 10 проектов на III межмуниципальной научно-практической конференции исследовательских, творческих и проектных работ обучающихся «Первые шаги в науку», 13.05.2015, секция «Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт». Все проектные работы получили высокую оценку жюри.
- Проведены беседы во всех параллелях по пропаганде ЗОЖ, показаны презентации и фильмы.
 - 6 кл - «Осторожно фаст-фуд!»; «Вред и польза Жевательной резинки».

- 7кл - «Правильное питание и режим дня», «Закаливание организма».
- 8кл, 9кл. - «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Нет вредным привычкам».
- 10, 11 кл.- «Мы все разные».
- Проведен месячник по профилактике СПИДа и наркомании.
- Проведены бюллетени и стенгазеты по профилактики вредных привычек.
- Оформлен стенд в школе по ЗОЖ.

5.4 Анализ потребностей и прогноз социального заказа

Быстрая смена технологий в результате достижений научно-технической революции второй половины XX века, внедрение вычислительной техники, высоких технологий и компьютерных сетей связи привело к необходимости смены профессий каждые 4-5 лет и, вследствие этого, широкой допрофессиональной подготовке школьников. Перед нынешним поколением молодежи стоит двойная задача. Они должны овладевать новыми технологическими достижениями как пользователи и разбираться в различных технических аспектах новых технологий для их эффективного применения и совершенствования как специалисты. Во-первых, выпускники должны быть опытными пользователями общедоступной техники, являющейся частью повседневной жизни, как у себя дома, так и за его пределами. Во-вторых, они должны уметь применять новые технологии непосредственно в сфере своей профессиональной деятельности и, наконец, в-третьих, необходимо сознавать, что школьники сами станут творцами новых технологий в будущем. Эффективное освоение этого содержания возможно только при широкой вариативности форм обучения и гибкой модульной структуре дополнительных учебных курсов. Школа является базой широкой экспериментальной работы по выработке новых инновационных технологий в образовательной области "Информатика и ИКТ", по созданию единого информационного пространства школы.

Учитывая все вышесказанное и опираясь на богатые традиции, *школа стремится к достижению высокого уровня образования "для всех"*.

Основной целью становится самореализация любого ребенка благодаря образовательной и воспитательной системе школы, включающей в себя четыре больших блока:

1. инновации в образовательном процессе;
2. создание единого информационного пространства школы;
3. воспитательная система «Здоровый образ жизни».
4. система дополнительного образования;

Характеристика социального заказа на образование

1.	Развитие интеллектуальных способностей	67%
2.	Развитие потребности и способности к самообразованию	73%
3.	Способность поступить в высшее учебное заведение	78%
4.	Развитие коммуникативных способностей	81%
5.	Использование современных информационных технологий для повышения качества образования	73%
6.	Создание условий для получения детьми углублённого разнообразного образования	77%
7.	Гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении	98%
8.	Развитие креативных способностей ребенка, его склонностей и талантов	79%

6. Анализ воспитательной работы школы

Тема работы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Модель школы: «Школа социального успеха».

Приоритетное направление воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание личности.

Цель воспитательной работы школы: создание воспитательного пространства школы, обуславливающего формирование конкурентно способной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья; способной к самореализации и профессиональному самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности: формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию урочной и внеурочной деятельности; повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума; формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся; развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего обучения в ВУЗах и успешной работы; организация учебно-исследовательской деятельности учащихся; формирование системы самоуправления в классах и школе; Формами реализации воспитательных задач были выбраны: изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования); систематическое посещение классных часов с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях, МО классных руководителей; организация малых педагогических консилиумов; дискуссии, диспуты; ролевые, деловые, образовательные игры; экскурсии, походы; «круглые столы», ток-шоу, брейн-ринги, соревнования, викторины; уроки в музее; участие в общешкольных, городских и районных мероприятиях;

Основными направлениями воспитательной работы в 2015-2016 году были:

- Технология КТД
- Школьное ученическое самоуправление
- Интеллектуально-познавательное
- Гражданско-патриотическое
- Туристско-краеведческое
- Физкультурно -оздоровительное
- Экологическое
- Трудовое
- Нравственно-правовое
- Художественно-эстетическое
- Свободное общение
- Аналитико-диагностическое
- Работа с родителями

Для оценки результативности воспитательной работы были проведены следующие обследования:

- Диагностика социального статуса ребенка. Для учащихся 5 классов. Цель: выявление учащихся с проблемами социализации в процессе адаптации к среднему звену.
- Диагностика тревожности Филипса. 1-5 классы.
- Диагностика уровня воспитанности учащихся среди 1-11 классов.
- Диагностика толерантности «Толерантен ли ты?» 6-8 классы.

- Диагностика мотивов обучения. Опросник «Мотивы обучения» 7-8 классы.
- Диагностика самооценки. Методика определения самооценки. 10-11 классы.
- Диагностика уровня тревожности у учащихся 9-11 классов. Цель: выявление детей с высоким уровнем тревожности и тенденций к неврозу в выпускных классах.
- Анкетирование, направленное на профилактику употребления наркотических и психотропных веществ. Цель: выявление количества обучающихся, склонных к употреблению ПАВ, алкоголя, курению, определение дальнейших направлений работы с ними.

Проведенные исследования позволили лучше узнать индивидуальные особенности обучающихся, стиль работы каждого классного руководителя, скорректировать цели, задачи, формы и методы воспитательной работы классных руководителей, применить принцип профессионального подхода к воспитанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

6.1 Кадровый состав воспитательной службы школы:

Всего в школе 27 классов

Кадровый состав воспитательной службы школы:

- Зорина Е.В. –заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей;
- Хуторянская Г.В. – организатор младших классов;
- Абрамова Н.М. – педагог-организатор;
- Маренкова М. В. – психолог среднего и старшего звена;
- Иванова Е.О. – психолог начальной школы;
- Хандожко О.Б. – социальный педагог;

Стаж работы в качестве классного руководителя:

Всего классных руководителей	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
27	4	2	2	19

Почти все классные руководители имеют стаж работы более 20 лет. Соответственно они имеют большой опыт в воспитании учащихся и в организации воспитательных мероприятий, экскурсий и коллективных творческих дел. С начинающим классным руководителем Панкратовой И.К. велась индивидуальная работа, ей оказывалась методическая помощь.

6.2 Общешкольные мероприятия

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования позволяли проводить мероприятия на эмоциональном, достаточно высоком уровне. На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классы основательно готовятся. Это КТД:

- Линейка, посвященная Дню знаний
- Акция «От сердца к сердцу» ко Дню пожилого человека
- «День учителя» (День дублера)
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Осенний бал» («Танцы народов мира»)
- «День матери»
- Праздник для первоклассников «Чему учат в школе»
- Праздник для 2 – х классов «Моя первая оценка»

- «Новогодний калейдоскоп»
- «Освобождение Осташковского района от немецко-фашистских захватчиков»
- «День защитника Отечества»
- «8 Марта» (конкурс «А ну-ка девушки!»)
- «9 Мая. День Победы», акция «Бессмертный полк»
- «Последний звонок» 9, 11 классы
- «Выпускной вечер» 9,11 классы

В этом году отлично прошло празднование 120-летия со дня рождения Сергея Есенина. Учителями русского языка и литературы и педагогом-организатором была подготовлена литературная композиция, дети приняли участие в конкурсе чтецов. Обучающимся вручали грамоты и благодарности. К этому же событию был приурочен конкурс рисунков по мотивам произведений Сергея Есенина.

Также, в сентябре прошел масштабный конкурс «Я – талантлив!». В нем приняли участие как учащиеся начальной школы, так и учащиеся средней и старшей школы. Ребята проявили свои таланты в нескольких номинациях: «вокальное пение», «хоровое пение», «художественное чтение», «танец» и т.д.

Осенний бал, с уже ставшим традиционным тематическим конкурсом «Танцы народов мира» для 8-11 классов, получился незабываемым. Ребята изготовили замечательные костюмы, тематическую информацию по культуре выбранной страны и отлично подготовили сами танцы. Хорошо прошли праздники Дня учителя, Нового года, 8 марта и Дня матери. Ребята с классными руководителями подготовили хорошие номера художественной самодеятельности.

Учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодном марш-броске и торжественном митинге в селе Хитино, посвященном освобождению Осташковского района от немецких захватчиков, а также возложению цветов к памятнику партизанам праздничному митингу в городе Осташкове. В апреле учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Неделя добра»: учащиеся 9 класса, участники школьного волонтерского отряда «Важное дело», убирали Ленинский проспект, красили деревья, выезжали на уборку братских захоронений на старом кладбище. А остальные учащиеся школы приняли участие в «Экологическом десанте» и убирали пришкольную территорию.

Одной из самых сильных по своей воспитательной силе явилась акция «Бессмертный полк». В День Победы наша школа в составе колонны прошла маршем, держа в руках таблички с фотографиями своих погибших дедов и бабушек, от площади Славы до Кладбища, где мы приняли участие в торжественном митинге.

Необходимо отметить, что ежегодный концерт, посвященный Дню Победы готовится с большим энтузиазмом и в нем принимают участие большее количество учащихся, чем в любых других концертах.

Также, в течение года учащиеся посещали тематические библиотечные уроки, проводившиеся в филиале детской библиотеки. Так, учитель русского языка и литературы Шишкова Ю. Н. в течение года совместно с библиотекарем Дубовой Э.В. провели 4 тематических библиотечных урока для учащихся 9-11 классов по творчеству А.С. Пушкина, А.Н. Островского, М.А. Булгакова, Ф.М. Достоевского, а также деятельности строителя П. Н. Суравкова, под руководством которого построено несколько храмов, общественных и жилых зданий в Осташкове и районе. Такие уроки не только расширяют кругозор учащихся, но и учат ценить литературу и историю не только страны, но и своего края. Библиотекарь Безобразова А.В. провела несколько библиотечных уроков в начальной школе и в 5-6 классах, знакомя учащихся с новинками литературы. Также, учащиеся 2 «Б» побывали в библиотеке на уроке, посвященном творчеству Г.Х. Андерсену.

Девочки нашей школы под руководством учителя технологии Юрочкиной побывали на выставке вышитых картин «Своими руками творим красоту».

Ежегодно хоры нашей школы под руководством учителя музыки Хандожко О.Б. с успехом выступают на фестивале «Поющее Верневолжье». Этот год не стал исключением: наши хоры начальной школы, среднего звена и старшего звена отлично выступили на фестивале. Также учащиеся нашей школы приняли активное участие в мероприятиях посвященных Дню молодого избирателя: в квест-игре 7 «А» класс, викторине 10 -е классы и т.д.

Весь год школа работала в тесном сотрудничестве с Детской школой искусств: учащиеся начальной школы посетили концерт ко Дню музыки, концерт хорового отделения, посвященный «Освобождению Осташковского района от немецких войск», а так же концерт артистов Тверской филармонии (2 «Б» класс); с ДК «Юбилейным» и РДНТ: дети посещали концерты и лекции, спектакли, в том числе в рамках ежегодного всероссийского фестиваля «Театральная осень на Селигере».

В течение года большая работа велась по правилам дорожного движения. Проводились лекции, викторины, учащиеся начальной школы смотрели тематические мультфильмы и обсуждали их. В начальной школе проводились мероприятия: игра «Светофор» для учащихся 2 и 4 классов, классные часы для 3 классов, а также учащимися 10 класса были подготовлены и проведены викторины и конкурсы по ПДД в начальной школе. В средней и старшей школе также проводились классные часы по ПДД.

На протяжении всего года велось сотрудничество с МЧС России и ГИМС - спасение на водах, проводились лекции, инструктажи, эвакуация.

Также большое внимание было уделено правовому воспитанию: тематические классные часы к государственным праздникам, встречи с представителями правовых организаций города: прокурором города Тихомировым А.А., инспектором ПДН Филаретовой Е.С., секретарем КДН Мазяр Л.Н., помощниками прокурора Волощук Е.В. и Архангельским М.А., представителем ФСИН по Тверской области. Эти встречи носили тематический характер: права ребенка, правонарушения и преступления и ответственность за их совершение, правовые аспекты употребления ПАВ. Большинство этих бесед прошли в рамках месячника (октябрь) по профилактике употребления ПАВ. Также в рамках этого мероприятия было проведено большое число классных часов в 5-11 классах педагогом-организатором Абрамовой Н.М. по теме «Наркотики – что это?» и психологом Хандожко О.Б. на тему «Что я знаю о наркотиках?» в 6-9 классах. В начальных классах также прошли классные часы на эту тему и выставка рисунков «Мы против наркотиков!». В старших классах был проведен конкурс плакатов «Молодежь против наркотиков!». Также в старших классах было проведено социально – психологическое тестирование направленное на профилактику употребления ПАВ среди молодежи.

В течение года проходили тематические творческие выставки и конкурсы как школьного, так и муниципального и всероссийского уровня:

- Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» 1-4 классы.
- Выставка рисунков ко дню учителя «Любимый учитель» 1-4 классы.
- Конкурс цветочных композиций «Золотая осень». 5-8 классы.
- Выставка поздравительных плакатов "С днем учителя!". 5-11 классы.
- Выставка рисунков «Нет наркотикам!» 1-4 классы.
- Выставка рисунков ко Дню матери. 5-11 классы.
- Выставка рисунков «Самая любимая» 1-4 классы.
- Конкурс рисунков ко Дню космонавтики. 5-8 классы.
- Выставка рисунков к Всемирному Дню Земли. 5-9 классы

- Выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы. 1-11 классы.
- Конкурс открыток «Я голосую впервые!». 1-4 класс.
- Выставка рисунков «Я –за здоровье!» 1-4 классы
- Выставка «Права ребенка» 1-4 класс
- Выставка «Подарок маме» ко Дню матери
- Выставка рисунков «Милосердие» 1-4 классы
- Конкурс новогодних елочек 5-7 классы
- Литературный конкурс «Читай! Выбирай! Цитируй!». 8-11 классы.
- Литературный конкурс «Живая классика» 6-11 классы
- Конкурс чтецов, посвященный 120-летию со дня рождения Сергея Есенина
- Конкурс «Я – талантлив!»

Нужно отметить большое количество общешкольных тематических классных часов, проведенных в этом году:

- «Что такое ГТО» (Зорина Е.В., Абрамова Н.М., классные руководители)
- «Мы готовы к ГТО (Зорина Е.В., Абрамова Н.М., Литвинова О.М., учащиеся 11 класса)
- «Телефон доверия» (Зорина Е.В.)
- «Наркотики – что это?» (Абрамова Н. М.)
- «Безопасность школьника в сети Интернет» (Ахмедова Е.В)
- «ВИЧ. СПИД» (Гриб Л.В.)
- «Свет в нашей жизни» (Ахмедова Е.В.)
- «Освобождение Осташковского района от немецких войск» (Зорина Е.В.)
- Всероссийская общественная инициатива «Горячее сердце» (Зорина Е.В)
- «Гагаринский урок» (классные руководители)
- «Жизнь и деятельность А.И. Савина» (Зорина Е.В., Маренкова М.В, классные руководители)
- Уроки мужества (классные руководители)

6.3 Укрепление связи семьи и школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья должны взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась работа с родителями. В начале года проведена социальная паспортизация классов и составлен *социальный фон школы*.

<i>Статус семьи</i>	<i>2012-13 год</i>	<i>2013-14год</i>	<i>2014-15 год</i>	<i>2015-16 год</i>
Опекаемые	10-7	10	8	5
Малообеспеченные	115	88	150	96
Многодетные	43	77	30	30
Полные семьи	468	405	463	420
Неполные семьи	146	195	144	110
Неблагополучные семьи	23-33	34	33	32

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- уменьшение опекаемых семей;
- уменьшение количества малоимущих семей;
- уменьшение числа неполных семей.

В планах классных руководителей нашли отражение такие направления деятельности:

- изучение семей обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей;

- индивидуальная работа с родителями;
- помощь в организации и проведении коллективных дел в классе, школе;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические), итоговые. В плане профилактики безнадзорности большая работа проведена социальным педагогом Хандожко О.Б. и психологом Маренковой М.В. Они посещали трудные семьи, проводили заседания «Школы для родителей», разрабатывали план по индивидуальной работе с детьми, находящимися на учете в КДН и ПДН, внутришкольном учете и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В течение всего года проводились советы профилактики с привлечением учащихся, их родителей, представителей ПДН: Анисенковой Ю.Ш. и Филаретовой Е.С.

Единственный вопрос, который остается пока нерешенным, невысокий уровень посещаемости родителями родительских собраний, это в основном касается 6-8 классов. В начальной школе и 5 классах посещаемость практически 100%. С родителями, которые не могли посещать родительские собрания, проводились индивидуальные встречи и беседы. Родители оказывали помощь школе в организации и проведении классных праздников и экскурсий.

О проводимой работе в школе, можно было прочесть на страницах местной газеты «Селигер», школьной газеты «Олимп», сайте школы. Авторами некоторых статей были родители и обучающиеся школы.

6.4 Спортивно-оздоровительное направление.

Сохранение и укрепления здоровья обучающихся осуществлялось с использованием здоровьесберегающих технологий на базе кабинета «Здоровье». Эта работа была многоплановой и разносторонней:

- общешкольные и классные родительские собрания, посвященные здоровому образу жизни (тематика собраний указана в отчетах классных руководителей);
- тематические классные часы по здоровью с использованием ИКТ (тематика указана в отчетах классных руководителей);
- инструктажи по технике безопасности;
- встречи с представителями МЧС, ГИБДД,
- фильмы по профилактике наркомании;
- презентации и беседы направленные на профилактику употребления наркотиков, алкоголя, табака, спайсов;
- оформление тематических стендов к Всемирному Дню борьбы со СПИДом и по профилактике гриппа и вирусных инфекций;
- оформление стенда и проведение классных часов ко Дню потребителя;
- проведение открытых классных часов во Всемирный День здоровья;
- соревнование санитарных постов;
- походы.

В течение года в школе проводились спортивные соревнования по всем видам спорта, изучаемым на уроках физкультуры, соревнования, посвященные знаменательным датам, товарищеские встречи в параллелях. В школе работают спортивные секции: общей физической подготовки, баскетбола и волейбола, дети продолжают посещать бассейн. Всегда успешно выступают наши команды на всех соревнованиях города и района, традиционно занимают призовые места. Третий год команда нашей школы успешно выступает

в районном спортивно-оздоровительном фестивале школьников «Президентские состязания» и в туристическом слете (1 место, рук. Хаджиева С.С.). Традицией стали однодневные походы обучающихся начальной школы совместно с классными руководителями и родителями обучающихся.

Основные спортивные мероприятия, в которых приняли участие наши учащиеся в течение 2015-2016 уч. года:

- Легкоатлетический кросс памяти И. В. Свистунова, 2 место
- Городские соревнования по рюхам, 1 место
- Спортивные соревнования в начальной школе «Спорт – залог здоровья!»
- Спартакиада допризывной молодежи, 2 место
- Школьные соревнования «Олимпийский минимум»
- Первенство школы по волейболу
- Районные соревнования по настольному теннису, 2 место
- Новогодний турнир по мини-футболу
- Конкурс по футбольной «чеканке»
- Армейские эстафеты
- Соревнования по мини-футболу среди девушек
- Спортивные соревнования «Мы готовы к ГТО!»
- Товарищеская встреча по баскетболу между школ, 2 место
- Первенство школы по баскетболу
- Легкоатлетический кросс, посвященный 71-й годовщине Победы в ВОВ
- Районные соревнования «Шиповка юных», 2 место
- Турнир по мини-футболу среди юношей памяти Морозова, 3 место
- Открытое первенство Осташковского района по легкой атлетике, 2 место
- Президентские состязания, 2 место

Анализ показывает, что увеличение внимания к качеству проводимых физкультурных занятий, прогулок, организация спортивного часа, работа спортивных секций, проведение дней здоровья, походов выходного дня, туристических поездок, спортивных соревнований оказывают положительное воздействие на здоровье обучающихся, способствуют повышению защитных сил организма. В школе проводится работа и с детьми, имеющими заболевания. Эти ребята посещают уроки физкультуры в специальной медицинской группе. Спортивная работа прошла на достаточно высоком уровне с соблюдением правил техники безопасности. В судействе всех соревнований были задействованы старшеклассники, прошедшие инструктаж. В начальной школе было задействовано 100% обучающихся (рук. Г.В.Хуторянская), в среднем и старшем звене до 90% (рук. О.М.Литвинова, Хаджиева С.С.).

К сожалению, остались трудности в организации спортивной работы из-за загруженности обучающихся в школе и после уроков. За истекший год было сделано немало. Вся проводимая работа оказала положительное воздействие на здоровье обучающихся, способствовала повышению защитных сил организма. Так как среди учащихся нашей школы невелик процент посещаемости ДЮСШ, то важно приглашать тренеров на классные часы, спортивные праздники, организовывать совместные праздники.

6.5 Ученическое самоуправление.

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя рамках тех или иных социальных ролей.

Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия: «День Учителя» (День самоуправления), «Новогодний бал», и др. мероприятия, которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся старшего звена. Основными направлениями работы совета Школьной Думы были:

- участие в работе районного Совета молодежи;
- организация досуговой внеурочной деятельности;
- организация дежурства.

Председатель Школьной думы Фисун Анастасия выбрана председателем районного Совета Молодежи.

Благодаря хорошо налаженному дежурству по школе (8-11 классы) в школе старались соблюдать порядок. Но некоторые недостатки в дежурстве все же присутствовали

6.6 Дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности реализуется по 4 направлениям развития личности:

- Спортивно – оздоровительное
- Научно-познавательное
- Художественно-эстетическое
- Обще - интеллектуальное

Занятия внеурочной деятельностью способствуют развитию творческого потенциала детей, формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитию интеллектуальных способностей и повышению мотивации к обучению. А также формированию эстетического вкуса, уважения личности, способности восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира силами искусства. Обучающиеся были активными участниками школьных, городских, районных и областных мероприятий. Внеурочная деятельность была реализована в форме кружковой работы различной направленности.

<i>Направления</i>	<i>Наименование секций, кружка или иной формы</i>		<i>Количество посещающих</i>
<i>Начальная школа</i>			
Научно-познавательное	1	«Занимательна грамматика» 2 кружка	48
	2	«Занимательная математика» 2 кружка	48
	3	«По ступенькам математики» 2 кружка	52
	4	«Эрудит»	24
	5	«Учись учиться»	24
	6	«Умники и умницы»	23
	7	«Всезнайка»	16
	8	«Математическая шкатулка»	24
	9	«Занимательное словообразование»	17
	10	«В гости к слову»	24
	11	«Я - читатель»	25
Физкультурно-спортивное	1	«Здоровье – это здорово!»	23
	2	«Планета здоровья!»	16
	3	«Уроки доктора здоровье»	24

<i>Направления</i>	<i>Наименование секций, кружка или иной формы</i>		<i>Количество посещающих</i>
Художественно-эстетическое	1	«Театральный»	25
	2	«Музыка вокруг нас»	25
Эколого-биологическое	1	«Земля – наш дом»	17
	2	«Зеленый дом»	24
Культурологическое	1	«Моя семья»	28
	2	«Семь-Я!»	23
<i>Итого</i>	<i>20</i>		<i>530</i>
<i>Средняя и старшая школа</i>			
Художественно-эстетическое	1	«Палитра детских голосов»	20
	2	«Драматический»	17
Научно-техническое	1	«Умелые руки»	15
	2	«Техническое творчество»	12
	3	«Волшебный клубочек»	15
Научно-познавательное	1	«Математика и компьютер»	24
	2	«Путешествие Информашки»	24
	3	«Юный корреспондент»	15
	4	«Занимательный английский»	23
	5	Волонтерский отряд «Важное дело»	20
Туристско-краеведческое	1	«Туристический»	13
Физкультурно-спортивное	1	«Общая физическая подготовка»	20
	2	«Волейбол»	21
	3	«Баскетбол»	18
<i>Итого</i>	<i>14</i>		<i>257</i>

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. Кружки «Математика и компьютер» и «Путешествие Информашки», руководитель Ахмедова Е.В., направлены на пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, разностороннее развитие личности, развитие творческих способностей и ИКТ компетентности младших школьников при обучении математике и информатике.

На занятиях в кружке «Юный корреспондент», руководитель Зорина Е.В. На занятиях ребята обучаются основам журналистики, написанию статей, заметок. Под руководством Зориной Е.В. и Ахмедовой Е. В. выходит школьная газета «Олимп». Обучающиеся школы пишут статьи и заметки не только в школьную газету, но и в районную газету «Селигер». Газета «Олимп» зарегистрирована в Реестре школьной прессы России. Наличие в школе собственного органа печати – прекрасная возможность реализации способностей для творческих работ одарённых ребят.

Волонтерский отряд «Горящие сердца» руководитель Абрамова Н.М. занимался уборкой территории, помогали в организации школьных и городских акций и мероприятий, а также подшефному детсаду «Незабудка». Важные дела помогают воспитать в подростках отзывчивость и человечность. Спортивные кружки: «Волейбол», «Баскетбол» и «Туристический» являются наиболее посещаемыми учащимися, благодаря отлично поставленной работе руководителей Литвиновой О.М. и Хаджиевой С.С. Кружок «Волшебный клубочек», организованный руководителем Юрочкиной Г.Н. интересен девочкам. Они изготавливают отличные работы, которые руководитель собирает для выставок. Драматический кружок помогает ребятам раскрепоститься, руководитель Бандарек Н.И. учит детей работать с текстом, правильной, выразительной речи, умению выражать эмоции. Занятия в кружке помогают ребятам в подготовке общешкольных мероприятий. Работа в кружке «Палитра детских голосов» под руководством учителя музыки Хандожко

О.Б. была направлена на реализацию творческих способностей учащихся. Ребята принимали участие во всех школьных мероприятиях и нужно отметить высокий уровень подготовки номеров.

Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением. Все кружки работают согласно плану. Посещаемость и наполняемость групп удовлетворительная. Работу вышеперечисленных кружков признать удовлетворительной. Больше привлекать к работе в кружках детей из группы “риска”, воспитывать у них культуру поведения.

Для социализации школьников немаловажен и такой фактор как социум. Наши обучающиеся, кроме школьных секций и кружков, посещали другие познавательные, спортивные и творческие центры. Почти все обучающиеся в начальной школе, которые посещали ГПД, посещали кружки при ДДТ. Старшеклассники были участниками всех мероприятий, проводимыми ДК «Юбилейный», РДНТ: игры, брейн-ринги, мастер-классы, концерты, художественная галерея, фотовыставки, выставки рисунков. Большая связь у нашей школы с Осташковским краеведческим музеем. Под руководством учителя технологии Юрочкиной Г.Н. обучающиеся посещали выставки в течение всего учебного года.

Воспитательная работа выходила за рамки школы, обучающиеся школы посетили с экскурсиями, туристическими поездками и походами:

- Краеведческий музей - 510 человек;
- Художественная галерея - 220 человек;
- д. Петриково, бассейн - 75 человек;
- Калужская область «Этномир» 26 человек;
- г. Тверь - 227 человек;
- Санкт - Петербург - 20 человек;
- Великий Новгород - 40 человек;
- г. Псков - 42 человек;
- Пожарная часть №44 – 56 человек;
- г. Торжок - 55 человек;
- д. Рогожа Музей природы – 45 человек;
- о. Кличен - 253 человека;
- Санаторий «Валентиновка» посетили 22 человека.

6.7 Профорientационная работа.

Среди выпускников 9, 11 классов проводилась работа по профориентации.

В феврале учащиеся 9-х классов приняли участие в «Празднике профессий», который был организован Осташковским колледжем. В апреле учащиеся выпускных классов посетили Осташковский финансовый колледж, на Дне открытых дверей. Также в апреле прошла встреча с представителями Торжокского педагогического колледжа.

Проводились занятия со специалистами центра занятости, анкетирование и тренинги по профориентации. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода обучающихся на более высокий уровень особое место занимает участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных соревнованиях.

6.8. Сетевая инфраструктура

Активное внедрение средств ИКТ в организацию внеклассной работы приносит положительный результат и усиливает мотивацию участия обучающихся в них. Школа имеет свой собственный сайт. С использованием ИКТ проходят классные часы, праздники (указано в отчетах классных руководителей).

6.9 Занятость обучающихся школы в летний период.

Занятость обучающихся школы в летний период.

- В школьном лагере -89 человека.
- ДДТ-35 человек.
- Спортивный лагерь-35 человек.
- Трудовая бригада -12 человек.
- Вожатые лагеря – 16 человек.

6.10 Работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

Социально – психологическая диагностика детей «группы риска»:

№	Вид учета	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
1.	ПДН и КДН	21/11	11/15/10	10/9	12/7	7/5
2.	Внутришкольный	36-17	17/20/25/19	10	27/13	28/14

На учёте в ПДН и КДН состоят 7 обучающихся, на конец года их количество снизилось до 5 учащихся, на внутришкольном – до 14.

С такими детьми ведётся постоянная работа, они находятся под постоянным контролем классных руководителей, социального педагога Хандожко О.Б. Основная задача социального педагога - выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (опеке, попечительству). Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитие и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем: своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся: осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка, взаимодействие со специалистами социальных служб: о пропусках уроков классные руководители информируют родителей.

Поддерживается связь с инспекторами ПДН Анисенковой Ю.Ш. и Филаретовой Е.С., которые регулярно проводят беседы с ребятами группы риска и по просьбе классных руководителей беседуют индивидуально.

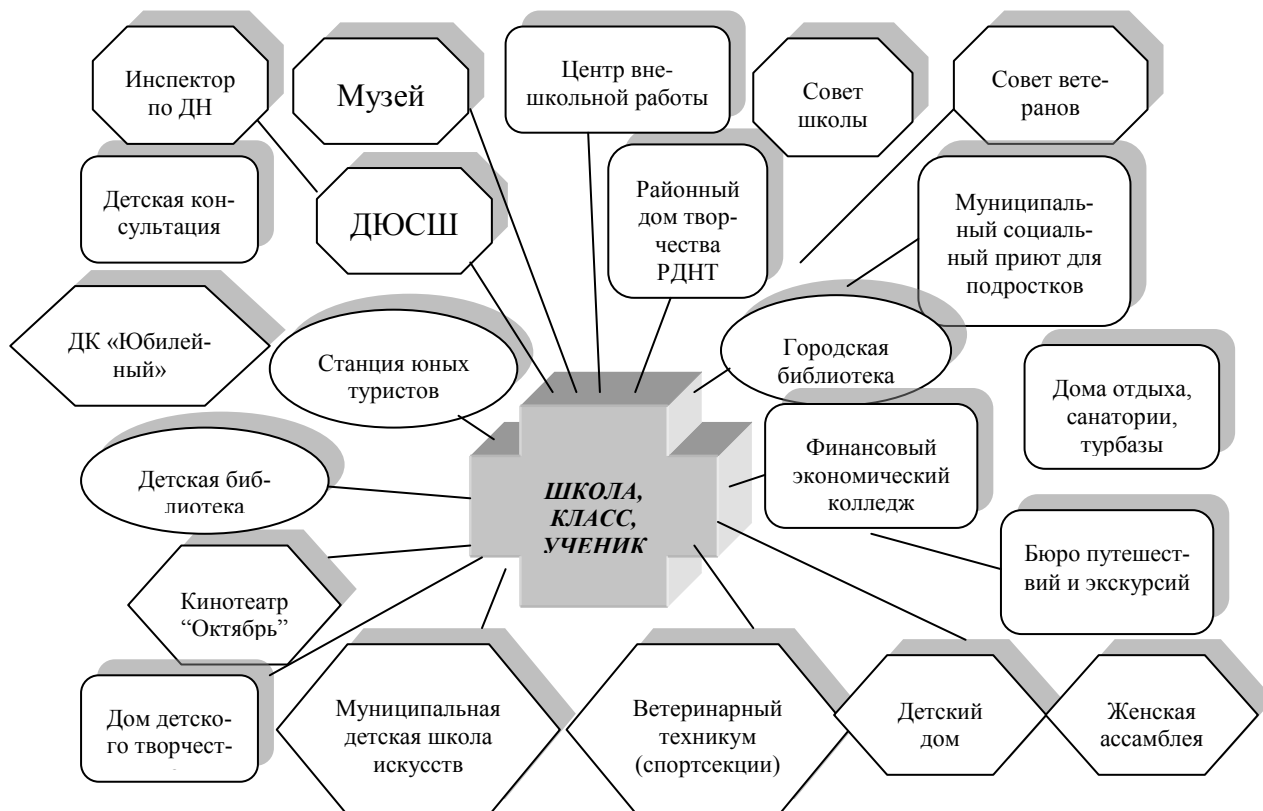
Так же большую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений проводит Совет профилактики, на который приглашаются ребята, вызывающие тревогу педагогов. В результате правильной организации индивидуальной помощи детям «группы риска», планомерной работы школьного Совета профилактики правонарушений, наблюдается положительная динамика уменьшения количества обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт и учёт в комиссиях ПДН и КДН. Организаторы правового просвещения постоянно выступают на родительских собраниях, классных часах, совете профилактики школы, что даёт положительные результаты в воспитании подростков.

Важным моментом работы по профилактики безнадзорности и правонарушений является трудоустройство ребят в свободное от учёбы время. С этой целью в период школьных каникул организуются трудовые бригады, обучающиеся участвуют в волонтерском отряде школы.

7. Социальная активность и внешние связи школы

Связь с учреждениями дополнительного образования

- В научно - методической работе школа плодотворно сотрудничает
- ВЦПК «Всесоюзным центром повышения квалификации» г. Тверь;
 - Осташковским финансово - экономическим колледжем;



В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования.

Многие проблемы в части материально-технического обеспечения школы удастся решить через подключение Совета школы, родительского комитета, спонсоров и выпускников школы.

8. Финансово – экономическая деятельность школы

Финансовое обеспечение финансирования школы реализуется за счёт средств федерального, регионального и местного бюджета. Бюджетное финансирование покрывает примерно 60% финансовых нужд образовательного учреждения, оставшиеся 40% внебюджетные средства.

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения.

Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии школы – развитию обучающихся.

Для финансового обеспечения программы развития школы используются бюджетные и внебюджетные средства. В связи с недостаточным бюджетным финансированием активно осуществляется деятельность по привлечению внебюджетных средств. Исходя из анализа потребности за последние три года видна динамика роста привлечения внебюджетных источников.

Основные расходы в 2015-16 учебном году:

Расходы (в руб.)	2015 г.	2016 г.
Услуги связи	159968	159968
Услуги интернет	48000	48000
Услуги автотранспорта	170000	170000
Обслуживание компьютеров	120000	120000
Ремонт	1708739	134048
Зарядка огнетушителей/техобслуживание системы сигнализации	99262	41200

<i>Расходы (в руб.)</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>
Вывоз бытовых отходов	39000	39000
Охрана	32120,52	32120,52
Электронный ключ	4500	7500
Медосмотр	28500	86400
Центр гигиены	21005,89	7080,44
Основные средства (310)	232787	62544,95
Питание	1577579,53	1790430,4

9. Перспективы и планы развития школы

Основная идея развития школы: Создать школу гуманистической ориентации, содействующей целостному интеллектуальному развитию, позитивной самореализации, креативности и здоровому образу жизни обучающихся, его успешную социализацию и адаптацию в современном обществе.

Средства достижения:

- реализация идеи школы гражданского становления через создание наиболее благоприятных условий для развития личности как индивидуальности, нацеленной на здоровый образ жизни и обладающей чувством патриотизма и прагматичностью;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, создание единого информационного пространства школы, предполагающего открытие информационно – ресурсного центра школы, внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов и пакета свободного программного обеспечения;
- использование эмпирических и теоретических методов опытно-экспериментальной работы, освоение современных инновационных технологий: работа по модернизированным программам и учебным планам, интеграция учебно-воспитательного процесса, дистанционное обучение, использование мультимедийных программ, создание медиатеки школы, использование сети интернет в образовательном процессе, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, видеоконференциях, марафонах и пр.

Концепция развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения определённых программой целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений. Программа развития школы «Школа социального успеха» рассчитана на 2011-2016 годы.

Школа имеет существенный задел в этом направлении, многие направления деятельности определились именно в контексте проектной деятельности и проектной культуры (освоение правового образования, внедрения информационных компьютерных технологий, интеграции основного и дополнительного образования, развитие воспитательной системы и т.п.).

Направления развития ОУ:

Подпрограмма «Открытая школа»

- Проект «Базовая школа»
- Проект «Информационное пространство школы»
- Проект «Качественное образование»
- Проект «Модель предпрофильного и профильного пространства школы»

Подпрограмма «Новые стандарты – новое качество образования» (ФГОС)

- Проект «Преемственность»
- Подпрограмма «Педагогический профессионализм»

Подпрограмма воспитательной системы «Я – гражданин России»

- Проект «Здоровый образ жизни»
- Проект «Одарённые дети»

Подпрограмма «Безопасность и здоровье»

Подпрограмма «Современная инфраструктура образовательной среды»

- Проект «Энергосбережение»

Задачи на 2016-17 учебный год:

- разработка основной образовательной программы, в 1-6 классах с учётом введения ФГОС;
- подготовка нормативной базы для планового введения ФГОС в основной школе;
- внедрение в планирование образовательных рабочих программ с учетом федеральных государственных стандартов второго поколения;
- приобретение учебников по новым программам и ФГОС для 5-6 классов;
- разработку методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику работы базовой школы;
- создание системы отслеживания инновационных процессов, качества результата по всем параметрам и оперативной коррекции условий и организации процесса обучения для повышения результата;
- укрепление инфраструктуры школы через информатизацию и сетевое взаимодействие, укрепление связей с разнообразными учреждениями и организациями на базе информационно – ресурсного центра школы;
- создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений базового округа, включая образовательные учреждения дополнительного и средне - специального образования;
- использование сетевого взаимодействия по реализации внеурочной деятельности;
- особое внимание уделять детям с ярко выраженными интересами и способностями, одарённым детям, через различные формы привлекать их к более глубокому и сознательному освоению основ наук, отработать систему сопровождения одарённых детей;
- совместно с родителями, создание образовательной программы для детей с признаками одарённости, формирование системы наставничества педагога над ребёнком с признаками одарённости;
- стремление к единству успешности обучения и здорового образа жизни через программу «Здоровье», «Одарённые дети», «Я – гражданин России» и здоровьесберегающие технологии;
- использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для реализации предпрофильного и профильного обучения, совершенствование инновационной деятельности педагогов в условиях создания информационно-культурного пространства школы;
- размещение на сайте электронного журнала позволит осуществить постоянный и непрерывный контроль родителей за успеваемостью и посещаемостью учеников, становится доступной и мобильная версия электронного дневника;
- медиа-сервер школы обеспечит "доступ по запросу" к внутренним программам и медиатеке по предметам, как учителей, так и учащихся в удобное для индивидуального и коллективного просмотра время;
- применение в образовательном процессе дистанционного обучения, использование мультимедийных программ, электронных образовательных ресурсов, применение пакета свободного программного обеспечения, пополнение медиатеки школы, использование сети

интернет в образовательном процессе, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, телеконференциях, марафонах и пр.;

- проведение семинаров по обмену опытом с учреждениями базового округа;
- проведение научно-практической конференции по обсуждению эффективности внедрения новых образовательных стандартов;
- проведение V муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- проведение видеоконференций и семинаров по обмену опытом с другими образовательными учреждениями;
- расширение круга интересов, общения обучающихся с использованием информационно – ресурсного центра школы с Wi-Fi интернетом, дистанционного обучения;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационно - коммуникационных технологий;
- совершенствование системы методической поддержки преподавателей в области информационных технологий с использованием средств телекоммуникаций и дистанционного образования;
- пополнение каталогов учебных информационных материалов (книг и медиаматериалов) и баз данных, расширение сферы электронного документооборота, тестовой автоматизированной книговыдачи;
- оборудование по возможности спортплощадки (футбольное поле, волейбольное поле, беговые дорожки), пополнение спортивного инвентаря;
- организация мониторинга успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути;
- работу лектория для родителей и обучающихся по вопросам формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на базе кабинета «Здоровье»;
- продолжить ведение проекта «Чистая вода» во все классы.

В связи с расширением инновационной деятельности школы, предусмотренной программой развития, и переходом на новые образовательные стандарты, планирование учебно – воспитательного процесса по рабочим программам, предусмотреть курсы повышения квалификации администрации и педагогов школы по направлениям:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- комплекс мер по безопасности образовательного процесса;
- комплекс мер по энергосбережению;
- информационное пространство образовательного учреждения и ИТ – инфраструктура;
- организация учебно – воспитательного процесса, проектной, научно - исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях;
- организация учебного процесса в профильной школе;
- педагогическое проектирование;
- научно – педагогическая поддержка и организация методического сопровождения инновационной деятельности образовательного учреждения;
- тьюторство.

Продолжить работу по осуществлению программы развития школы с учётом введения стандартов нового поколения и перспективами развития школы на 2011-2016 годы. Методическая тема школы на 2016-17 учебный год *«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»*