



Утверждено
Приказом директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им. академика
А.И.Савина»
А.А. Козляков
от 31 августа 2021 г., № 46-А

*«Образование
величайшее из земных
благ, если оно
наивысшего качества. В
противном случае оно
совершенно бесполезно».
Р.Киплинг*

**Публичный доклад
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1
им. академика А.И.Савина»
города Осташкова
Тверской области о состоянии и
результатах деятельности
за 2020-2021 учебный год**

Содержание

1. Общая характеристика школы	3
2. Структурно-функциональная модель школы	5
3. Организация образовательного процесса	6
4. Условия оснащения образовательного процесса	8
4.1 Педагогический коллектив	9
4.2 Анализ организации научно – методической работы	10
4.3. Сведения о материально – технической базе	20
4.4 Оснащение учебного процесса	21
5. Результаты деятельности школы. Качество образования	22
5.1 Учебные планы школы, их вариативность и направленность	24
5.2 Внутришкольный контроль и руководство	24
5.3 Меры по предотвращению неуспеваемости и контролю за знаниями	24
5.4 Здоровье обучающихся	25
5.5 Анализ работы кабинета здоровья	25
6. Анализ воспитательной работы школы	26
6.1 Кадровый состав воспитательной службы школы	28
6.2 Общешкольные мероприятия	28
6.3 Укрепление связи семьи и школы	30
6.4 Ученическое самоуправление	32
6.5 Дополнительное образование	32
6.6 Профориентационная работа	34
6.7 Сетевая инфраструктура	34
6.8 Занятость обучающихся школы в летний период	34
6.9 Работы по профилактике безнадзорности и правонарушений	34
7. Социальная активность и внешние связи школы	35
8. Финансово – экономическая деятельность школы	36
9. Перспективы и планы развития школы	37

1.Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. академика А.И.Савина» (МБОУ «СОШ №1 им. академика А.И.Савина») расположена в городе Осташков Тверской области по улице Володарского, дом 13. Это одна из старейших школ России богатая своими традициями, 26 сентября 2017 года школа отметила 160 летний юбилей.

Учредитель - администрация Осташковского городского округа

Вид собственности – муниципальная, бюджетная

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид, статус – средняя общеобразовательная школа, базовая школа

Год основания образовательного учреждения - 26 сентября 1857 года

Органы государственного-общественного управления ОУ - Совет школы

Орган ученического самоуправления - Школьная Дума, Совет старшеклассников, Советы классов

Руководитель ОУ: директор школы – Козляков Александр Александрович

Контактная информация:

адрес: Тверская область, г. Осташков, ул.Володарского, д.13,

телефоны: 8 (48235) 5-14-28, 5-13-05

факс: 8(48235) 5-14-28

электронная почта: sk1ost@yandex.ru

сайт школы: <http://www.sk1ost.narod.ru>

Свидетельство о государственной регистрации - №847 от 29.12.98 г.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 69А01 №0000774, регистрационный №1 от 21.03.17, приказ №417/ПК от 21.03.17, действительно до 7 июня 2023г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 69Л01 № 0002037, регистрационный №11, дата выдачи 07.02.17., приказ №190/ПК от 07.02.17, срок действия лицензии - бессрочно.

Режим работы ОУ - пятидневная неделя (1-7 классы), шестидневная (8-11 классы).

Формы получения образования - очная, экстернат, дистанционное обучение, семейное образование.

В 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. академика А.И.Савина» продолжал работать в условиях, определенных Законом РФ и Тверской области «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, программой развития и образовательной программой школы, ФГОС, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Тверской области, Отдела образования администрации Осташковского городского округа.

Усилия коллектива были направлены на решение следующих основных задач, определенных стартовым педсоветом:

1. Обеспечение доступного качественного базового и профильного образования, инклюзивного и дистанционного обучения, работа с одаренными, творческими личностями в рамках Национальной инициативы «Наша новая школа».

2. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива через КПК, курсовую подготовку к введению ФГОС, электронного документооборота, ведение электронных журналов и дневников, обучение в рамках проекта дистанционного обучения детей с ограниченными

возможностями, работу ШМО и РМО. Подготовка педагогов к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения.

3. Внедрение новых инновационных технологий в работе с детьми, позволяющих воспитать потребность к повышению качества и значимости образования, обучающихся в соответствии с дорожной карты повышения качества образования.

4. Обеспечение психологического комфорта членов коллектива, обучающихся и родителей, создание коллектива единомышленников.

5. Создание единства успешности обучения и здорового образа жизни через программу воспитательной работы «Здоровый образ жизни», «Одарённые дети», «Я - гражданин России» и здоровьесберегающие технологии.

6. Продолжение работы по укреплению инфраструктуры школы через внедрение сетевых и дистанционных технологий в образовательный процесс.

Методическая тема школы "Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС". Задачи направлены на реализацию основной цели, исходящей из образовательной инициативы «Наша новая школа»: обучение, ориентированное на качественное образование и адаптацию к окружающей обстановке, с учётом внедрения ФГОС и инклюзивного образования.

Образовательная программа школы рассчитана на 2020-2021 учебный год, разрабатывается ежегодно в соответствии с новыми требованиями и введением ФГОС, в том числе адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все основные документы школы размещаются на сайте школы <http://www.sk1ost.narod.ru>

Школа является *многопрофильной базовой*. Идёт обучение и подвоз детей из сельских районов: деревни Хитино, Глубокое, Замошье, Петриково и б/о «Сокол». В 2020-2021 учебном году 29 обучающихся были на подвозе школьными автобусами. Ежегодно разрабатывается план совместной работы с учреждениями, входящими в образовательный округ. Школа оказывает учреждениям базового округа методическую и консультационную помощь в учебно – воспитательном процессе.

Схема округа:



В школу принимаются дети 6,5 – 7 лет, проживающие в закреплённых за школой территориях, без специального отбора. Начальная школа работала по программе ФГОС «Перспективная школа России», 1-9 классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам, применяется деятельностный подход к обучению. С 2020-2021 учебного года начальная школа работает по программе "Школа России".

С целью выравнивания стартовых возможностей детей ежегодно с ноября по май ведутся занятия по подготовке будущих первоклассников. В начальной школе работает группа продлённого дня, кружки дополнительного образования, проводится индивидуальная работа, внеклассная работа, при тесном сотрудничестве с Домом Детского творчества, что позволяет добиться успешного освоения программ начальной школы и развитие интеллектуальных способностей и творческой активности ребят.

В социальном составе обучающихся представлены все категории: многодетные семьи, неполные семьи, неблагополучные семьи, опекунские семьи, беженцы и вынужденные переселенцы, семьи, в которых есть дети - инвалиды, малообеспеченные семьи. Большинство детей — из полных семей со средним уровнем доходов.

2. Структурно-функциональная модель школы

Структура школы:

- Учебно-воспитательная работа.
- Дополнительное образование
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Обеспечение безопасности обучающихся.
- Информатизация.
- Учебно-методическая работа.
- Психолого-педагогическая служба.
- Социальная защита.
- Канцелярия.
- Административно-хозяйственная часть.
- Бухгалтерия.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с элементами профильного обучения с системой дополнительного образования. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности, получении качественного образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Управление школой осуществляется в соответствии с законом "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении в РФ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы государственно-общественного управления МБОУ «СОШ №1 им. академика А.И.Савина» - Совет школы. Высшим органом самоуправления является конференция Совета школы: общее собрание обучающихся, педагогических работников, родителей. В состав Совета школы входят ученики, родители и педагоги. Орган ученического самоуправления - Школьная Дума, Совет старшеклассников, Советы классов.

В школе работают научно - методический совет, шесть школьных методобъединений:

- математики и информатики;

- гуманитарного цикла;
- естественного цикла;
- иностранного языка;
- начальных классов;
- классных руководителей.

3. Организация образовательного процесса

Школа обеспечивает развивающее обучение, применяется деятельностный подход к обучению, предусматривающий комплексное формирование информационно – коммуникативных, математических, гуманитарных, эстетических, физических способностей, умений и навыков, достаточных для систематического изучения содержания программ повышенной сложности, для адаптации в социуме.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой ежегодно, самостоятельно в соответствии с примерным базисным учебным планом общеобразовательной школы. Учебный план согласовывается и утверждается Управлением по образованию и регламентируется расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образовательных программ:

- уровень начального образования;
- уровень основного общего образования;
- уровень среднего (полного) общего образования.

Уровни образования:

- начальная школа - 1-4 классы (начальное образование),
- основная школа - 5-9 классы (основное общее образование),
- старшее звено - 10-11 классы (полное среднее образование).

Содержание образования строится на широкой гуманитарной базе программ основного и общего среднего образования повышенного уровня сложности, преемственности всех ступеней обучения.

График работы школы - в одну смену, уроки с 8 до 15 часов. Во второй половине дня работают группы продлённого дня, кружки, секции, факультативы. 1-7 классы обучаются по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, 8-11 классы по графику шестидневной рабочей недели, в 9 и 11 классах в субботу ведутся факультативы и элективные курсы по выбору, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Формы обучения - очная, экстернат, семейное образование.

Обучение осуществляется на русском языке. Дополнительно изучаются английский, немецкий или французский языки по выбору ученика.

Для выбора жизненной, образовательной траекторий и в целях формирования «надучебных» личностных компетентностей обучающимся предлагается:

- Информационно-ресурсный центр школы (ИРЦШ);
- Доступ к сети Интернет;
- Интерактивные и инклюзивные средства обучения;
- Творческие лаборатории в рамках научно-исследовательской деятельности: учитель – ученик;
- Предпрофильное образование;
- Профильные классы;
-

- Видеоконференции и сетевое взаимодействие;
- Медиатека по различным предметам, ЭОР, ЦОРы;
- Большой фонд школьной библиотеки;
- Дистанционные формы обучения;
- Семейное обучение в дистанционном формате;
- Ежегодные научно-практические семинары и конференции обучающихся и учителей, проведение муниципальной конференции «Первые шаги в науку»;
- Участие в международных, всероссийских, областных, муниципальных конкурсах и олимпиадах;
- Участие обучающихся в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях школьников, дистанционных эвристических олимпиадах и конкурсах через сеть Интернет: дистанционно и онлайн;
- Лекторский центр при Кабинете здоровья;
- Школьная газета;
- Школьный музей;
- Организация медико-педагогических и психологических мониторингов обучающихся и анализ состояния здоровья детей в зависимости от школьной нагрузки;
- Работа спортивных секций и клубов в системе оздоровления обучающихся;
- Ведение комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития обучающихся;
- Спортивный клуб «Селигер»;
- Спортивные секции;
- Волонтёрский отряд «Горящие сердца»;
- Занятия в кружках и факультативах по интересам.
-

МБОУ «СОШ №1 им. академика А.И.Савина» - образовательный сервис в системе социальных гарантий:

1. Победитель конкурса ПНПО «Образования» «Лучшие школы России».
2. Школа, активно внедряющая инновационные образовательные технологии.
3. Многопрофильная базовая школа.
4. Высококвалифицированный состав учителей школы, трое педагогов школы – победители ПНПО «Образования» конкурса «Лучший учитель России».
5. Работа по программе «Одарённые дети».
6. Пилотный проект КПО и НСОТ в Осташковском районе.
7. Тесное сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами области.
8. Целевая комплексная воспитательная система «Здоровый образ жизни».
9. Программа «Я – Гражданин России».
10. Группа продленного дня.
11. Логопедические группы.
12. Научно – методический совет.

13. Социально – психологическая служба школы.

14. Совет школы.

15. Совет профилактики.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость информации об ОУ:

- Сайт школы <http://sk1ost.narod.ru>
- Школьная газета <http://sk1ost.narod.ru/gazeta.htm>
- Публичный доклад администрации <http://sk1ost.narod.ru/akt.htm>
- Семинары по обмену опытом <http://sk1ost.narod.ru/metod.htm>
- Творческие отчёты
- Совет школы
- Общешкольные и классные родительские собрания
- Педагогические советы
- ШМО

4. Условия оснащения образовательного процесса

Организация урочной деятельности

Начало занятий в 8:00.

Продолжительность учебной недели (дней):

1 ступень обучения – 5

2 ступень обучения – 5/6

3 ступень обучения – 6

Продолжительность уроков (минут):

1 ступень обучения – 35/45

2 ступень обучения – 45

3 ступень обучения – 45

Продолжительность перерывов (минут):

1-11 кл. – 10 - 25

Занятия осуществляются в 1-9 классах по триместрам, в 10-11 классах по полугодиям:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь

2. Декабрь, январь, февраль

3. Март, апрель, май;

Продолжительность каникул регламентируется отделом образования администрации Осташковского городского округа.

Продолжительность работы групп продленного дня - до 17 часов

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

Продолжительность учебного года

1 ступень учебные занятия:

1 классы - до 25 мая

2-4 классы - до 30 мая

2 ступень - учебные занятия:

5-8 классы - до 30 мая

9 классы - до 23 мая, ОГЭ (основной государственный экзамен)

3 ступень - учебные занятия:

10 класс - до 30 мая

11 класс - до 25 мая, ЕГЭ (единый государственный экзамен)

На закрепленной за МБОУ «СОШ №1 им. академика А.И.Савина» территории в 2020-2021 учебном году обучался 29 учащихся с ОВЗ в возрасте от 7 до 16 лет, из них 19 учащихся дети – инвалиды, 8 учащихся находились на индивидуальном обучении. Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «СОШ №1 им. академика А.И.Савина» г. Осташкова.

4.1 Педагогический коллектив

Уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива достаточно высок, школа работает устойчиво, успешно. Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализовавшее право социально-педагогической инициативы. Это наглядный пример деятельности школы как субъекта системной модернизации образования, как фактора оздоровления жизненного пространства социума. Педагогический коллектив школы перспективный, открытый для восприятия всего нового, что предлагает национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа», современная педагогика. Созданный в школе научно-методический совет, куда вошли заместители директора Вишнякова Т.А., Ахмедова Е.В., Литвинова Е.В., руководители ШМО и учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, разрабатывает главные направления инновационной деятельности коллектива.

Научно-методический совет школы включает в себя

- 6 методобъединений:
- школьную аттестационную комиссию,
- административный сектор,
- творческие микрогруппы учителей,
- социально - психологическую службу.

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленная на:

- выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, цифровых образовательных ресурсов, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем, пакета свободного программного обеспечения;
- участие в аттестации сотрудников школы.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности и инклюзивному образованию, работает над овладением технологией творческой, проектной деятельности, дистанционного обучения. На каждой ступени обучения предпочтение отдается технологиям, соответствующим психолого-педагогическим особенностям в развитии ребенка.

Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню сложности содержания образования, учителями школы разрабатывают рабочие программы, которые составляются с учетом специфики

преподаваемого предмета в каждом конкретном классе, адаптированы педагогом для каждого класса с учётом профиля, используемой учебной и методической литературы, используемой компьютерной поддержки урока. Главным критерием педагогической деятельности является её нацеленность на конкретный результат.

В старшей школе выполняется образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, организованы дополнительные занятия по профильным предметам с учётом социального заказа и востребованности учениками.

В этом нам помогает отличная кадровая база.

В школе работает 31 учителя, из них:

- 2 - Почётных работника образования РФ;
- 9 - награждены грамотами Министерства образования и науки РФ;
- 2 - Гранд «Лучшие учителя России»;
- 10 - учителей высшей категории;
- 11 - учителей I категории.

Имеют высшее образование - 25 педагога, средне - специальное – 8 педагогов. В школе работает логопед, два педагога - психолога, социальный педагог.

4.2 Анализ организации научно – методической работы

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по методической теме: *"Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС"*.

Изучение социального заказа со стороны родителей на образование показало, что абсолютное большинство считает главной задачей школы только обучение и выступает за увеличение количества учебных предметов, особенно изучение математики, иностранных языков, информатики. Обеспокоены родители и здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования здорового образа жизни. Привлекательна для родителей система дополнительного образования, формирующая всесторонне развитую личность. Пребывание детей максимально под воздействием профессионально образованных людей. С каждым годом возрастает значение родительского участия в развитии своего ребенка, возрастают требования к качеству образовательных услуг школы.

Со стороны детей потребность в школе в первую очередь проявляется как в структуре, способной заполнить досуг, организовать коллективную деятельность. Но со стороны более интеллектуально развитых возрастают требования к школе, как звену подготовки и получению профессионального образования, это подтверждает осознанный выбор предметов для индивидуального профильного учебного курса.

Модернизация образования и образовательная инициатива «Наша новая школа» ставят перед школой задачи по воспитанию социально - ориентированной личности, способной к самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию, активной и способной всю свою жизнь продолжать учиться самостоятельно. Созидательная деятельность школы должна быть направлена на обеспечение современного качества образования, гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для этого перейти на развитие современных методов обучения на базе информационных технологий.

Учитывая все эти изменения в обществе, педагогический коллектив видит профессионально-педагогические потребности, прежде всего в том, чтобы создать личностно-ориентированную

модель обучения, поэтому учебно-воспитательный процесс строится на принципах вариативности.

Главным звеном в образовательном процессе школы является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, вне зависимости от его психофизических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается гуманизм и демократизм личностно-ориентированной модели обучения.

Методическая работа школы:

- отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
- стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
- обобщает и транслирует в образовательную среду района, города, области передовой педагогический опыт коллектива школы.

Методическая тема формулируется в соответствии с программой развития образовательного учреждения. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи модернизацией образования, введением стандартов второго поколения в условиях обсуждения нового проекта об образовании. Планирование методической работы в школе требует системного подхода, идеологической основой которого должна стать единая методическая тема.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, введением ФГОС - стандартов второго поколения, особенностей состава обучающихся школы в 2019-2020 учебном году методическая тема школы изменилась: *«Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС»*. Научно - методическая работа строилась с учётом образовательных программ школы, рассчитанных на 2020-21 учебный год. Все основные документы школы обсуждаются на Совете школы, педагогическом совете, утверждаются приказом директора и размещаются на сайте школы.

В 2019-2020 учебном году особое внимание уделялось работе с одарёнными и способными обучающимися, внедрению дистанционного обучения в обучающий и воспитательный процессы в связи с эпидемией пандемии. Большое внимание было уделено применению инновационных, здоровьесберегающих и интерактивных технологий в урочное и внеурочное время. В связи с расширением инновационной деятельности школы и переходом на новые образовательные стандарты ФГОС СОО, планирование учебно – воспитательного процесса по рабочим программам, предусмотрены курсы повышения квалификации администрации и педагогов школы по направлениям:

- внедрение ФГОС СОО;
- КПК «Первая помощь»;
- формы организации и
- применения
- дистанционного обучения;
- организация проектной, научно - исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях;

- научно – педагогическая поддержка и организация методического сопровождения инновационной деятельности образовательного учреждения;
- тьюторство и сопровождение детей ОВЗ.

Методическая деятельность была направлена для решения следующих задач:

1. Обеспечение доступного качественного базового и профильного образования, работа с одаренными, творческими, физически крепкими личностями, укрепление навыков здорового образа жизни.
2. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива через КПК, курсовую подготовку к введению ФГОС, электронного документооборота, ведение электронных журналов и дневников, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями, дистанционное образование, работу ШМО и РМО.
3. Внедрение новых инновационных технологий в работе с детьми, позволяющих воспитать потребность к повышению качества и значимости образования обучающихся.
4. Подготовка педагогов к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения.
5. Обеспечение психологического комфорта членов коллектива, детей и родителей, стремление к созданию коллектива единомышленников.
6. Создание единства успешности обучения и здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии.
6. Продолжение работы по укреплению инфраструктуры школы, развитие сетевого взаимодействия через информатизацию образовательного пространства.
7. Обобщение и распространение передового опыта учителей школы.

Все направления методической работы были скорректированы с учетом поставленных задач.

Методическая работа включала в себя главные направления:

- Совершенствование технологий обучения (преподавания и учения).
- Повышение научной информативности в области знаний учебного предмета.
- Углубление – расширение знаний обучающихся об историческом прошлом своей школы.
- Концентрация основных усилий на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности, дистанционное обучение.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Научно - методический совет.
3. Школьные методические объединения.
4. Конференции, семинары, круглые столы по обмену опытом.
5. Работа учителей над темами инновационной образовательной деятельности, темам самообразования, онлайн – обучение и курсы КПК.
6. Работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта
7. Творческие микрогруппы в ШМО.
8. Открытые уроки, их самоанализ. Взаимопосещение и анализ уроков.
9. Видеоконференции.
10. Вебинары, интернет – викторины, конкурсы и конференции различного уровня.
11. Предметные недели, муниципальные конференции и марафоны.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока с позиции ФГОС.
13. Мониторинг и повышение качества образования.
14. Организация и контроль курсовой переподготовки учителей.

15. Аттестация педагогов и руководящих работников.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- работа с федеральными государственными образовательными стандартами, введение ФГОС СОО;
- методы организации дистанционного обучения;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- проектная и исследовательская работа с обучающимися;
- онлайн - взаимодействие педагогов и обучающихся в группах и беседах, социальных сетях VK и сообществе школы;
- работа учителей по темам самообразования.

Образовательная программа школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Для успешного ведения методической работы в школе функционирует научно-методический совет, в который входят руководители ШМО и заместители директора по УВР, директор школы. На заседаниях совета рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач научно-методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования:

- рассмотрение и принятие учебного плана, адаптированных рабочих программ педагогов, аннотации к рабочим программам курса;
- экспертиза программ курсов по выбору и факультативов;
- внедрение ФГОС в 5-9 классах основной школы;
- программ внеурочной деятельности ФГОС, дополнительного образования;
- планов работ ШМО;
- осуществление анкетирования и диагностической деятельности;
- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- организация экспериментальной деятельности, разработка и внедрение инновационных проектов;
- повышение квалификации учителей;
- аттестация учителей;
- изучение и распространение передового опыта педагогов.

Предметом инновационного педагогического опыта становится самореализация любого ребенка благодаря образовательной и воспитательной систем школы, включающих в себя четыре больших блока:

- инновации в образовательном процессе;
- создание единого информационного пространства школы;
- целевая комплексная система воспитательной работы;
- система дополнительного образования.

Работа ШМО велась по плану и контролировалась завучем по НМР, итоги подводились на педсовете и совещаниях при завуче. Закреплялся опыт освоения новых требований по составлению рабочих программ с учётом ФГОС, курсов по выбору, совершенствовался опыт по состав-

лению рабочих программ, программ индивидуального и дистанционного обучения. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Условия реализации изменений во многом зависят от высокого профессионализма учителя, умения сотрудничать. Аттестация служит стимулом к росту профессионального уровня педагогов.

При всех существующих трудностях в системе образования, модернизацию образовательных учреждений, сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающихся и одаренной личности в частности. Во время аттестации учителя всех ШМО дают открытые уроки, демонстрируя коллегам свой профессиональный опыт, в каникулярное время участвуют в городских педагогических конференциях, семинарах, конкурсах. Методические материалы и рекомендации, разработки уроков размещены на сайте школы, а также имеют публикации в методических журналах, сайтах педагогических сообществ, всероссийских сборниках педагогического мастерства.

На ШМО в этом учебном году обучение велось по таким направлениям как:

- Совершенствование планирования учебного материала, учебного процесса, деятельности методических объединений.
- Учет психолого-педагогических особенностей школьников в образовательном процессе.
- Проблемы современного урока с позиции ФГОС.
- Универсальные умения как основа интеграции обучения.
- Проблемы оценки знаний и умений учащихся.
- Инклюзивная технология обучения.
- Дистанционное образование.
- Проектно-исследовательская деятельность учителя и ученика.
- Основной и единый государственный экзамен.

Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора обучающихся по предмету.

Методическая работа школы в 2020-2021 учебном году была очень разнообразной, насыщенной и плодотворной. На базе информационно – ресурсного центра школы постоянно проводятся семинары, конференции, видеоконференции.

Перечислим наиболее значимые:

В ноябре в школе прошёл педагогический консилиум «Итоги адаптации пятиклассников» по преемственности начального, среднего звена, адаптации пятиклассников. Его провела заместитель директора по УВР Литвинова Е.В. Были затронуты вопросы обучения, поведения учеников 5-х классов, проблемы и пути их решения. Выступали учитель - логопед Захарова Л.А. – председатель медико – педагогической комиссии, педагоги, администрация школы, делились мнениями по теме совещания.

К сожалению, из-за коронавируса и дистанционного обучения, не смогли провести запланированные на апрель 2021 года VIII муниципальную научно-практическую конференция иссле-

довательских, творческих и проектных работ обучающихся «Первые шаги в науку», конференцию, посвящённую 100-летию со дня рождения академика А.И.Савина.

Следует отметить и многочисленные видеоконференции, проводимые на базе нашей школы. Среди них совещание с ТОИУУ, с ГУ «Тверьинформобр» и др. В конференциях принимали участие специалисты отдела образования администрации Осташковского городского округа, администрация и педагоги школ района. Кроме того, в школе функционирует IP – телефония.

По традиции проводились уроки в детской библиотеке, участвовали в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

Только успешный учитель может воспитать творческую, неординарную личность. Педагоги школы постоянно активно участвуют в конкурсах различного уровня, семинарах и конференциях, в том числе дистанционно, публикуют статьи в периодических педагогических изданиях, педагогический опыт на сайте школы на страничке «Методическая работа», портале «Завуч-инфо», на сайтах педагогических сообществ, за учебный год - 26 публикации, что на 3% больше, чем в прошлом учебном году.

В 2020-2021 учебном году педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, в конференциях и вебинарах, а также проходят онлайн - обучение по КПК и переподготовке.

В 2020-2021 учебном году возросла активность учителей по курированию проектных и исследовательских работ обучающихся. В школе постоянно работают кружки и факультативы. Среди проводимых внеклассных мероприятий по предметам следует особо отметить работу кабинета «Здоровье», школьного клуба «Селигер», фестиваль «Виват Победа!», онлайн - акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

Вся информация отображалась и в школьной газете «Олимп», акции «Важное дело», волонтерская работа под руководством педагога Лагуновской Н.М.

Для обеспечения открытости и доступности информации о школе, образовательной программе школы, работы ШМО, целях и задачах ИРЦШ, программах семинаров и конференций, об опыте работы и документации информационно – ресурсного центра школы размещается на страницах школьного сайта. Школьный сайт призван структурировать и аккумулировать имеющиеся информационные ресурсы, осуществить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. С этой целью на сайте размещена информация для учителей, учеников, родителей. В процессе наполнения сайта возникает сотрудничество учителя и ученика, что позволяет сделать учащегося активным участником образовательного процесса.

В связи с требованиями закона о персональных данных и нового закона «Об образовании» на страницах школьного сайта размещены результаты самообследования, план финансово – хозяйственной деятельности ОУ, муниципальное задание на оказание образовательных услуг ОУ, ссылки на электронный журнал, на образовательные сайты, рекомендованные Министерством образования РФ и Тверской области, проводилась электронная поддержка в информировании о проведении ЕГЭ и ОГЭ, телефоны «горячей линии», ссылки на телефоны доверия для детей, информация по набору первоклассников, по дистанционному обучению и др.

На сайте размещена электронная газета школы. Школьная газета зарегистрирована в Реестре школьной прессы России.

Важное место в научно-методической работе занимает *работа с одаренными детьми*. В школе приоритетным является комплексно-целевой проект «Одаренные дети».

Основные направления работы с одарёнными детьми:

- разработка системы поиска и отбора талантливых детей через систему олимпиад и конкурсов.
- развитие олимпиадного движения на школьном, муниципальном и региональном уровне;
-

развитие научно-исследовательской и проектной деятельности талантливых детей, проведение муниципальной конференции «Первые шаги в науку»;

- развитие сетевого взаимодействия ОУ, проведение видеоконференций, вебинаров, мастер – классов, курсов КПК по дистанционному обучению педагогов;
- элективные курсы по выбору;
- развитие системы дистанционного обучения обучающихся;
- учет внеучебных достижений обучающихся в виде портфолио;
- формирование базы данных по одаренным детям и педагогам, с ними работающим;
- создание необходимой инфраструктуры для развития и поддержки талантливых детей (создание электронных банков данных о победителях олимпиад и конкурсов, специальных Интернет - порталов для одаренных детей).

Система работы строится по нескольким направлениям – участие учащихся во Всероссийской многопредметной олимпиаде школьников, привлечение обучающихся для участия в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, турнирах, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах различной направленности.

Во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе её проведения приняли участие в 19 олимпиадах 277 школьников (1088 участников, 85% от общего количества обучающихся, что на 12% меньше, чем в прошлом учебном году), многие из них принимали участие в нескольких олимпиадах.

Обучающиеся нашей школы проявили себя на муниципальных, областных, федеральных и международных конкурсах, спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности, проектной и научно-исследовательской работе. Проведены следующие мероприятия: олимпиады, конференции, фестивали, конкурсы, городские массовые мероприятия физкультурно-спортивной направленности, соревнования.

Наиболее значимые успехи:

Международные:

- X Международный конкурс по страноведению «GoWest»: 1 этап - 26 победителей и призёров (англ.), 2 этап: победителей 1 степени англ. яз. – 26 уч.
- Международный математический конкурс - игра "СЛОН - Смекалка, Логика, Организованность, Настойчивость" – 97 уч., федеральный победитель – 2 уч., лауреатов – 14 уч., по региону – 5 уч.
- VIII Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» - 17 уч., призёры – 2 уч., лауреаты – 3 уч.
- Международный конкурс по информатике "Бобёр" – 4 уч., грамоты
- Международная олимпиада по математике «Дважды два» - 6 уч., диплом 1 ст. - 2 уч., диплом 2 ст. – 2 уч.
- Международная игра - конкурс по информатике "Инфознайка - 2020" – 14 уч., 5 победителей федерального уровня.
- Международный конкурс «Литературное творчество» - 1 место.
- Международная дистанционная олимпиада ЦРТ «Мега-Талант» - по истории - призёры – 3 уч., по обществознанию - призёры – 7 уч., по географии – 5уч., призёр – 1 уч.
- Международном конкурсе "Эрудит" по биологии – 16 уч., диплом I степени - 1 уч., призёры – 3 уч.
- Международный конкурс - игра по русскому языку "ЕЖ" портала "Снейл" – 59 уч., победители – 4 уч., лауреаты – 9 уч.

-
-

Международная олимпиада по математике портал «ФГОС» - 4уч. 1 победитель

Международный конкурс «Внеурочная деятельность», проект «Ах, эти словари» - диплом 1 ст. – 1 уч.

- Международный фестиваль «Звёзды нового века» - лауреат в номинации «Рисунок».
- Международная олимпиада по географии проекта "Компэду" – 15 уч., призёры – 4 уч.
- Международный конкурс «Замок талантов» (номинация ИЗО) –победитель - 1уч., призёр – 1 уч.
- IV Международный дистанционный конкурс «Старт», 4кл., 15 уч. - победители – 2 уч., призёры – 5 уч.
- III Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH (2кл.) - победители – 4 уч.
- Международный конкурс «Животный мир» - 1 место
- Международный творческий конкурс – 1 место – 2 уч.
- Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые» - призёр – 1 уч.
- Международном конкурс «Лисёнок», 1-4кл., 119уч.: по математике - диплом 1 степени – 19 уч., призёры – 15 уч., по окружающему миру - диплом 1 степени – 9 уч., призёры – 16 уч.,

по русскому языку - диплом 1 степени – 9 уч., призёры – 5 уч., по обучению грамоте - диплом 1 степени – 5 уч., по литературному чтению - диплом 1 степени – 4 уч., призёры – 5 уч., по английскому языку - диплом 1 степени – 2 уч., призёры – 3 уч.

- Международный конкурс «Занимательная физкультура» центра «Снейл» - 4 уч.

Всероссийские:

- XII Всероссийская олимпиада по гуманитарным предметам, 1-3 кл., 36уч., - победители – 7 уч., призёры – 17 уч.
- XII Всероссийская олимпиада по математике, 1-3 кл. - победители – 7 уч., призёры – 9 уч.
- Всероссийская викторина «Литературная страничка», 3 кл. - 1 место.
- Всероссийская олимпиада по математике портала Учи.ру. – 8 уч., победителей – 1 уч., похвальные грамоты - 1 уч.
- III Онлайн – олимпиада по Предпринимательству портала Учи.ру – 16 уч., победитель – 7 уч.
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию, 19 уч. – победители – 3 уч.
- Всероссийская олимпиада по информатике «Инфознайка – Профи 2019» - сертификат, 1 уч.
- XIII Всероссийская олимпиада по математике портала "ФГОСТЕСТ" г. Бийск – 4 уч., 2 победителя.
- XIII Всероссийская олимпиада по информатике портала "ФГОСТЕСТ" г. Бийск – 8 уч., 2 победителя, 4 призёра.
- Всероссийская акция «Час кода» - 34 уч., 9-11 кл.
- Всероссийский творческий конкурс исследовательских и научных работ «Солнечный свет» - диплом 1 место – 6 уч.
- Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, призёров – 1 уч., литературное чтение – 1 уч., диплом 1 ст. – 1 уч.
- Всероссийская онлайн - олимпиада по математике «Заврики» - 42уч., 1 место – 1 уч.
- Всероссийский образовательные марафоны портала "Учи.ру" – 1-4кл.
- Всероссийский конкурс талантов, 3кл. – призёры – 2 уч.
- Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по ГЕОМЕТРИИ для школьников 7-9 классов портала МИНОБООРГ - 8уч., 1 место – 3 уч., 2 место – 1 уч.
- Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по АЛГЕБРЕ для школьников 7-9 классов портала МИНОБООРГ - 8уч., 1 место – 3 уч., 2 место – 1 уч.
- Всероссийский конкурс «Исследовательские работы по информатике», портала Российский институт онлайн - образования им. К. Ушинского – 1 место 1 уч.
- Всероссийский конкурс «Исследовательские работы по математике», портала Российский институт онлайн - образования им. К. Ушинского – 2 победителя.
- Всероссийский конкурс рисунков, приуроченным ко 75 - летию Победы: «Была война ... », «Салют, Победа» – 2 победителя.
- Всероссийский конкурс видеороликов «Наша Конституция» - 2 уч.
- Интерактивный проект коллажей «Летопись Великой Победы» - 2 уч.
- Всероссийский открытый конкурс декоративно - прикладного творчества "Передай бойцу привет" - 1 место.
- Всероссийская олимпиада для 8 классов "Мой родной язык" – 1 место.

- Всероссийская олимпиада по географии – 10 уч., призёры – 5 уч.
- Всероссийский литературно – художественный конкурс для детей «Новогодние чудеса» - 1 место.
- Всероссийский конкурс "Изумрудный город" в номинации "Мои фантазии" - 1 место.
- Всероссийский конкурс "Моё рукоделие" - 1 место.
- XIV Всероссийская олимпиада "Мыслитель" по русскому языку – 2 место.
- Во Всероссийских мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в конкурсе по вокалу - 1 место, в конкурсе рисунков – 2 уч.
- Всероссийская патриотическая акция «Давайте вместе споём о Победе!», посвящённая 75 - летию Великой Победе, г. Оренбург – 1 место.
- Ученики школы приняли активное участие во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы», конкурсе детских рисунков «Мой прадед – победитель!», конкурсе поэзии «Я помню», посвящённом Великой Отечественной войне 1941-1945, во Всероссийском флешмобе "Фото победителя".

Областные:

- Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» - диплом 1 место – 1 уч.
- Областной конкурс рисунков – 1 место – 2 уч.
- Областной конкурс «Компьютерная графика» - 4 уч., сертификаты.
- Региональный конкурс детского творчества "Лето без опасностей" – 2 уч., 1 место
- Областной конкурс рисунков «МЧС глазами детей» – 1 место – 2 уч.
- VIII межмуниципальный конкурс сочинений и рисунков "Я расскажу тебе о Родине" в номинации "Моя Родина" (сочинение) – 1 место.
- Региональный конкурс «Молодой избиратель», 1 кл. – участие.
- Региональный конкурс сочинений «Вера в жизни человека» - диплом 3 степени.

Муниципальные:

- ВОШ муниципальный этап: 147 уч., победителей – 9 уч., призёров – 25 уч.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - 4 уч.
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Город будущего» - 5 уч., победителей – 4 уч.
- Муниципальный конкурс творческих работ, посвящённых Всемирному Дню ребёнка – 1 место.
- Муниципальный конкурс «Сувенир музею», 2 кл., буч.
- Муниципальный конкурс рисунков «Селигерские сказки», 2 кл., 30 уч., 2 место
- Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей» - 5 уч., победителей – 2 уч.
- Муниципальный конкурс "Компьютерная графика - 2019" - 22 уч., 8 победителей и 5 призёров в четырёх номинациях.
- Муниципальный конкурс поделок «К 75-летию Победы», 18 уч., - победитель – 2 уч., призёры – 4 уч.
- Муниципальный семейный конкурс поделок «Новогодние приключения дедушки Осташа и внучки Селигерочки», 14 уч.
- Муниципальный конкурс презентаций, посвященных 75 - летию победы в Великой Отечественной войне «И помнит мир спасенный...» - 1 уч.
- Муниципальная акция «Летопись победы» - 1 место.

Под руководством Литвиновой О.М. и Хаджиевой С.С. команды школы стали победителями многочисленных районных и областных спортивных соревнований, награждены грамотами и медалями:

- Заключительный этап сдачи норм ГТО – «золото» – 7 уч., «серебро» - 2 уч., «бронза» – 2 уч.
- Осенний традиционный молодёжный легкоатлетический кросс, памяти Почётного гражданина Осташковского городского округа Свистунова И.В. - 1 место, в личном зачёте 1 место - 3 уч., 2 место – 5 уч.
- Спартакиада призывной и допризывной молодёжи - 1 место, в личном зачёте 1 место - 3 уч., 2 место – 1 уч., 3 место – 1 уч.
- Межмуниципальные соревнования по лёгкой атлетике в помещении Первенство МБУ ДО «ДЮСШ» Осташковского городского округа среди юношей и девушек – 2 победителя, 4 призёра.
- Межмуниципальные личные соревнования по лёгкой атлетике в помещении среди юношей и девушек – 2 место, в личном зачёте победители – 2 уч., призёры - 4 уч..
- Первенство Осташковского городского округа по волейболу среди учебных заведений (девушки), в рамках месячника «Спорт против наркотиков» - 3 место
- Соревнования по лыжным гонкам памяти Э.В. Зетюкова – участие.
- Традиционный турнир по мини - футболу среди девушек, посвящённом Международному женскому Дню – 2 место.
- Турнир по мини-футболу среди юношей учебных заведений Осташковского городского округа – 2 место.

4.3. Сведения о материально – технической базе

Материальная составляющая инфраструктуры направлена не только на разработку новых принципов проектирования, строительства школ, но и на изменение качества и условий образования. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано, обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Школа вмещает в себя 4 здания, в т.ч. для начальной школы. В школе оборудованы 36 кабинетов, 2 компьютерных класса, информационно - ресурсный центр школы. Имеются 2 библиотеки, 2 медицинских кабинета, 2 спортивных зала, 2 столовых, 2 мастерских, актовый зал, 3 раздевалки. Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся, современное оснащение классов, имеется выход в Интернет для учителей и обучающихся, родителей. Победа в конкурсе «Лучшие школы России» и миллионный грант дали возможность школе выполнить программу информатизации. С тех пор компьютеры с доступом в интернет есть во всех классных кабинетах, учительской, у директора школы и завуча, секретаря, у организаторов и в бухгалтерии, у завхоза и в столовой, а в библиотеке стоит компьютер, принтер и сканер для создания электронного каталога и обеспечения оперативного доступа к библиотечной информации всех обучающихся и педагогов. Есть выход в интернет и в начальной школе. В школе насчитывается 45 компьютеров, в т.ч. 18 ноутбуков, 9 интерактивных комплексов,

17 мультимедийных комплексов, многочисленная копировальная и множительная, аудио и видео - техника.

Здание построено по типовому проекту.

- Год постройки – 1857
- Общая площадь всех помещений - 4401,7 м²
- Площадь всех участков - 18484 м²
- Застройки в т.ч. - 3679 м²
- Количество учебных помещений - 42
- Площадь кабинетов - 2004 м²
- Наличие спортивного зала – есть.
- Наличие актового зала – есть.
- Обеспеченность мебелью – 100%.
- Наличие и оснащенность медпункта – есть.

Техническое состояние здания и сооружений

- Холодное водоснабжение – есть
- Горячее водоснабжение – есть
- Канализация – есть
- Вентиляция – есть
- Охранно-пожарная сигнализация – есть
- Противопожарное оборудование – есть
- Освещение – есть
- Температура – норма.
- Источники финансирования: бюджет, спонсорская помощь.

4.4 Оснащение учебного процесса

Оснащение учебного процесса составляет 45 компьютеров, в т.ч. 7 компьютеров Apple на базе ОС Macintosh и 18 ноутбуков, оборудование информационно-ресурсного центра школы. Кроме того, 5 ноутбуков для дистанционного обучения, ксероксы, принтеры, факс, multifunctionальное устройство, 2 графических планшета, 9 интерактивных комплексов с интерактивной доской и проектором, 17 мультимедийных комплексов.

Информационно-ресурсный центр играет системообразующую роль в создании единой информационно-образовательной среды школы и базового округа, располагает средствами новых информационных технологий и представляет свободный доступ учащихся и учителей к любому виду информации для самостоятельной, самообразовательной работы. В состав Информационно-ресурсного центра входят принадлежащие школе два кабинета информатики, лекционный зал для групповой работы, серверная, медиатека, библиотечные залы, видеозал и конференц-зал (актовый зал и музей), мультимедийный кабинет – кабинет индивидуальной работы обучающихся, медиатека.

Школа стала пилотной площадкой «Школьный спорт». За последние 3 года мы приобрели много спортивного оборудования: мячи, лыжи, маты и др.

На протяжении последних лет библиотека пополнилась учебной литературой по программе ФГОС, краеведческой, искусствоведческой, методической литературой. Все учащиеся обеспечены учебниками.

5. Результаты деятельности школы. Качество образования.

Количество обучающихся и наполняемость классов

<i>2021– 2021 уч. год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего</i>
Общее количество обучающихся	192	268	34	489
Общее количество и средняя наполняемость классов	11/19	15/17,9	2/16,5	24/21,3
В том числе:				
Общеобразовательных	8/25,5	10/24,3	2/16,5	20/24
Коррекционных	3/1,6	5/5		4/7,5
Количество групп продленного дня	3		-	-

Общее количество обучающихся снижается.

Динамика обученности обучающихся 1-11 классов

<i>Учебный год</i>	<i>2016-17</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>	<i>2020-21</i>
Кол-во обучающихся на конец года	579	576	558	544	488
Из них обучаются на «4» и «5»	212	177	180	152	160
Отличников	17	23	25	13	19
Второгодников	1	7	4	4	3
Переведено условно	11	12	23	27	29
Успеваемость в %	98	97	95	94	92
Качество в %	40	34	37	30	39
Количество учащихся в 9 классах	56	50	58	64	57
Получили аттестат особого образца	3	-	3	1	3
Кол-во обучающихся в 11 классах	12	31	15	17	14
Получили золотую медаль	1	-	2	1	2

Количество второгодников и обучающихся переведённых с академической задолженностью за последний учебный год уменьшилось, успеваемость и качество повысились.

Отчёт о проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе в 2020-21 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Проходной балл</i>	<i>Средний балл по школе</i>
1.	Русский язык	13	36	71,2
2.	Математика (профиль)	8	27	45,33
3.	Химия	2	36	46
4.	История	7	32	54,86
5.	Физика	1	36	93
6.	Биология	3	36	44,5
7.	Информатика	4	40	57,75
8.	Обществознание	6	42	59,17
9	Литература	1	32	62
10	География	-	-	-
11	Англ. язык	1	22	90

Стабильные результаты итоговой аттестации, по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике (профиль), химии, информатике. Географию и английский язык в про-

шлом учебном году не сдавали. По физике средний балл понизился, по всем остальным предметам средний балл выше, чем в 2018-2019 учебном году.

Медалисты

Школа выпускает золотых медалистов. В 2014-15 учебном году золотые медали получили Ивашкина Елизавета и Мосягина Анна. В 2015-16 учебном году золотую медаль получил Комиссаров Глеб. В 2016-2017 учебном году медалистов в школе не было. В 2017-2018 учебном году 2 золотых медалиста Тихомиров Дмитрий и Гарюгина Екатерина. В 2018-2019 - 1 золотая медалистка Рученкова Софья. В связи с новыми правилами, вступившими в этом году для получения золотой медали необходимо набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по русскому языку и математике профильного уровня. Софья успешно прошла это испытание, набрав по профильной математике 70 баллов, а по русскому языку 91 балл. В текущем учебном году 4 золотых медалиста Кудрявцев Дмитрий, Ладуха Варвара, Николаева Софья, Худова Анна. И хотя с введением пандемии им не пришлось подтверждать свои медали баллами на ЕГЭ, но они бы все подтвердили свои медали. В 2020-2021 учебной году 2 золотых медалиста: Литвинов Глеб и Воробьева Анна.

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

В 2020-2021 учебном году окончили 9 классов 57 обучающихся, из них продолжили обучение в 10 классе - 22 учащихся, в ССУЗах – 35 ученик, из них 32 выпускника будут обучаться на бюджетной основе.

В 2019 – 2020 учебном году из 18 выпускников 11 классов поступили в ВУЗы – 15 обучающихся, в ССУЗы – 3 ученика. 16 выпускников будут обучаться на бюджетной основе.

Учебный год	Поступили		Работают
	ВУЗы	ССУЗы	
2015/16 уч.год	9	3	-
2016/17 уч.год	18	13	-
2017/18 уч.год	5	8	2
2018/19 уч.год	12	4	-
2019/2020 уч.год	15	3	
2020/2021 уч.год	7	6	1

Олимпиады

Обучающиеся школы ежегодно показывают отличные результаты на муниципальных олимпиадах и принимают участие в региональных олимпиадах. Динамика победителей муниципальных олимпиад: В 2020-2021 учебном году, в связи ограничений, учащиеся школы не смогли принять участие в муниципальных этапах.

Школа	Места	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-2020 уч.г.
МБОУ «СОШ №1 им. академи- ка А.И.Савина»	I	10	8	9
	II	30	35	25
	III			
	Призовых мест	40	43	34

5.1 Учебные планы школы, их вариативность и направленность

В основу деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования положен базисный план, разработанный в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В школе разработана образовательная программа и учебные планы на 2020-2021 учебный год.

В 2019 – 2020 учебном году 5-9 классы занимались по ФГОС.

В 10 и 11 классе были добавлены дополнительные часы по ряду предметов: математике, информатике, биологии, химии, русского языка и литературы, физики, истории, обществознанию.

5.2 Внутришкольный контроль и руководство

Внутришкольный контроль был направлен на успешную реализацию учебно-воспитательного процесса по учебным предметам, поставленным целям и задачам. Система планирования и контроля включала в себя годовой, месячные планы и текущий график контроля, согласно циклограмме работы школы. Дополнением к плану были графики контрольных и зачетных работ, проверка документации.

Контроль документации включал в себя контроль за ведением и оформлением классных журналов, накопляемостью оценок, объективного выставления триместровых и годовых оценок, контроль за объемом домашних заданий.

Проверялись записи в журналах об инструктажах по ТБ и ПБ, о выполнении практических и лабораторных работ, отчеты о выполнении программ, оформление пропусков уроков и итоговые ведомости по пропускам за триместры и год, общие сведения об обучающихся, № личных дел, посещаемость кружков и секций, оформление листков здоровья, правильность исправления ошибочно выставленных оценок. Проверялись также учебные тематические планы, планы работы классных руководителей, утверждались администрацией школы, вносились коррективы.

По результатам контроля были сделаны соответствующие записи в журналах.

5.3 Меры по предотвращению неуспеваемости и контролю за знаниями

В течение 2020-21 учебного года учителями и администрацией школы проводился контроль за успеваемостью: проверялись тетради, дневники, проводился регулярно опрос на уроках, контрольные, зачетные работы, в соответствии с рабочими программами учителей и графиком контроля администрации. Регулярно осуществлялась проверка заполнения классных журналов по вопросам инструктажа по ТБ и ПБ, по оформлению сведений об учащихся, охвате их кружковой работой, оформления листка здоровья, учета посещаемости учащихся, соблюдения норм объема домашних заданий. Проверялись классные журналы индивидуальных занятий с детьми, обучающимися на дому. По результатам проверки и анализа оформления всех документов составлялись справки, с которыми учителей знакомили на совещаниях и педсоветах.

Для ликвидации неуспеваемости и повышения качества знаний, проводились взаимопосещения уроков по вопросам преемственности в обучении 4-5 классов, ШМО учителей-предметников и начальных классов. В течение учебного года большая работа проводилась индивидуально с каждым слабоуспевающим, но не всегда результат был положительным, поскольку многие неуспевающие не посещали занятия и были не аттестованы по итогам года.

Коллективу учителей, классным руководителям предстоит работать в этом направлении в новом учебном году, добиваться лучших результатов.

В работе с неуспевающими большую помощь оказал Совет по профилактике, которые постоянно держали связь с родителями, давали им рекомендации по устранению пробелов в знаниях их детей, приглашали на совещания в школу.

Обучение условно переведенных обучающихся

В 2020-2021 учебном году с сентября обучалось 27 условно переведенных с академической задолженностью. В течение учебного года 1 учащийся был по согласованию с родителями переведен в коррекционный класс, а успеваемость остальных обучающихся была на контроле у классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы. Абаев Тимур – ученик 6 «А» класса и Дудник Николай – ученик 8 «Б» класса не смогли ликвидировать свои задолженности и были оставлены на повторное обучение. У всех остальных академическая задолженность была ликвидирована.

5.4 Здоровье обучающихся

Здоровье обучающихся – один из основных показателей работы школы. Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Изучение медицинских карт воспитанников и обучающихся позволило дать оценку состояния здоровья: в среднем 27 % детей здоровы, т. е. не имеют патологий, следовательно, при разработке учебного плана необходимо ориентироваться на предельно допустимую нагрузку, не превышать ее, для детей с ослабленным здоровьем вводить индивидуальные программы обучения. Врачи детской консультации и медицинская сестра в течение года ведут наблюдения, беседы, анкетирование родителей, учителя физкультуры используют индивидуальный дифференцированный подход на уроках, проводят оздоровительные мероприятия, классные руководители и педагоги предметники проводят работу по реализации программы целевой комплексной воспитательной системы «Здоровый образ жизни».

Анализ показывает, что увеличение внимания к качеству проводимых физкультурных занятий, прогулок, организация спортивного часа, работа спортивных секций, проведение дней здоровья, походов выходного дня, туристических поездок, спортивных соревнований, в т.ч. школьных олимпийских игр, оказывают положительное воздействие на здоровье обучающихся и воспитанников, способствуют повышению защитных сил организма. В результате занятий уровень физического развития имеет общую тенденцию к повышению. В школе созданы необходимые условия для реализации потребностей в двигательной активности. Ежедневно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия в дополнение к физкультурным занятиям по расписанию. Все педагоги ориентированы на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Систематически проводятся семинары классных руководителей с целью информирования педагогов о новых здоровьесберегающих и инновационных технологиях обучения детей, особое внимание уделяется тесному сотрудничеству по внедрению программы «Здоровый образ жизни» медиков и социально – психологической службы школы.

5.5 Анализ работы кабинета здоровья

За отчетный период в соответствии с планом, были проведены следующие мероприятия:

- Составлены социологические карты по классам:
 - учащиеся группы риска;
 - проблемные семьи;
 - многодетные семьи;

- малообеспеченные семьи; неполные семьи.

Данная работа была выполнена классными руководителями и социальным педагогом.

- Были организованы занятия для первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды. Выполнена работа классными руководителями и психологом.
- Создана база различных вариантов физкультминуток для учащихся начальных классов и учащихся начальной и основной школы.
- Формируется библиотека методической литературы по проблеме здоровьесбережения детей.
- Подготовлены и проведены родительские лектории по проблемам здоровьесбережения:
 - Адаптация первоклассников;
 - Профилактика вредных привычек у подростков;
 - Как помочь ребенку подготовиться к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (стресс)
- Проведено МО классных руководителей по вопросам организации программы «Здоровье» в основной и старшей школе.
- Разработаны методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе.
- В 1-11 классах прошли классные часы, посвящённые международному Дню здоровья. Ребята говорили о здоровом образе жизни, о вреде жевательной резинки и фаст - фуда, о страшном заболевании - туберкулёз, о вреде курения и алкоголя. Девиз классных часов "Мы ЗА здоровый образ жизни".
- в марте в рамках дня Здоровья в школе состоялся «Праздник оранжевого мяча". В празднике приняли участие ребята 5-11 классов.
- 7-8 кл. общий классный час на тему «Пивной алкоголизм - беда молодых».
- 10-11 кл. общий классный час на тему «Левши – жизнь в другую сторону».
- Разработаны 6 проектов по теме ЗОЖ.
- Проведены беседы во всех параллелях по пропаганде ЗОЖ, показаны презентации и фильмы.
 - 6 кл. - «Осторожно фаст-фуд!»; «Вред и польза Жевательной резинки»; «Безопасное Сэлфи».
 - 7 кл. - «Правильное питание и режим дня», «Закаливание организма».
 - 8кл, 9кл. - «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Нет вредным привычкам».
 - 10, 11 кл.- «Мы все разные».
- Проведен месячник по профилактике СПИДа и наркомании, вредных привычек, безопасности на дорогах, на воде и др.
- Выпущены стенгазеты по профилактике вредных привычек.
- Постоянно обновляется стенд в школе по теме ЗОЖ.

6. Анализ воспитательной работы школы

Тема работы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Модель школы: «Школа социального успеха».

Приоритетное направление воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание личности.

Цель воспитательной работы школы: создание воспитательного пространства школы, обусловливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обла-

дающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья; способной к самореализации и профессиональному самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности: формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию урочной и внеурочной деятельности; повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума; формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся; развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего обучения в ВУЗах и успешной работы; организация учебно-исследовательской деятельности учащихся; формирование системы самоуправления в классах и школе; Формами реализации воспитательных задач были выбраны: изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования); систематическое посещение классных часов с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях, МО классных руководителей; организация малых педагогических консилиумов; дискуссии, диспуты; ролевые, деловые, образовательные игры; экскурсии, походы; «круглые столы», ток-шоу, соревнования, викторины; уроки в музее; участие в общешкольных, городских и районных мероприятиях;

Основными направлениями воспитательной работы в 2019-2020 учебном году были:

- Технология КТД
- Школьное ученическое самоуправление
- Интеллектуально-познавательное
- Гражданско-патриотическое
- Туристско-краеведческое
- Физкультурно -оздоровительное
- Экологическое
- Трудовое
- Нравственно-правовое
- Художественно-эстетическое
- Свободное общение
- Аналитико-диагностическое
- Работа с родителями

Для оценки результативности воспитательной работы были проведены следующие обследования:

- Диагностика социального статуса ребенка. Для учащихся 5 классов. Цель: выявление учащихся с проблемами социализации в процессе адаптации к среднему звену.
- Диагностика тревожности Филипса. 1-5 классы.
- Диагностика уровня воспитанности учащихся среди 1-11 классов.
- Диагностика самооценки. Методика определения самооценки. 10-11 классы.
- Диагностика уровня тревожности у учащихся 9-11 классов. Цель: выявление детей с высоким уровнем тревожности и тенденций к неврозу в выпускных классах.

• Анкетирование, направленное на профилактику употребления наркотических и психотропных веществ. Цель: выявление количества обучающихся, склонных к употреблению ПАВ, алкоголя, курению, определение дальнейших направлений работы с ними.

Проведенные исследования позволили лучше узнать индивидуальные особенности обучающихся, стиль работы каждого классного руководителя, скорректировать цели, задачи, формы и методы воспитательной работы классных руководителей, применить принцип профессионального подхода к воспитанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

6.1 Кадровый состав воспитательной службы школы:

Всего в школе 24 классов

Кадровый состав воспитательной службы школы:

- Госева Е.И. –заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей;
- Васильева Е.Н. – организатор младших классов;
- Лагуновская Н.М. – педагог-организатор;
- Гаголина М.В. – психолог среднего и старшего звена;
- Гаголина М.В.. – психолог начальной школы;
- Камынина Я.В. – социальный педагог.

Стаж работы в качестве классного руководителя:

Всего классных руководителей	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
23	2	3	2	14

Почти все классные руководители имеют стаж работы более 20 лет. Соответственно они имеют большой опыт в воспитании учащихся и в организации воспитательных мероприятий, экскурсий и коллективных творческих дел. С начинающим классным руководителем Камыниной Я.В. велась индивидуальная работа, ей оказывалась методическая помощь.

6.2 Общешкольные мероприятия

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования позволяли проводить мероприятия на эмоциональном, достаточно высоком уровне. На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классы основательно готовятся.

Это КТД:

- Линейка, посвященная Дню знаний
- «День учителя»
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Осенний бал»
- «День матери»
- Праздник для первоклассников «Чему учат в школе»
- Праздник для 2 – х классов «Моя первая оценка»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Освобождение Осташковского района от немецко-фашистских захватчиков»
- «День защитника Отечества»
- «8 Марта»

- «9 Мая. День Победы», акция «Бессмертный полк»
- «Последний звонок» 9, 11 классы
- «Выпускной вечер» 11 классы

Традиционно в течении учебного года в целях отработки навыков поведения при ЧС, пропаганды знаний в области пожарной безопасности, повышения общей культуры безопасного поведения, с детьми и персоналом проведена практическая тренировка по эвакуации при возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций.

Инспекторы ГИМС регулярно проводят уроки безопасности в нашей школе. Темы уроков: «Основы безопасности жизнедеятельности населения, в том числе правила поведения на водоемах в осенне-зимний период», «Осторожно, тонкий лед. Меры безопасности на льду», «Способы спасания и оказание помощи пострадавшим на льду». Также классными руководителями проведены необходимые инструктажи по технике безопасности, диагностику, анкетирование по безопасности. Также проводились встречи с инспекторами ПДН, представителями пенсионного фонда, отделения Всероссийской общественной организации ветеранов "Боевое братство», работниками полиции, МЧС, Совета Ветеранов,

Были проведены антинаркотический месячник, месячник по безопасности дорожного движения, месячник правовой работы, ЗОЖ, месячник Воинской славы России, месячник посвященный Гражданской обороне, антитеррористический месячник, месячник молодого избирателя, День солидарности в борьбе с терроризмом, акции «Письмо водителю», акции «Свеча Памяти» и «Летопись Победы», экологическая акция «Цветок памяти - Бархатцы победы», которая проводилась Министерством природных ресурсов и экологии Тверской области, и другие. Из-за эпидемии коронавируса и введении с апреля 2020 года дистанционного обучения многие мероприятия проходили онлайн и освещались на сайте школы и школьном сообществе в социальных сетях.

В школе активно работает отряд ЮИД, волонтеры.

В течение года проходили тематические творческие выставки и конкурсы как школьного, так и муниципального и всероссийского уровня. Наиболее значимые: выставка поделок из природного материала "Золотая осень", выставки оригами и аппликаций, посвященные Дню защитника отечества, 8 марта, выставка рисунков ко Дню матери, Дню космонавтики, поделки «Мастерская деда Мороза» и другие.

Нужно отметить большое количество общешкольных тематических классных часов, проведенных в этом году, единых классных часов:

- Урок-мира «Солнечный круг» - 1-2 классы;
- Всероссийский урок «Безопасность в сети интернет» - 1-11 классы;
- Всероссийский «Урок цифры» (7-11 кл.);
- Классный час «Дорога к миру» - 3-4 классы;
- Урок-мира «Бесслан – наша боль» - 5-8 классы;
- Интерактивная беседа «Терроризм без масок» - 9-11 классы;
- Минута молчания памяти жертв терроризма - 1-11 классы;
- Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня России;
- Мероприятия, приуроченные к празднованию 75-летия Великой Победы;
- Всероссийская акция «День правовой помощи детям»;
- Всероссийские открытые уроки «Я помню» на портале «ПроеКТОриЯ» - 9 классы;
- Уроки мужества с ветеранами ВОВ, воинами десанниками;

- Театрализованный квиз "Путешествие в Театрленд", посвященный Году театра - 9 классы и работники Городской библиотеки.

Основные цели:

- акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- подвести учащихся к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности.

Ребята в течение года совершают многочисленные поездки и экскурсии, посещают спектакли.

Наиболее значимые поездки:

- Эко-комплекс Петриково (1-4 кл.);
- Тверской Императорский Путевой дворец (9-11 кл.);
- этнографический парк - музей «Этномир» в Калужской области (6-8кл.);
- Московский зоопарк (6-8кл.);
- ВДНХ в Москве (6-8кл.);
- Московский музей космонавтики и авиации космической (6-8кл.);
- Эксперимент Лэнд в Твери (2-4 кл.);
- Дом пояса г. Торжок (3 кл.);
- Музей - выставка "Путешествие в старинную сказку" г. Тверь (3 кл.);
- Экскурсии в Осташковскую художественную галерею»
- Экскурсии в Осташковский краеведческий музей.

6.3 Укрепление связи семьи и школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья должны взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась работа с родителями социальным педагогом Камынина Я.В.

Работа социального педагога на 2020-2021 г. строилась на работе не только с «трудными детьми», стоящими на учете в ПДН и КДН и ЗП, но и с учащимися и их родителями, не вызывавшими на первый взгляд беспокойств со стороны школы. Так называемые «середнячки» или вновь поступившие дети и подростки.

Работа началась с середины сентября. В целях организации работы по раннему выявлению несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении и своевременному оказанию им социально-педагогической помощи. Было обследовано 89 семей:

- Неполных – 24 семей
- Матери одиночки – 8 семей
- Малообеспеченные – 68 семей
- Многодетных – 47 семей.
- Безработные родители – 14 семьи.

Все эти семьи были взяты под контроль классных руководителей, психологов и социального педагога. За семьями наблюдали, по мере необходимости в 1х и 5х классах привлекались пси-

хологи для работы не только с детьми, но и в рамках адаптации к 1-м и 5-м классам проводились консультации и психологическое сопровождение таких семей. Раннее выявление проблемных семей помогло предотвратить трудности у детей в обучении, адаптации и социализации, найти к каждому ребенку индивидуальный подход, с родителями наладить контакт и тактично помогать советами в воспитании детей. После налаживания хороших отношений между родителями многие «непредсказуемые семьи» стали контактны и понятны, доступны для общения с классным руководителем и социально-психологической службой.

Социальной службой была оказана консультационная помощь в оформлении детских пособий родителям.

- 12 учащихся начальных классов питаются в ГПД в начальной школе бесплатно,
- 8 учащихся начальной школы питаются в ГПД горячими обедами за 50% от стоимости обеда,
- все учащиеся начальной школы получают горячие завтраки бесплатно,
- в среднем и старшем звене 54 человека получают горячие завтраки бесплатно.

Всего по школе 296 обучающихся получают бесплатные завтраки, и 12 обучающихся - бесплатные обеды.

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает ведущее место в работе социального педагога. Совместно с инспекцией ПДН разработан план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и соблюдение законности по отношению к ним на 2019-2020 г. План мероприятий обеспечивает социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание, образование детей и подростков. Является основой комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном сообществе.

Работа начинается с сентября и включает в себя выявление детей, подростков, не приступивших к занятиям на начало учебного года, своевременно принятие мер по их возвращению в школу и обучению. Работа над выявлением по классам детей-сирот, детей и подростков, находящихся в социально-трудном и социально-опасном положении. Работа социального педагога, по постановки на бесплатные обеды и завтраки обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Посещение семей подростков, состоящих на учете ПДН и КДН и ЗП.

Всего за год социальным педагогом было проведено 86 профилактических бесед с учащимися, родителями.

40 бесед в присутствии администрации школы.

10 бесед с учащимися средних классов профилактического характера проведены инспектором ПДН в присутствии социального педагога и родителей.

Беседы по тематике носили как профилактический, так и предупреждающий характер.

Социальным педагогом ведется мониторинг профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

На протяжении всего учебного года в школе работал школьный Совет профилактики, куда приглашали совместно с родителями учащихся школы, имеющие серьезные проблемы с успеваемостью, дисциплиной, социализацией в обществе. Среди подростков 13-14 лет, в основном у девочек, наблюдаются несоциализированные расстройства и отмечаются стойкой ассоциальностью: лживость, уход из дома, воровство, прогулы в школе, вымогательство, грубость. Причины деприваций таких подростков связаны с условиями воспитания и уровнем социализации родителей. Как правило, это семьи, где матери одни воспитывают своих дочерей, не хватает время для общения с детьми дома, нет общих интересов и т.д.

Всего проведено в 2020-2021 у.г. 7 советов профилактики. На школьном совете профилактики по необходимости присутствовал инспектор ПДН Вербина Ю.А.

Активно принимали участие в работе ПДН и ЗП представители от школы: завуч по УВР Литвинова Е.В и Гостевой Е.И. Социальный педагог своевременно отправлял отчет и информировал членов КДН и ЗП о проведенной работе с подростками, состоящими на всех видах учета. КДН и ЗП принимала участие в проведении экстренных рейдов посещения семей, нуждающихся в пристальном внимании совместно с работниками школы.

О проводимой работе в школе, можно было прочесть на страницах местной газеты «Селигер», школьной газеты «Олимп», сайте школы. Авторами некоторых статей были родители и обучающиеся школы.

6.4 Ученическое самоуправление.

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя рамках тех или иных социальных ролей.

Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия: «День Учителя» (День самоуправления), «Осенний танцевальный бал», «Новогодние спектакли», и др. мероприятия, которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся старшего звена. Основными направлениями работы совета Школьной Думы были:

- участие в работе районного Совета молодежи;
- организация досуговой внеурочной деятельности;
- организация дежурства.

Активное участие в школьных мероприятиях и общегородских и районных принимали волонтеры школы под руководством Лагуновской Н.М.

Благодаря хорошо налаженному дежурству по школе (8-11 классы) в школе старались соблюдать порядок. Но некоторые недостатки в дежурстве все же присутствовали.

6.5 Дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности реализуется по 4 направлениям развития личности:

- Спортивно – оздоровительное
- Научно-познавательное
- Художественно-эстетическое
- Обще - интеллектуальное

Занятия внеурочной деятельностью способствуют развитию творческого потенциала детей, формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитию интеллектуальных способностей и повышению мотивации к обучению. А также формированию эстетического вкуса, уважения личности, способности восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира силами искусства. Обучающиеся были активными участниками школьных, городских, районных и областных мероприятий. Внеурочная деятельность была реализована в форме кружковой работы различной направленности.

Направления	Наименование секций, кружка или иной формы		Количество посещающих
Начальная школа			
Научно-познавательное	1	«В мире слов»	48
	2	«Занимательная математика»	25
	3	«Математическая шкатулка»	23
	4	«Эрудит»	24
	5	«Учись учиться»	24
	6	«Умники и умницы»	23
	7	«Всезнайка»	16
	8	«Математическая шкатулка»	24
	9	«Занимательное словообразование»	17
	10	«В гости к слову»	24
	11	«Я - читатель»	25
Физкультурно-спортивное	1	«Здоровье – это здорово!»	23
	2	«Планета здоровья!»	16
	3	«Уроки доктора здоровье»	24
Художественно-эстетическое	1	«Театральный»	25
	2	«Музыка вокруг нас»	25
Эколого-биологическое	1	«Земля – наш дом»	17
	2	«Зеленый дом»	24
Культурологическое	1	«Моя семья»	28
	2	«Семь-Я!»	23
Итого	20		463
Средняя и старшая школа			
Художественно-эстетическое	1	«Палитра детских голосов»	20
	2	«Драматический»	17
Научно-техническое	1	«Умелые руки»	15
	3	«Волшебный клубочек»	15
Научно-познавательное	1	«Занимательная математика»	29
	2	«Путешествие в русский язык»	38
	3	«Применение офисных программ»	15
	4	«Занимательный английский»	23
	5	Волонтерский отряд «Важное дело»	20
Туристско-краеведческое	1	«Туристический»	13
Физкультурно-спортивное	1	«Общая физическая подготовка»	20
	2	«Волейбол»	21
	3	«Баскетбол»	18
Итого	14		264

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. Научно-познавательные кружки направлены на пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к школьным предметам, расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, разностороннее развитие личности, развитие творческих способностей и ИКТ компетентности младших школьников при обучении.

Под руководством Ахмедовой Е. В. выходит школьная газета «Олимп». Обучающиеся школы пишут статьи и заметки не только в школьную газету, но и в районную газету «Селигер». Газета «Олимп» зарегистрирована в Реестре школьной прессы России. Наличие в школе собственного органа печати – прекрасная возможность реализации способностей для творческих работ одарённых ребят.

Волонтерский отряд «Горящие сердца» руководитель Лагуновской Н.М. занимался уборкой территории, помогали в организации школьных и городских акций и мероприятий, а также подшефному детсаду «Незабудка». Важные дела помогают воспитать в подростках отзывчивость и человечность. Спортивные кружки: «Волейбол», «Баскетбол» и «Туристический» являются наиболее посещаемыми учащимися, благодаря отлично поставленной работе руководителей Литвиновой О.М. и Хаджиевой С.С. Кружок «Волшебный клубочек», организованный руководителем Громовой Е.Л. интересен девочкам. Они изготавливают отличные работы, которые руководитель собирает для выставок. Драматический кружок помогает ребятам раскрепоститься, руководитель Бандарек Н.И. учит детей работать с текстом, правильной, выразительной речи, умению выражать эмоции. Занятия в кружке помогают ребятам в подготовке общешкольных мероприятий.

Все кружки работают согласно плану. Посещаемость и наполняемость групп удовлетворительная. Необходимо больше привлекать к работе в кружках детей из группы “риска”, воспитывать у них культуру поведения.

Для социализации школьников немаловажен и такой фактор как социум. Наши обучающиеся, кроме школьных секций и кружков, посещали другие познавательные, спортивные и творческие центры. Почти все обучающиеся в начальной школе, которые посещали ГПД, посещали кружки при ДДТ. Старшеклассники были участниками всех мероприятий, проводимыми ДК «Юбилейный», РДНТ: квесты, игры, брейн-ринги, мастер-классы, концерты, художественная галерея, фотовыставки, выставки рисунков. Большая связь у нашей школы с Осташковским краеведческим музеем.

6.6 Профориентационная работа.

Среди выпускников 9, 11 классов проводилась работа по профориентации.

В феврале учащиеся 9-х классов приняли участие в «Празднике профессий», который был организован Осташковским колледжем. В апреле учащиеся выпускных классов посетили Осташковский финансовый колледж, на Дне открытых дверей. Также в апреле прошла встреча с представителями Торжокского педагогического колледжа.

Проводились занятия со специалистами центра занятости, анкетирование и тренинги по профориентации. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода обучающихся на более высокий уровень особое место занимает участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных соревнованиях.

6.7 Сетевая инфраструктура

Активное внедрение средств ИКТ в организацию внеклассной работы приносит положительный результат и усиливает мотивацию участия обучающихся в них. Школа имеет свой собственный сайт. С использованием ИКТ проходят классные часы, праздники (указано в отчетах классных руководителей).

6.8 Занятость обучающихся школы в летний период.

К сожалению, из-за эпидемии коронавируса, многие обучающиеся школы в летний период вынуждены находиться дома.

6.9 Работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

Социально – психологическая диагностика детей «группы риска»:

№	Вид учета	2017/2018	2018/2019	2019/20	2020/2021
1.	ПДН и КДН	7/5	9/4	9/4	2/8
2.	Внутришкольный	28/14	21/13	13/11	11/9

На учёте в ПДН и КДН состоят 2 обучающихся, на конец года их количество снизилось до 1 учащегося, на внутришкольном – с 11 до 9 обучающихся.

С такими детьми ведётся постоянная работа, они находятся под постоянным контролем классных руководителей, социального педагога Камынина Я.В. Основная задача социального педагога - выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (опеке, попечительству). Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитие и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем: своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся: осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка, взаимодействие со специалистами социальных служб: о пропусках уроков классные руководители информируют родителей.

Поддерживается связь с инспекторами ПДН которые регулярно проводят беседы с ребятами группы риска и по просьбе классных руководителей беседуют индивидуально.

Так же большую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений проводит Совет профилактики, на который приглашаются ребята, вызывающие тревогу педагогов. В результате правильной организации индивидуальной помощи детям «группы риска», планомерной работы школьного Совета профилактики правонарушений, наблюдается положительная динамика уменьшения количества обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт и учёт в комиссиях ПДН и КДН. Организаторы правового просвещения постоянно выступают на родительских собраниях, классных часах, совете профилактики школы, что даёт положительные результаты в воспитании подростков.

Важным моментом работы по профилактики безнадзорности и правонарушений является трудоустройство ребят в свободное от учёбы время. С этой целью в период школьных каникул организуются трудовые бригады, обучающиеся участвуют в волонтерском отряде школы.

7. Социальная активность и внешние связи школы

Связь с учреждениями дополнительного образования

В научно - методической работе школа плодотворно сотрудничает

- ВЦПК «Всесоюзным центром повышения квалификации» г. Тверь;
- Осташковским колледжем;



В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования.

Многие проблемы в части материально-технического обеспечения школы удастся решить через подключение Совета школы, родительского комитета, спонсоров и выпускников школы.

8. Финансово – экономическая деятельность школы

Финансовое обеспечение финансирования школы реализуется за счёт средств федерального, регионального и местного бюджета. Бюджетное финансирование покрывает примерно 60% финансовых нужд образовательного учреждения, оставшиеся 40% внебюджетные средства.

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения. Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии школы – развитию обучающихся. Для финансового обеспечения программы развития школы используются бюджетные и внебюджетные средства. В связи с недостаточным бюджетным финансированием активно осуществляется деятельность по привлечению внебюджетных средств. Исходя из анализа потребности за последние три года видна динамика роста привлечения внебюджетных источников.

Основные расходы в 2019-2020 учебном году:

Расходы (в руб.)	2020 г.	2021 г.
Услуги связи	25000,00	45500,00
Услуги интернет	-	-
Услуги автотранспорта	224400,00	224400,00
Обслуживание компьютеров	120000,00	190000,00
Ремонт	-	174210,00
Зарядка огнетушителей/техобслуживание системы сигнализации	96211,00	72480,00

<i>Расходы (в руб.)</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>
Вывоз бытовых отходов	17468,64	21439,92
Охрана	34320,00	34320,00
Электронный ключ	-	3600,00
Медосмотр	37100,00	33660,00
Центр гигиены	8426,93	36129,17

9. Перспективы и планы развития школы

Основная идея развития школы: Создать школу гуманистической ориентации инклюзивного обучения, содействующей целостному интеллектуальному развитию, позитивной самореализации, креативности и здоровому образу жизни обучающихся, его успешную социализацию и адаптацию в современном обществе.

Средства достижения:

- реализация идеи школы гражданского становления через создание наиболее благоприятных условий для развития личности как индивидуальности, нацеленной на здоровый образ жизни и обладающей чувством патриотизма и прагматичностью;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, создание единого информационного пространства школы, предполагающего открытие информационно – ресурсного центра школы, внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов и пакета свободного программного обеспечения;
- использование эмпирических и теоретических методов опытно-экспериментальной работы, освоение современных инновационных технологий: работа по модернизированным программам и учебным планам, интеграция учебно-воспитательного процесса, дистанционное обучение, использование мультимедийных программ, создание медиатеки школы, использование сети интернет в образовательном процессе, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, видеоконференциях, марафонах и пр.

Концепция развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения определённых программой целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

Школа имеет существенный задел в этом направлении, многие направления деятельности определились именно в контексте проектной деятельности и проектной культуры (освоение правового образования, внедрения информационных компьютерных технологий, интеграции основного и дополнительного образования, развитие воспитательной системы и т.п.).

Направления развития ОУ:

Подпрограмма «Открытая школа»

- Проект «Базовая школа»
- Проект «Информационное пространство школы»
- Проект «Качественное образование»
- Проект «Модель предпрофильного и профильного пространства школы»

Подпрограмма «Новые стандарты – новое качество образования» (ФГОС)

- Проект «Преемственность»
- Подпрограмма «Педагогический профессионализм»

Подпрограмма воспитательной системы «Я – гражданин России»

- Проект «Здоровый образ жизни»

- Проект «Одарённые дети»

Подпрограмма «Безопасность и здоровье»

Подпрограмма «Современная инфраструктура образовательной среды»

- Проект «Энергосбережение»

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- разработка основной образовательной программы, в 1-10 классах с учётом введения ФГОС; подготовка нормативной базы для планового введения ФГОС в средней школе;
- внедрение в планирование образовательных рабочих программ с учетом федеральных государственных стандартов второго поколения;
- приобретение учебников по новым программам и ФГОС для 10 классов;
- разработку методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику работы базовой школы;
- создание системы отслеживания инновационных процессов, качества результата по всем параметрам и оперативной коррекции условий и организации процесса обучения для повышения результата;
- укрепление инфраструктуры школы через информатизацию и сетевое взаимодействие, укрепление связей с разнообразными учреждениями и организациями на базе информационно – ресурсного центра школы;
- создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений базового округа, включая образовательные учреждения дополнительного и средне - специального образования;
- использование сетевого взаимодействия по реализации внеурочной деятельности;
- особое внимание уделять детям с ярко выраженными интересами и способностями, одарённым детям, через различные формы привлекать их к более глубокому и сознательному освоению основ наук, отработать систему сопровождения одарённых детей;
- совместно с родителями, создание образовательной программы для детей с признаками одарённости, формирование системы наставничества педагога над ребёнком с признаками одарённости;
- стремление к единству успешности обучения и здорового образа жизни через программу «Здоровье», «Одарённые дети», «Я – гражданин России» и здоровьесберегающие технологии;
- использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для реализации предпрофильного и профильного обучения, совершенствование инновационной деятельности педагогов в условиях создания информационно-культурного пространства школы;
- использование в работе электронного журнала и дневника позволит осуществить постоянный и непрерывный контроль родителей за успеваемостью и посещаемостью учеников, становится доступной и мобильная версия электронного дневника;
- применение в образовательном процессе дистанционного обучения, использование мультимедийных программ, электронных образовательных ресурсов, применение пакета свободного программного обеспечения, пополнение медиатеки школы, использование сети интернет в образовательном процессе, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, телеконференциях, марафонах и пр.;

- проведение семинаров по обмену опытом с учреждениями базового округа;
- проведение научно-практической конференции по обсуждению эффективности внедрения новых образовательных стандартов;
- проведение VIII муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- проведение видеоконференций и семинаров по обмену опытом с другими образовательными учреждениями;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационно - коммуникационных технологий;
- совершенствование системы методической поддержки преподавателей в области информационных технологий с использованием средств телекоммуникаций и дистанционного образования;
- пополнение каталогов учебных информационных материалов (книг и медиаматериалов) и баз данных, расширение сферы электронного документооборота, тестовой автоматизированной книговыдачи;
- оборудование по возможности спортплощадки (футбольное поле, волейбольное поле, беговые дорожки), пополнение спортивного инвентаря;
- организация мониторинга успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути;
- работу лектория для родителей и обучающихся по вопросам формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на базе кабинета «Здоровья»;
- продолжить проект «Чистая вода» во все классы.

В связи с расширением инновационной деятельности школы и переходом на новые образовательные стандарты, планирование учебно – воспитательного процесса по рабочим программам, предусмотреть курсы повышения квалификации администрации и педагогов школы по направлениям:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- комплекс мер по безопасности образовательного процесса;
- комплекс мер по энергосбережению;
- цифровое пространство и ИТ – инфраструктура;
- организация учебно – воспитательного процесса, проектной, научно - исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях;
- научно – педагогическая поддержка и организация методического сопровождения инновационной деятельности образовательного учреждения;
- тьюторство.

Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год:

«Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС»