

«Согласовано»

Заведующим отделом образования
МО «Осташковский район»

_____ И.В. Андроновой

” 8 ” сентября 2011 г.

«Утверждена»

Председателем Управляющего
совета МОУ «СОШ №1»

_____ Л.А.Захаровой

” 8 ” сентября 2011 г.



**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения “Средняя
общеобразовательная школа №1”
города Осташкова Тверской области
«Школа социального успеха»
на 2011-2016 годы**

Программа утверждена на
педагогическом совете,
протокол №1 от 29.08.11

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
<i>Краткая аннотация программы</i>	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	10
<i>Общие сведения</i>	10
ИСТОРИЯ ШКОЛЫ	11
АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	14
<i>Структура образовательного учреждения</i>	14
<i>Кадровый потенциал</i>	14
<i>Социальный статус семей воспитанников</i>	15
ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	15
<i>Организация образовательного процесса</i>	16
<i>Уровень научно – методического обеспечения</i>	18
<i>Анализ воспитательной системы школы</i>	19
<i>Организация внеурочной деятельности</i>	20
<i>Демократическое самоуправление</i>	21
<i>Материально-техническая база</i>	21
<i>Информационно – техническое оснащение учебного процесса</i>	22
<i>Финансовые ресурсы</i>	23
<i>Внешние связи школы</i>	23
<i>Результаты образовательного процесса</i>	24
<i>Психолого - социальное обеспечение образовательного процесса</i>	26
<i>Основные способы достижения результатов образовательного процесса</i>	26
<i>Конкурентные преимущества школы</i>	27
<i>Достижения ОУ</i>	28
<i>Эффекты реализации основных направлений инициативы «Наша новая школа»</i>	29
ОБРАЗ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	31
<i>Модель нового образовательного учреждения</i>	31
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	35
<i>Подпрограмма «Открытая школа»</i>	37
<i>Проект «Базовая школа»</i>	38
<i>Проект «Информационное пространство школы»</i>	42
<i>Проект «Качественное образование»</i>	44
<i>Проект «Модель предпрофильного и профильного пространства школы»</i>	47
<i>Подпрограмма «Новые стандарты – новое качество образования» (ФГОС)</i>	48
<i>Проект «Преемственность»</i>	50
<i>Подпрограмма «Педагогический профессионализм»</i>	51
<i>Подпрограмма воспитательной системы «Я – гражданин России»</i>	53
<i>Проект «Здоровый образ жизни»</i>	54
<i>Проект «Одарённые дети»</i>	56
<i>Подпрограмма «Безопасность и здоровье»</i>	56
<i>Подпрограмма «Современная инфраструктура образовательной среды»</i>	59
<i>Проект «Энергосбережение»</i>	60
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	62
<i>Нормативное и правовое обеспечение деятельности</i>	62
<i>Кадровое обеспечение</i>	62
<i>Программно-методическое и научно-методическое обеспечение</i>	63
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	63
<i>Административно-организационное обеспечение</i>	63
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	63
<i>Показатели финансового состояния школы</i>	64
КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	66
<i>Контроль за исполнением программы</i>	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	69

ВВЕДЕНИЕ

Суть Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - в создании современной школы, школы, которая будет способна раскрыть личность ребенка, воспитать в детях интерес к образованию, к учебе.
Президент РФ Д.А. Медведев.

Краткая аннотация программы

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2011-2016 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития школы, основанные на результатах проблемного анализа и имеющиеся предпосылки реализации приоритетных направлений модернизации образования, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития школы ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Одной из обязанностей образовательного учреждения является обеспечение необходимой результативности своей деятельности как государственного учреждения на рынке образовательных услуг, школа должна выбрать рациональную стратегию своего развития. Данная программа развития будет способствовать педагогическому коллективу и родительскому сообществу в отработке модели совместной деятельности, которая поможет ребёнку легко адаптироваться жить и развиваться в современном обществе..

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание новой модели обучения обучающихся «Школа социального успеха» с целью получения ими качественного образования, удовлетворения социального заказа базового округа школы, адаптации обучающихся в современном обществе, выработке положительной системы мировоззрения.

Развитая, адекватная современным условиям организационная культура школы является важным фактором доступности и качества предоставляемого школой образования и в то же время:

- обеспечивает согласование интересов основных участников образовательного процесса;
- определяет психологический климат образовательного учреждения;
- мотивирует школьный коллектив к достижению высоких результатов образовательного процесса, в значительной степени определяя выбор адекватных педагогических технологий;
- является основой формирования имиджа образовательного учреждения и повышения его конкурентоспособности;
- определяет эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Данная Программы развития рассчитана на реализацию важного этапа режима жизнедеятельности образовательного учреждения - школы и направлена на разумную достаточность, оптимальную веру, баланс инноваций и накопленного опыта, нововведения и традиций, а главное – СОБЛЮДЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА – вот что всегда характеризует истинного профессионала-учителя, работающего на социально-культурный результат, формируя личностную и гражданскую зрелость своих выпускников.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Осташкова Тверской области «Школа социального успеха» на 2011—2016 гг. (далее - Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 02.02.2011 г. N 2-ФЗ, вступивших в силу с 15 февраля 2011 года; • Концепция долгосрочного – экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373); • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг. (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р); • Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г. • Конвенция о правах ребенка. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». • Закон Тверской области от 7 мая 2008 г. № 5630 «Об образовании в Тверской области» • Постановление Администрации Тверской области от 12.03.2009 № 78-па «О порядке предоставления субсидий из областного фонда софинансирования расходов на реализацию расходных обязательств муниципальных образований Тверской области по отрасли «Образование»» • Постановления Департамента образования и администрации Тверской области, главы и администрации муниципального образования «Осташковский район». • Долгосрочная целевая программа развития муниципальной системы образования МО «Осташковский район» Тверской области на 2011-2013 гг. • Образовательная программа МОУ «СОШ № 1». • Устав МОУ «СОШ № 1».
<p>Миссия школы</p>	<p><i>«Инновации. Качество образования. Информатизация. Здоровье»</i> - способствовать самореализации каждого обучающегося, его интеллектуальному и физическому развитию, гражданскому становлению и осознающему важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха, в условиях решения комплексных задач инновационного развития образовательной системы, определенных стратегией развития российского образования, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>
<p>Заказчик программы</p>	<p>Администрация МО «Осташковский район» в лице главы Галахова Андрея Евгеньевича. Отдел образования администрации МО «Осташковский район», заведующий отделом Андроновна Ирина Владимировна. Педагогическое и родительское сообщество МОУ «СОШ №1»</p>

<i>Разработчик программы</i>	Директор школы – Фомина И.А., заместитель директора по УВР, курирующая научно - методическую работу и информатизацию ОУ – Ахмедова Е.В.
<i>Цель программы</i>	Становление новой школы, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей образовательной среде, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознанно ведущей здоровый образ жизни, её социализация в обществе.
<i>Основные задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования; • качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса; • проектирование оптимальной организационной структуры образовательного учреждения, обеспечивающего предоставление качественного доступного образования; • обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; • совершенствование работы с педагогическими кадрами; • создание современной системы оценки качества образования; • выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей: качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся; • обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающегося, как будущего гражданина России во взаимодействии с семьёй и социумом; • сетевое взаимодействие с образовательными, культурно - досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащённой развивающей образовательной среды; • разработка проектов и их продвижение, поиск источников финансирования в рамках целевых подпрограмм; • формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; • создание современной школьной инфраструктуры; • исследование запроса потребителей образовательных услуг; • повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово - экономических механизмов деятельности школы, их эффективное использование, обеспечивающее расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОУ; • развитие информационной и рекламной деятельности школы по продвижению образовательных услуг.
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p><i>Сроки реализации программы: 5 лет - с сентября 2011 года по сентябрь 2016 года.</i></p> <p><i>Этапы реализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ориентировочный (2011/12 г.г.)</i> Выявление перспективных направлений развития школы и моделирова-

	<p>ние ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования.</p> <p>Создание банка одарённых и талантливых детей.</p> <p>Разработка новой образовательной программы школы на основе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Разработка единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Школа переходит в статус - бюджетное учреждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Основной этап (2012-2015 г.г.)</i> Разработка модели образовательного процесса соответствующего стандартам второго поколения, целевых подпроектов развития ОУ и в рамках реализации программы, а так же критериев эффективности реализации данной модели. Осуществление модернизации материальной инфраструктуры школы, и другие высокочрезвычайные работы, обеспечивающие комфортную и психологически безопасную школьную среду, возможность дистанционного обучения, создание безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов. Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Пополнение школы новым поколением учителей. ● <i>Обобщающий (2015/16 г.г.)</i> Анализ эффективности и оценка реализация модели образовательного процесса на основе достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
<i>Исполнители</i>	<p>Ответственные исполнители:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● заместитель директора по УВР Михайлова Т.А., ● заместитель директора по УВР Семёнова А.А., ● заместитель директора по УВР Бараковская Т.И., ● заместитель директора ВР Захарова Л.А. ● заместитель директора по АХЧ Сигова Л.С. ● педагог-психолог Хаджиева С.С. ● социальный педагог Мельникова А.А. <p>Исполнители:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Управляющий совет школы ● Педагогический коллектив ● Главный бухгалтер МОУ «СОШ №1» ● Родительские комитеты ● Образовательные учреждения базового округа
<i>Перечень основных разделов программы</i>	<p>Стратегию реализации программы, технологию управления процессами развития определяют подпрограммы, разработанные с учетом должностных и функциональных обязанностей и полномочий сотрудников школы, представителей органов общественно-государственного управления (управляющего совета школы, попечительского Совета). Функциональный принцип управления программой реализуется в подпрограммах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Подпрограмма «Открытая школа»</i> — ответственные: директор, зам. директора по УВР, председатель и члены Управляющего совета школы. ● <i>Подпрограмма «ФГОС»</i> — ответственные: зам. директора по начальным классам, зам. директора по УВР. ● <i>Подпрограмма «Педагогический профессионализм»</i> — ответственные:

	<p>директор, зам. директора по научно-методической работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подпрограмма воспитательной системы «Я - гражданин России»</i> — ответственные: зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, председатель и члены Управляющего совета школы. • <i>Подпрограмма «Безопасность и здоровье»</i> — ответственные: директор, зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, председатель и члены Управляющего Совета школы. • <i>Подпрограмма «Школа будущего»</i> — ответственные: директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ. <p><i>Общая характеристика</i> целевых подпрограмм: ключевые проблемы, решаемые в ходе реализации программы развития школы, критерии реализации программы, временные рамки ее реализации, ожидаемые результаты представлены в концепции развития школы.</p>
<p><i>Показатели, на развитие которых направлена программа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень образованности и качество образовательных достижений обучающихся. • Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения). • Качество образовательной среды, ее инновационность и эффективность. • Качество материальных и информационных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного и воспитательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности. • Качество расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.
<p><i>Объём и источники финансирования программы</i></p>	<p>Областной и местный бюджеты – в пределах сметы, участие в грантовых конкурсах, спонсорская помощь.</p> <p>Общий объем финансирования программы в 2011 г.: всего: 29255450 руб.; федеральный бюджет: 931864 руб.; местный бюджет: 2653484 руб.; внебюджетные средства: 1714543 руб.</p>
<p><i>Ожидаемые итоги реализации программы</i></p>	<p>Основной результат реализации Программы – достижение школой <i>конкурентной способности на рынке образовательных услуг города:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное взаимодействие школы – ученика – семьи, выстроенные с учетом ФГОС и запросов семьи, закладывают фундамент к осуществлению полноценной интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования; • школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается независимыми формами аттестации; • повышается эффективность использования информационно - насыщенной среды школы для достижения качественно новых результатов образования; • выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования; • в школе реалистичная система воспитания, соответствующая новым образовательным стандартам, способствующая успешности обучающихся и их социализации в современных условиях; • деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды; • в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический

	<p>коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги используют в своей практике современные инновационные технологии обучения; • развита и востребована система дополнительного образования; • созданы условия для развития талантливых детей; • эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование ОУ, но и развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой; • в школе сформирована современная инфраструктура, развито сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.
<p><i>Ожидаемые конечные результаты программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании 100%; • Рост доли учащихся, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, с результатом не ниже 60 баллов до 30%; • Рост активности участия школьников в предметных олимпиадах всех уровней до 50%; • Увеличение количества компьютеров, приходящихся на 100 учащихся до 16 ед.; • Увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации и профессионального уровня в ходе аттестации, высшая категория – 40%; • Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства до 30%; • Увеличение количества золотых и серебряных медалистов на 5%; • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, до 80%; • Увеличение количества учащихся 1 группы здоровья до 40%; • Завершение перехода всей начальной школы на новые федеральные образовательные стандарты; • Увеличение средней наполняемости классов до 24,5 чел. с 3 классами в параллелях • Увеличение количества учителей, имеющих высшее профессиональное образование, до 80% • Совершенствование воспитательной программы • Поднять качество образования до 45%.
<p><i>Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг осуществляется с целью наблюдения за процессом реализации программы в соответствии с ожидаемыми результатами. Мониторинг предполагает систему оценки, контроля и отслеживания результативности обучения, воспитания, развития. • Определение степени комфортности школьной жизни, удовлетворение духовных запросов учеников и ожиданий от школы (методы: наблюдение, анкетирование, беседы, психологическое обследование) • Определение степени комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов, стремление к достижению успеха в условиях деятельностного подхода к обучению (методы: собеседования, круглые столы, семинары по обмену опытом, видеоконференции, беседы, анкетирование, наблюдение) • Отношение родителей к гимназии, оценка удовлетворенности детьми образовательных возможностей школы, их настроения, состояния здоровья, отсутствия перегрузки (методы: анкетирование, беседы) • Формирование основных ключевых компетенции, соответственно ступе-

	<p>ням развития личности (методы: тестирование, итоговая государственная аттестация, участие в конкурсах, олимпиадах)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга качества обученности связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов, способов и методов оценки качества и контроля с учетом особенностей обучающихся на каждой ступени развития. Данные мониторинга позволят руководству, педагогам, родителям, обучающимся получать объективную картинку учебно-воспитательного процесса школы, реализовывать модель выпускника. Мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация, члены Управляющего совета школы. Результаты обсуждаются один раз в конце учебного года.
<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития, представляемого на заседаниях Управляющего совета школы и средствах массовой информации.
<i>Размещение программы в Интернете</i>	Сайт школы http://www.sk1ost.narod.ru/
<i>Постановление об утверждении программы</i>	Решение открытой конференции Управляющего совета школы от 8.09.2011 года.
<i>Контроль за исполнением программы</i>	Корректировка программы и постоянный контроль осуществляется рабочей группой по развитию школы и Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по научно-методической работе. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе директора школы, на заседании педагогического совета образовательного учреждения, Управляющего совета школы, публикуются на сайте ОУ, в муниципальных СМИ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Полное название ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Административная территория	69 - Тверская область Осташковский район
Вид образовательного учреждения, категория	Средняя общеобразовательная школа, инновационная базовая школа
Год основания образовательного учреждения	26 сентября 1857 года
Возраст школы	154 года
Органы государственного-общественного управления ОУ	Управляющий совет школы, попечительский совет
Орган ученического самоуправления	Школьная Дума, Совет старшеклассников, Советы классов, научное общество учащихся «Эврика»
Адрес	юридический: Тверская область, г. Осташков, ул. Володарского, д. 13 фактический: 172735 Тверская область, г. Осташков, ул. Володарского д.13, ул. Володарского д.15, ул. Октябрьская д.13
Телефон	8 (48235) 5-14-28
Факс	8 (48235) 5-14-28
Учредители	Администрация МО «Осташковский район»
Устав школы	Принят на общем собрании коллектива МОУ «СОШ №1», протокол №2 от 31.10.2008г., утверждён главой администрации МО «Осташковский район», приказ №56 от 20.01.2009г., распоряжением № 001726490 от 09.02.2009г., зарегистрирован ИФНС России за № 2096913001690 по Тверской области
Свидетельство о государственной регистрации	№847 от 29.12.98 г.
Регистрационное свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 004839 регистрационный № 111 выдано 07.06.2011г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия А № 323886 Регистрационный № 162 от 13.04.2009г. до 13.04.2014г., выдана Департаментом образования Тверской области
Руководитель ОУ	Фомина Инна Александровна
Общее количество классов в образовательном учреждении	Всего 25, в том числе: в т.ч. начальных - 9
Режим работы ОУ	Пятидневная неделя/ шестидневная (8-11 классы)
Формы получения образования	Очная, экстернат, семейное образование

В комплексе с базовой школой работают: Ворошиловская основная школа посёлок Святое, Зареченская начальная школа, детский комбинат «Солнышко», детский сад «Огонёк», детский сад «Незабудка»; внешкольные учреждения: музыкальная школа искусств имени И.Архиповой, детская художественная школа, детская юношеская спортивная школа, Дом детского творчества.

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ

В 1777 году в городе Осташкове было открыто первое народное общественное училище. До открытия данного заведения в городе Осташкове имелись частные школы, принадлежащие Стебакову и Сухорукову. В 1806 году было открыто три училища: уездное и два приходских. В 1839 году в Осташкове было открыто первое в Тверской губернии девичье училище.

В 1856 году общественным банком Савина был построен дом благотворительных заведений, 26 сентября 1857 года в нем помещаются бесплатно богодельня, воспитательный дом, два приходских и одно девичье училище. Указанное здание, в настоящее время, занимает средняя школа №1, по адресу ул. Володарского, д. 13.

25 сентября 1857 года было построено двухэтажное здание школы, где разместились два приходских и одно девичье училище.

В сессию первого Осташковского уездного земского собрания, в 1865 году, на обсуждение был предложен вопрос об учреждении в городе вместо уездного училища, женской классической прогимназии. И только лишь 25 сентября 1901 года она была открыта. Основным фондом обеспечения ее содержания послужило пожертвование потомственной дворянки Марии Константиновны Бенардаки. Прогимназия состояла из четырех классов. В ней преподавались следующие предметы: Закон Божий, русский язык, арифметика, геометрия, французский и немецкий языки, география, естествознание, пение и рукоделие. Начальницей прогимназии была М. А. Александровская.

С 1917 года в здании школы организована ФЗС – фабричная заводская семилетка. Кроме общих классов имелись договорные классы, содержащиеся за счет родителей. Заведующим школы был назначен Н. Я. Соколов.

В 1927 году в школе были организованы химический, физический и биологический кабинеты.

В 1928 году открылись классы с педагогическим и кооперативным уклоном. Здесь готовились кадры счетных работников для сельского хозяйства и учителя начальных классов.

С 1933 года школа стала средней образцовой. Директором был А. П. Олесов, а завучем – И. Д. Бабурин. Над школой в то время шефствовала московская школа Бауманского района. В области средняя школа занимала видное место. Хорошо слаженная работа коллектива школы, как учителей, так и обучающихся по всем показателям учебно-воспитательной работы выдвинули ее на одно из первых мест в области.

С июля 1941 года, в связи с Великой Отечественной войной, в школьном здании был размещен госпиталь. Имущество школы, вместе с имуществом краеведческого музея, было эвакуировано в город Горький. Из школьного имущества почти ничего не было возвращено. Преподаватели школы также были эвакуированы.

С февраля 1942 года школа начала работать в очень тяжелых условиях. Трудности были невероятные. Отсутствовали бумага, учебные пособия, даже дрова. Все усилия работников школы были направлены на организацию нормальной учебно-воспитательной работы, на выполнение всеобщего. Директором школы был А. И. Ильин, завучем – М. П. Терехова.

22 августа 1958 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР в связи со столетием школа была награждена Почетной грамотой.

В 1983 году коллектив учителей, обучающихся и обслуживающего персонала средней школы №1 вместе со всей общественностью города отмечали 125-летний юбилей школы. Директором была Е. В. Вовк, в этом году в школе открыт музей истории средней школы №1. С этого же времени под руководством старшей пионервожатой Е.А. Фомичёвой (ныне Моисеевой) работает группа «Поиск», ведущая работу по перезахоронению останков бойцов – участников сражений в годы ВОВ на территории района. Эта группа работает и в настоящее время на базе центра Внешкольной работы.

В 1988 году к зданию старой школы было пристроено новое трехэтажное здание: со спортивным залом, столовой и классными комнатами. Директором была Н. И. Супоросова.

В 1993 году Никифорова Л.В. на районном конкурсе "Учитель года" завоевала приз "зрительских симпатий". Вовк Е.В. стала победителем областного конкурса "Учитель года".

В 1997 году лауреатом областного конкурса "Учитель года" был учитель информатики Никитин С.А. В этом же году он стал дипломантом Всероссийского конкурса «Учитель года».

В 1999 году призёром областного конкурса "Учитель года" стал директор школы Павлов С.А.

2001 год – начало проектирования предпрофильного и многопрофильного образования. Открыты профильные финансово – экономический и медицинский классы.

С 1 декабря 2002 год на базе школы открылся филиал Межвузовской Ассоциации Дополнительного Образования Санкт – Петербурга (единственный в Тверской области).

С 20 декабря 2002 года школа плодотворно сотрудничает с Учебным центром НУДО фирмы «Андреев софт». В школе установлены компьютеры и создан современный компьютерный класс. По окончании школы «КОМПЬЮТЕРИЯ» обучающиеся получают специальность «Оператор ЭВМ 2 разряда», всероссийские сертификаты Общества «Знание», международные сертификаты Microsoft Office Specialist и ECDL.

В октябре 2003 года школа отмечена благодарственным письмом фонда Сороса. В 2003 году школе исполнилось 145 лет.

В сентябре 2004 года произошло слияние средней школы №1 и основной общеобразовательной школы. Отныне в здании основной школы расположился отличнейший городок для начальной школы.

В 2004 году школа становится площадкой для внедрения пилотной программы Microsoft IT Academy. Обучающиеся проходят международную сертификацию (MOS) в центре компьютерного обучения при МГТУ им Н.Э.Баумана. Ахмедова Е.В. имеет статус сертифицированный специалист Microsoft и является авторизованным преподавателем Microsoft IT Academy.

В 2004 году школа получила Благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ, Санкт – Петербургской межрегиональной ассоциации дополнительного образования за поддержку и активное участие в развитии и совершенствовании системы профильного образования.

В ноябре 2004 года Вовк Е.В. приняла участие в межрегиональном семинаре – совещании «Роль органов государственного управления в формировании интеллектуального потенциала страны» по вопросам поиска, отбора и поддержки талантливой молодёжи в условиях современного этапа развития олимпиадного движения в России, проходившем в Москве.

В 2005 году школа приобретает статус многопрофильной базовой школы. Разработан план совместно с учреждениями, входящими в образовательный округ. В состав округа школы входят: Ворошиловская основная школа, Зареченская начальная школа, д/к «Солнышко», д/с «Огонек», внешкольные учреждения: Дом Детского творчества, Станция юных туристов, Детская юношеская спортивная школа, Школа искусств им. И.Архиповой.

В 2005/06 учебном году за работу по патриотическому воспитанию школа награждена Почётной грамотой.

В 2006 году учитель информатики Ахмедова Е.В. стала победителем конкурса лучших учителей образовательных учреждений по приоритетному проекту «Образование» для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

В 2006 году в школе внедряется проект «Информатизация системы образования». В рамках национального проекта проводится обучение тьюторов Осташковского, Кувшиновского, Селижаровского и Пенковского районов по обучению педагогических кадров.

В 2006 году в школе проходит районная конференция ИСО «Модернизация образования через овладение компьютерными технологиями»

В 2007 году работа учителя информатики Ахмедовой Е.В. «Проектная деятельность как средство повышения познавательной мотивации и творческого потенциала обучающихся» победила в региональном туре ЦФО на «Фестивале идей и инноваций в области образования».

В 2007 году школа стала пилотной площадкой внедрения проекта КПО и НСОТ в Осташковском районе. 27 сентября 2007 года средняя школа №1 отметила свой 150 летний юбилей.

В ноябре 2007 года в школе проходит обучающий семинар «Использование интерактивной доски как средства повышения эффективности образовательного процесса» для всех школ района.

В ноябре 2007 года школьная команда информатизации получила грант Департамента образования Тверской области для ОУ в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона», имеющая собственный сайт.

27 января 2008 года школьная команда стала участниками первого молодёжного форума "Россия - вперёд!" Главным событием года стала победа школы в приоритетном нацпроекте "Образование" и получение миллионного гранта на развитие инноваций и информатизацию всей школы.

В 2008 году школа получила ещё один компьютерный класс по линии Департамента г.Твери и оборудование для информационно-ресурсного центра, который позволило связать интернетом всю школу.

В 2008 году Бараковская Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы нашей школы, стала победителем конкурса «Виртуальная методическая копилка» проводимого Тверским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» (ВПС) и Тверским областным институтом усовершенствования учителей в рамках областного марафона «Инновации в образовании-2008» в номинации «Учитель - ученику».

В Тверском государственном техническом университете состоялась научно - практическая конференция и церемония награждения победителей, получивших поощрения за инновационную деятельность в сфере образования на региональном уровне, которая приурочена к Дню российской науки. Среди победителей была и Ахмедова Е.В., уже во второй раз получившая грант в размере 25000 рублей за школьный сайт.

В 2009 году три педагога школы: Бараковская Т.И., Штуленко С.Н. и Шишкова Ю.Н. стали победителями конкурса лучших учителей образовательных учреждений по приоритетному проекту «Образование» для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование. На базе ИЦШ постоянно проводятся районные семинары и конференции.

В 2010 году в школе плодотворно функционирует Информационно-ресурсный центр. На его базе проводятся видеоконференции, семинары: методические, обучающие, тренинговые, по обмену опытом, педсоветы, заседания и конференции Научного общества учащихся, дистанционное обучение педагогов.

26 сентября 2010 года в школе прошло открытие мемориальной доски выпускнику школы, героически погибшему на чеченской войне осташу Игорю Прокофьеву. На VII Всероссийском конкурсе "Лучший урок письма" в номинации "Письмо моему учителю" место заняла ученица 7"А" класса Герасимова Екатерина.

Штуленко С.Н. стала победительницей муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года 2010" в номинации "Инновации в образовании".

В 2011 году учитель информатики Ахмедова Е.В. во второй раз стала победителем конкурса лучших учителей образовательных учреждений по приоритетному проекту «Образование» для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

В 2011-12 учебном году директором школы стала Фомина Инна Александровна.

Ученики школы постоянные участники и призёры муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Мы гордимся историей школы, её традициями, достижениями. Все это запечатлено в летописях классов и творческих коллективов, а также на сайте школы и в школьном музее, постоянно отражается в школьной газете «Олимп», зарегистрированной в реестре Школьной прессы России, размещенной также и на портале ГУ «Тверьинформобр».

АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Структура образовательного учреждения

Проектная мощность школы: 650 обучающихся

Реальная наполняемость: 616 обучающихся.

Контингент обучающихся и его структура

2010 – 2011 уч. год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	261	313	42	616
Общее количество классов	12	11	2	25
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	12/21,7	11/26	2/21	25/24,6
Количество групп продленного дня	4	1	-	-

Мальчиков – 330

Девочек – 286

Численность обучающихся за последние 3 года:

- 2008 – 2009 уч. год – 634 чел.
- 2009 – 2010 уч. год – 616 чел.
- 2010 – 2011 уч. год – 601 чел.

Кадровый потенциал

Уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива достаточно высок, школа работает устойчиво. Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализовавшее право социально-педагогической инициативы. Это наглядный пример деятельности школы как субъекта системной модернизации образования, как фактора оздоровления жизненного пространства социума. Педагогический коллектив школы перспективный, открытый для восприятия всего нового, что предлагает современная педагогика. Созданный в школе научно-методический совет, куда вошли руководители ШМО и учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, руководители, заместители директора по УВР, разрабатывает главные направления в деятельности коллектива.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, работает над овладением технологией творческой, проектной деятельности, занимается проблемами информатизации образования.

Высоко квалифицированный состав учителей школы:

- Заслуженный учитель РФ – 1
- Почётный работник образования - 9
- Отличников образования - 3
- Награждены грамотами Министерства образования и науки - 18
- Грант "Соросовский учитель" - 1
- Грант «Лучшие учителя России» - 4
- Авторизованный преподаватель Microsoft IT Academy - 1;
- Всего учителей - 43, из них:
- 15 учителей высшей категории
- 15 учителей первой категории
- 13 учителей второй категории
- Молодых специалистов - 2

Имеют высшее образование - 40 педагогов, средне - специальное - 12 педагогов. В школе работает учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог.

Социальный статус семей воспитанников

В социальном составе обучающихся представлены все категории: многодетные семьи, неполные семьи, неблагополучные семьи, опекунские семьи, беженцы или вынужденные переселенцы, семьи, в которых есть дети - инвалиды, малообеспеченные семьи. Большинство детей — из полных семей со средним уровнем доходов. Около 85% учеников имеют дома компьютеры (с выходом в Интернет — около 70%).

Школа и семья должны тесно взаимодействовать между собой.

С этой целью в школе проводится большая работа с родителями. В начале года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы.

Статус семьи	2008-2009 год	2009-2010 год	2010-2011 год
Опекаемые	12	8	10 (9)
Малообеспеченные	97	99	101
Многодетные	25	31	36
Полные семьи	449	460	454
Неполные семьи	161	150	154
Неблагополучные семьи	26	28	27
Состоящие на учете в ПДН, КДН	44, в конце года 41	36	26 (24)
Внутришкольный учет	36	25	21

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение опекаемых семей;
- увеличение количества многодетных семей;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков;
- увеличение числа неполных семей.

Радует уменьшение количества детей, стоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.

Характеристика социального заказа на образование

1.	Развитие интеллектуальных способностей	64%
2.	Развитие потребности и способности к самообразованию	73%
3.	Способность поступить в высшее учебное заведение	68%
4.	Развитие коммуникативных способностей	79%
5.	Использование современных информационных технологий для повышения качества образования	88%
6.	Создание условий для получения детьми углублённого различного образования	75%
7.	Гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении	98%
8.	Развитие креативных способностей ребенка, его склонностей и талантов	87%

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Проблемно – ориентированный анализ образовательного учреждения направлен на выявление и ранжирование проблем, имеющих место в деятельности ОУ по всем линиям развития.

Организация образовательного процесса

Мы, педагогический коллектив школы, работаем над успешностью обучения с одарёнными, способными ребятами. В условиях новой образовательной политики государства и внедрения ФГОС тема работы школы - «*Деятельностный подход – ресурс качественного образования*». Для этого у нас есть все условия.

Школа является многопрофильной базовой. Идёт обучение и подвоз детей из сельских районов: деревня Хитино и б/о «Сокол».

В рамках национального проекта «Информатизация системы образования», а также «Дистанционного обучения», проекта «Переход на свободное программное обеспечение» школа стала координационно - консультационным центром по обучению учителей и родителей. Проводилось обучение, консультации, конференции и семинары тьюторов и педагогов Осташковского, Кувшиновского, Андреапольского, Селижаровского, Фировского и Пеновского районов.

На базе школы проводятся районные семинары и внедряются экспериментальные инновационные технологии и проекты. Школа обеспечивает развивающее обучение, предусматривающее комплексное формирование информационно – коммуникативных, математических, гуманитарных, эстетических, физических способностей, умений и навыков, достаточных для систематического изучения содержания программ повышенной сложности.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом общеобразовательной школы. Учебный план согласовывается с отделом по образованию и регламентируется расписанием занятий.

Школа работает по графику 5-ти дневной рабочей недели с двумя выходными днями в одну смену для 1-7 классов, 6-ти дневной рабочей недели с двумя выходными днями в одну смену для 8-11 классов.

Обучение строится на основе гибких форм организации УВП, способствующих формированию интеллекта, навыков проектно - исследовательского труда, ориентированных как на личностные, так и на возрастные способности учащихся и их развитие через различные виды деятельности. Личностно-ориентированное обучение обеспечивается содержанием и организацией УВП при поддержке психологической и социальной службы школы. Качественной характеристикой деятельности учреждения является использование инновационных образовательных технологий. Наряду с информационными и проектными технологиями педагогами школы применяются методики развивающего обучения, организации исследовательской деятельности, элементы здоровьесберегающих технологий.

Для выбора жизненной, образовательной траекторий и в целях формирования «надучебных» личностных компетентностей обучающимся предлагается:

- доступ к сети Интернет;
- медиатека по различным предметам;
- большой фонд школьной библиотеки;
- дистанционные формы взаимодействия;
- семейное обучение в дистанционном формате;
- дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями;
- экстернат;
- интерактивные средства обучения;
- творческие лаборатории в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности;
- школа будущего первоклассника;
- предпрофильное образование;
- профильные классы;
- ежегодный интеллектуальный марафон и научно-практические семинары и конференции обучающихся и учителей;

- участие в муниципальных, областных олимпиадах и научно-практических конференциях школьников;
- участие обучающихся в научно-исследовательской работе, дистанционных эвристических олимпиадах через сеть Интернет и электронную почту;
- школьная газета «Олимп»;
- школьный музей;
- дискуссионный клуб;
- организация медико-педагогических и психологических мониторингов обучающихся и анализ состояния здоровья детей в зависимости от школьной нагрузки;
- использование форм материального стимулирования одаренных детей;
- работа спортивных секций и клубов в системе оздоровления обучающихся;
- создание комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития обучающихся;
- танцевальные кружки;
- драматический кружок «Театр»;
- клуб «Важное дело» и волонтерское движение;
- клуб «Золотая молодёжь» - участие в КВН, фестивале "Стартинейджер";
- туристско – краеведческий кружок «Поиск»;
- сетевое взаимодействие на сайтах школы, классов и педагогов;
- курсы дополнительного обучения «Абитуриент»;
- курсы «КОМПЬЮТЕРИЯ»;
- занятия в кружках и факультативах по интересам.

Формирование продуктивной педагогической среды, представляющей идеологию школы, и набор школьных ценностей для разных социальных групп.

модуль 1

модуль 2

модуль 3

Имидж для одаренных обучающихся	Имидж для обучающихся из материально обеспеченных семей	Имидж для обучающихся основной части учреждения
14%	47%	39%
<ul style="list-style-type: none"> • участие в районных и областных олимпиадах • участие в районных и всероссийских конференциях, конкурсах НОУ «Эврика» • использование интернет и школьной электронной почты для участия в дистанционных олимпиадах • оплата командировок, материальное вознаграждение из родительского фонда и фонда попечительского совета • размещение печатных работ в Альманахах, • фотогалереи, тематические выставки • бесплатное диагностирование и медицинское обслуживание врачей-специалистов • мониторинги: педагогический; психологический; медицинский • ученическое самоуправление, Школьная Дума, совет отличников, совет старшеклассников, КТД • спецкурсы, НОУ, курсы дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивное обучение с использованием сети «Интернет» • семейное обучение • классы с дополнительными услугами • мастер класс • платные кружки • участие в Совете школы, Совет школы, Школьной Думе. • спецкурсы, НОУ, курсы дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • использование сети Интернет на уроках и внеурочное время • участие в интеллектуальном марафоне • участие в научно - практической конференции • спецкурсы и факультативы • многотиражная газета «ГАЗЕТА» • бесплатное медицинское диагностирование врачей - специалистов • работа 15-20 кружков - секций, факультативов • посещение специализированных школ: <ul style="list-style-type: none"> - музыкальной; - театральной; - спортивной; - художественной.

Уровень научно – методического обеспечения

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса. *Методическая работа* – главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения, введение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическая работа школы

- отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
- стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
- обобщает и транслирует в образовательную среду района, города, области передовой педагогический опыт коллектива школы.

Планирование методической работы в школе требует системного подхода, идеологической основой которого должна стать единая методическая тема.

Методическая тема формулируется в соответствии с программой развития образовательного учреждения. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи модернизацией образования, введением стандартов второго поколения в условиях обсуждения нового проекта об образовании.

Методическая деятельность была направлена для решения следующих задач:

1. Обеспечение доступного качественного базового и профильного образования, работа с одаренными, творческими, физически крепкими личностями, укрепление навыков здорового образа жизни.
2. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива через КПК, курсовую подготовку, обучение в рамках проекта свободного программного обеспечения, дистанционного образования, работу ШМО и РМО.
3. Внедрение новых инновационных технологий в работе с детьми, позволяющих воспитать потребность к повышению качества и значимости образования обучающихся.
4. Подготовка педагогов к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Обеспечение психологического комфорта членов коллектива, детей и родителей, стремление к созданию коллектива единомышленников.
6. Создание единства успешности обучения и здорового образа жизни через программу «Здоровый образ жизни» и здоровьесберегающие технологии.
6. Продолжение работы по укреплению инфраструктуры школы, развитие сетевого взаимодействия через информатизацию образовательного пространства.
7. Обобщение и распространение передового опыта учителей.
8. Все направления методической работы были скорректированы с учетом поставленных задач.

В школе функционировали 6 методических объединений

- математики и информатики;
- русского языка и литературы;
- естественного цикла;
- иностранного языка;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Предметом инновационного педагогического опыта становится самореализация любого ребенка благодаря образовательной и воспитательной системе школы, включающей в себя четыре больших блока:

- инновации в образовательном процессе;
- создание единого информационного пространства школы;
- целевая комплексная система воспитательной работы «Здоровый образ жизни»;
- система дополнительного образования.

На ШМО в этом учебном году обучение велось по таким направлениям как

- Совершенствование планирования учебного материала, учебного процесса, деятельности методических объединений
- Учет психолого-педагогических особенностей школьников в образовательном процессе
- Проблемы современного урока
- Универсальные умения как основа интеграции обучения
- Проблемы оценки знаний и умений учащихся
- Диалоговая технология обучения
- Проектно-исследовательская деятельность учителя и ученика
- Государственная итоговая аттестация
- Единый государственный экзамен

Для обеспечения открытости и доступности информации о школе, образовательной программе школы, работы ШМО, целях и задачах ИРЦ, программах семинаров и конференций, об опыте работы и документации информационно – ресурсного центра школы размещается на страницах школьного сайта. Школьный сайт призван структурировать и аккумулировать имеющиеся информационные ресурсы, осуществить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. С этой целью на сайте размещена информация для учителей, учеников, родителей. В процессе наполнения сайта возникает сотрудничество учителя и ученика, что позволяет сделать учащегося активным участником образовательного процесса. Создаются и постоянно пополняются сайты классов и учителей. На сайте размещена электронная газета школы. Следует отметить, что школьная газета в этом году зарегистрирована в Реестре школьной прессы России. Номера газеты размещаются на сайте ГУ «Тверьинформобр».

Анализ воспитательной системы школы

Многообразны формы *внеклассной работы с учащимися*. Тема воспитательной работы школы «Я – Гражданин России». Ядро всей воспитательной системы составляли коллективные творческие дела, создание здоровьесберегающих условий организации образовательного и воспитательного процессов, валеологическое образование обучающихся.

Воспитательная система характеризуется стабилизацией, чётко оформлены структурные компоненты, созданы органы школьного и ученического самоуправления. Повысился уровень воспитанности обучающихся (по результатам анкетирования). Это обобщающий этап, при котором анализируется опыт работы всех участников образовательного процесса, намечаются перспективы и пути дальнейшего развития воспитательного процесса. Основные задачи воспитательной системы: формирование гражданской ответственности и патриотического самосознания, стремления осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, о сознание здоровья как одной из главных человеческих ценностей, формирование нетерпимости к асоциальным явлениям.

Основные задачи: формирование гражданской ответственности и патриотического самосознания, стремления осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, осознание здоровья как одной из главных человеческих ценностей, формирование нетерпимости к асоциальным явлениям, способность к социальной адаптации и успешности на рынке труда.

Сформирована определённая культурная среда, свой уклад школьной жизни, индивидуальность («образ») школы с неповторимыми чертами. Серьёзное внимание уделяется формированию у обучающихся осознания своей принадлежности к определённой общности в нашем случае - воспитание чувства гордости за то, что школьник - ученик МОУ «СОШ №1».

Школа имеет свой гимн, флаг, свою эмблему – символы учреждения образования, отражающие основные цели и задачи. Эмблема изображена на флаге школы, грамотах, значках, на вымпелах. Гимн школы и флаг используются нами во всех случаях с представлением школы на

торжественных праздниках и различных торжественных мероприятиях. Информация об этом помещена на школьном сайте (<http://www.sk1ost.narod.ru/hymn.htm>).

Основные направления воспитательной работы

Технология КТД	Экологическое
Школьное ученическое самоуправление	Трудовое
Познавательное	Нравственное
Гражданско – патриотическое	Художественно – эстетическое
Туристско – краеведческое	Свободное общение
Спортивно – оздоровительное	Аналитико – диагностическое

Кружковая работа

Компьютерные курсы «КОМПЬЮТЕРИЯ» (УЦ «Андреев Софт») (5-11 классы)

Юные краеведы» (1-4, 5-9 классы)

Танцевальный кружок «Радуга» (2-4, 5-6 классы)

«Речевая культура» (8-9, 10-11 классы)

Туристско – краеведческий кружок «Поиск» (7-11 классы)

«Юные биологи и экологи» (6-11 классы)

«Юнкор» (9-11 классы)

«Речь и культура» (5-8 классы)

Технический кружок «Самоделкин» (1-9 классы)

«Русская речь» (5,7 классы)

Клуб «Важное дело» (9-11 классы)

Танцевальная группа «Кристалл» (11 класс)

Танцевальная группа «Ритм» (7,8,10 классы)

Танцевальный коллектив «Адажио» (9 классы)

«Скорая помощь» (7-10 классы)

«Безопасное колесо» (1-4, 5-9 классы)

Клуб КВН «Золотая молодёжь» (9-11 классы)

Драматический кружок «Театр» (5-11 классы)

«Юные географы» (7-11 классы)

«Занимательная математика» (1-11 классы)

«Юные экологи» (8-11 классы)

«Флористика и монотипия» (5-7 классы)

«Юные экскурсоводы» (9-11 классы)

«Топонимика» (7-11 классы)

Научное общество обучающихся

«Эврика»

Кружок «НЛО» – новые литературные открытия (6-11 классы)

«Лоскутная техника» (1-4 классы)

«Патриот» (5-11 классы)

«Осташковский трайк» (5-9 классы)

Особый пласт работы – это работа ребятами, стоящими на учёте в ИДН. В школе работает социальный педагог, который старается развернуть общественность к трудному детству ребёнка. Все трудные вовлечены в кружковую работу. Особо следует отметить клуб «Важное дело».

Организация внеурочной деятельности

Для социализации школьников немаловажен и такой фактор как социум. Наши обучающиеся, кроме школьных секций и кружков, посещали другие познавательные, спортивные и творческие центры.

Социум	Начальные классы	Средние и старшие классы	Итого
ДШИ	60	73	133
ДЮСШ	135	57	192

ДДТ	257	11	268
ДК «Юбилейный»	48	17	65
РДНТ	2	1	3
Центр внешкольной работы	0	3	3
УЦ «КОМПЬЮТЕРИЯ»	30	70	100
Библиотека	195	0	195
Другие	7	5	12
Всего	734	237	971

Очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность, как единый процесс, направленный на развитие творческих, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся. Все общешкольные мероприятия включены в *годовой круг праздников и традиций*.

Демократическое самоуправление

Система управления МОУ «СОШ №1» строится на основе принципов демократии, открытости, сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Высшим органом управления школой является Управляющий совет школы, который имеет следующие полномочия: принимает участие в обсуждении и согласовывает программу развития общеобразовательного учреждения, режим занятий учащихся, публичный ежегодный доклад ОУ, локальные и нормативные акты школы; профили обучения; распределение стимулирующих выплат педагогическому и техническому персоналу; согласовывает Устав школы и дополнения к нему; содействует созданию необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; осуществляет защиту прав участников образовательного процесса. В школе работают попечительский совет и совет благотворительности. В рамках Совета школы плодотворно трудится Школьная Дума. Она избирается самими обучающимися. Школьная Дума следит за выполнением обучающимися устава школы, следит за дисциплиной и процессом обучения. Участвует в работе Совета профилактики. Помогает организовывать вечера и дискотеки в школе. Первые шаги всегда трудны, но ребята активно и уверенно идут к своей победе, победе стать полноправным членом общества, помочь школьникам самоутвердиться в жизни, сея идеи добра, красоты, духовного и физического самосовершенства. Постоянно участвуют в районных и областных конференциях и семинарах НОУ "Эврика".

Осознание важности внеклассной работы каждый членом коллектива привело к созданию школьного музея. В музее хранится школьный фотоархив. Многие уникальные фотографии размещены на сайте школы. В музее есть книга отзывов о школе. Прделана очень большая работа по созданию школьного архива, большую помощь оказали выпускники школы. Уже традиционными стали не только вечера встречи выпускников, но и встречи со знаменитыми выпускниками, выпускниками ветеранами ВОВ, выпускниками военных лет.

Материально-техническая база

Материальная составляющая инфраструктуры направлена не только на разработку новых принципов проектирования, строительства школ, но и на изменение качества и условий образования. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано, обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Здание построено по типовому проекту.

- Год постройки - 1857
- Общая площадь всех помещений - 4401,7 м²
- Площадь всех участков - 18484 м²
- Застройки в т.ч. - 3679 м²
- Количество учебных помещений - 42
- Площадь кабинетов - 2004 м²
- Наличие спортивного зала – есть
- Стадион – есть
- Наличие актового зала – есть
- Мастерские – есть;
- Столовая (есть), площадь 286,8 кв.м.

Обеспеченность мебелью

- Число посадочных мест норма/факт 200/180
 - Наличие и оснащенность здравпункта – есть
 - *Техническое состояние здания и сооружений*
- Холодное водоснабжение – есть

- Горячее водоснабжение – есть
Канализация – есть
Вентиляция – есть
Охранно-пожарная сигнализация – есть
Противопожарное оборудование – есть
Освещение – есть
Температура – норма

Школа вмещает в себя 4 здания, с 2004 года в здании основной школы расположился городок начальной школы. В школе оборудованы 42 кабинета, информационно – ресурсный центр, три современных компьютерных класса. Имеются 2 библиотеки, 2 медицинских кабинета, 2 больших спортивных зала, 2 столовых, 2 мастерских и 2 актов зала. Компьютерный парк включает 92 компьютера, в том числе 7 ноутбуков, 6 интерактивных досок, 4 мультимедийных комплекса. Для работы с графикой имеется 2 графических планшета, фотоаппарат, фотопринтер, видеокамера, для ИРЦШ - МФУ, веб – камера «Polusom» для видеоконференцсвязи, а также сканеры, ксероксы, принтеры, имеется постоянный выход в Интернет для учителей и обучающихся, родителей и учреждений базового округа.

Источники финансирования: бюджет, платные услуги, спонсорская помощь.

Информационно – техническое оснащение учебного процесса

Оснащение учебного процесса составляет 91 компьютер (в т.ч. 7 компьютеров фирмы «Андреев Софт» в начальной школе, 8 компьютеров и 5 ноутбуков для дистанционного обучения Apple на базе ОС Macintosh, оборудование для информационно-ресурсного центра школы), музыкальная акустическая система, 2 музыкальных центра, 3 магнитофона, 4 телевизора, 1 видеомэгафон, 2 DVD - проигрывателя, 7 ксерокс, 1 факс, 12 принтеров (8 лазерных, 3 цветных струйных, 1 фотопринтер), 1 многофункциональное устройство, 2 графических планшета, 6 интерактивных комплексов с интерактивной доской и проектором, 4 мультимедийных комплекса, 2 ноутбука, фотоаппарат и видеокамера.

Информационно-ресурсный центр играет системообразующую роль в создании единой информационно-образовательной среды школы и базового округа, располагает средствами новых информационных технологий и представляет свободный доступ учащихся и учителей к любому виду информации для их самостоятельной, самообразовательной работы. В состав Информационно-ресурсного центра входят принадлежащие школе два кабинета информатики, лекционный зал для групповой работы, серверная, медиатека, библиотечные залы, видеозал и конференц-зал (актовый зал и музей), мультимедийный кабинет – кабинет индивидуальной работы обучающихся, медиатека. С 2007 года школа подключена к Интернету по выделенной линии. Более 85% учителей школы используют в своей деятельности ИКТ, 43% используют ИКТ для мониторинга развития учеников, пользуются Интернетом для поиска учебных материалов. С апреля 2006 года функционирует школьный сайт (<http://www.sk1ost.narod.ru/>). Создаются сайты классов. В 2008 и 2009 годах школьная команда информатизации дважды получила грант Департамента образования Тверской области для ОУ в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона», имеющими собственный сайт.

Компьютеры установлены также в кабинетах: директора, секретаря и 2 компьютера в бухгалтерии для ведения всей школьной документации и архивов.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	77
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	96%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	80%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	12

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	3
Кабинет литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Информационно - ресурсный центр школы	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	1

На протяжении последних 3-х лет библиотека пополнилась краеведческой, искусствоведческой, методической литературой, активно пополнялась и медиатека школы.

Количество книг - 11311 шт.

Учебный фонд – 4289 шт.

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение финансирования школы реализуется за счёт средств федерального, регионального и местного бюджета. Бюджетное финансирование покрывает примерно 90% финансовых нужд образовательного учреждения, оставшиеся 10% составляют внебюджетные средства.

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы, как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения.

Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии школы – развитие обучающихся.

Внешние связи школы

Научно-практические связи школы с ВУЗами.

В методической работе школа плодотворно сотрудничает с:

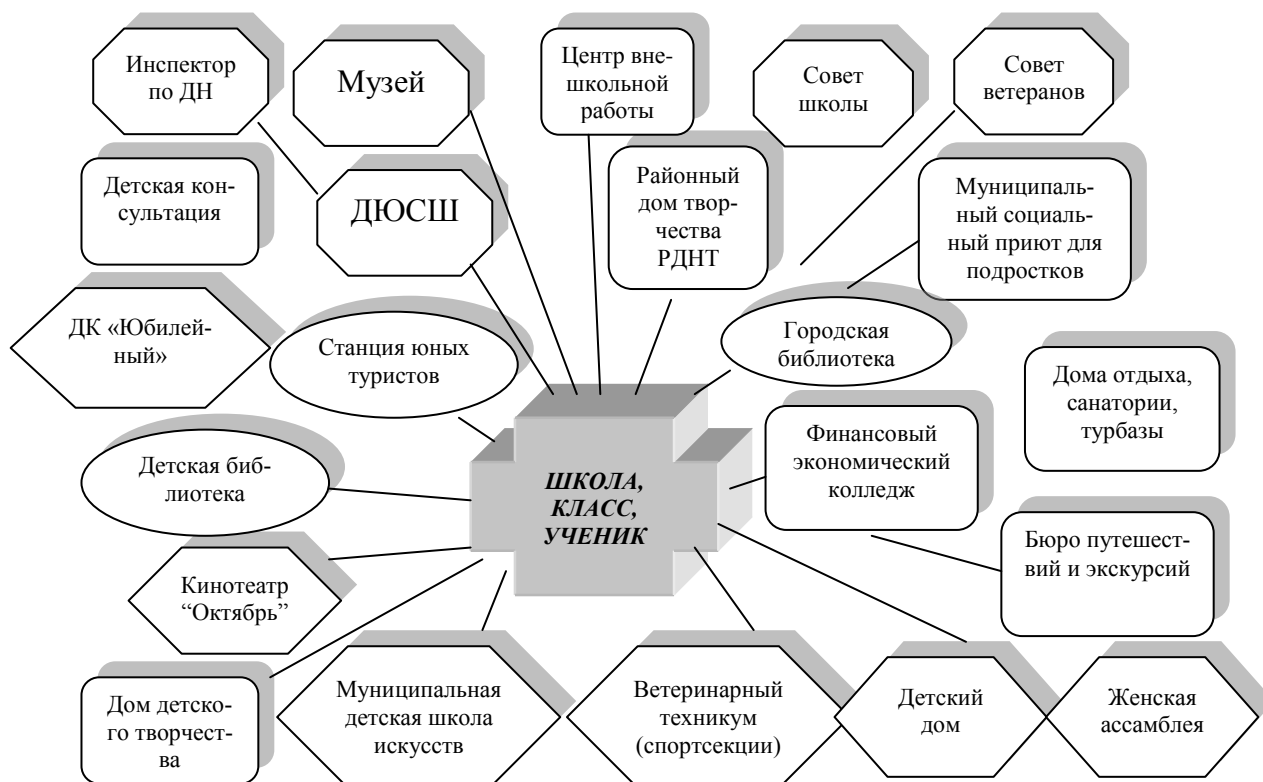
- НУДПОС "Учебный центр фирмы "Андреев Софт" города Твери;
- ВЦПК «Всесоюзный центр повышения квалификации» города Твери;
- Тверской медицинской академией;
- Осташковским финансовым экономическим колледжем;
- Центром Компьютерного Обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э.Баумана.

В 2004 года школа стала участником пилотного проекта IT Academy Office Specialist, шестеро учащихся нашей школы успешно сдали сертификационные экзамены и получили международные сертификаты Microsoft Office Specialist (MOS), что подтверждает очень высокое качество образования обучающихся. Сертификацию ребята прошли в Центре Компьютерного Обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э.Баумана. Ежегодно учащиеся проходят тестирование и получают всероссийские сертификаты Общества «Знание» России по самым современным и востребованным направлениям информационно - коммуникационных технологий.

120 обучающихся занимались в компьютерной школе фирмы «Андреев Софт», получали знания по востребованным информационным технологиям. Окончившие двухгодичные и четырёхгодичные курсы ребята получили свидетельство об окончании курса «Компьютер для старшеклассников», диплом об окончании курса «Пользователь ПК», а также диплом гособразца о получении специальности «Оператор ЭВМ 2 разряда». Мы постоянно сотрудничаем с центром занято-

сти, обучая около 45 безработных по получению новой профессии «Пользователь ПК» и с центром «Соцзащиты» по обучению компьютерной грамотности многодетных родителей и пенсионеров.

Связь с учреждениями дополнительного образования



Результаты образовательного процесса

Сводный отчет о проведении итогового контроля в 2010-11 учебном году

класс	предмет	Форма контроля	Кол-во учащихся	Оценки				Результативность					
				5	4	3	2	Обученность %	Качество %	Средний балл	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
5-а	математика	К/р	29/28	5	10	9	4	86	54	4	12	3	13
5-а	Рус.язык	диктант	29/28	2/5	11/16	11/7	4/0	86/100	46/75	3,4/3,9	15/20	4/8	9/0
5-б	математика	К/р	29/27	3	14	8	2	93	63	4	8	-	19
5-б	Рус.язык	К/р	29/27	5	17	5	-	100	81	4	18	5	4
6-а	математика	К/р	23/22	8	10	2	2	90	81	4	15	5	2
6-а	География	тест	23/22	1	14	6	1	95	68	3,6	17	2	3
6-б	Рус.язык	К/р	25/24	1	12	7	4	83	54	3,4	11	8	5
6-б	География	тест	25/24	3	7	10	4	83	41	3,3	18	1	5
7-а	Рус.язык	Тест	23/20	-	2	17	1	95	10	3	14	-	6
7-а	Физика	тест	23/18	4	7	5	2	89	61	3,7	10	6	2
7-б	Рус.язык	Диктант	25/23	0/2	10/10	5/5	8/6	65/74	43/52	3/3,3	10/14	0/1	13/8
7-б	Геометрия	тест	25/25	6	13	6	-	100	76	4	18	3	4
8-а	алгебра	тест	27/23	1	1	21	-	100	9	3	15	1	7
8-а	история	тест	27/24	-	13	8	3	88	54	3,4	9	3	12
8-б	алгебра	тест	24/20	-	3	11	6	70	15	2,9	14	3	3
8-б	история	тест	24/22	-	16	4	2	91	73	3,6	8	6	8
8-в	Алгебра	Тест	26/20	1	-	16	3	85	5	3	15	2	3
8-в	История	тест	26/20	-	13	4	3	85	65	3,5	4	6	10
10-а	Рус.язык	К/р	24/22	-	8	11	3	86	40	3,2	14	3	5
10-а	Алгебра	Тест	24/23	-	12	11	-	100	52,2	3,5	18	2	3

Отчет о проведении итоговой аттестации в 9-х классах в 2010-11 учебном году

<i>Название предмета</i>	<i>Количество</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Повторно «3»</i>
Русский язык	55	10	18	23	4	4
Математика	55	2	24	24	5	5
Русский язык (у)	1	1				
Литература	10	7	3			
Физика	13	5	1	7		
География	24	13	2	9		
Английский язык	1	1				
Биология	6	5	1			
История	11	4	2	3		
Ф.З.К.	22	6	7	9		
Информатика	18	14	3	1		

Отчёт о проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе в 2010-11 учебном году

<i>Предмет</i>	<i>Количество</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	18	64
Математика	18	49
Химия	1	83
Литература	3	67
История	3	46
Физика	6	42
Биология	3	67
Информатика	3	59
Обществознание	5	54
Английский язык	1	74

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

В 2010-2011 учебном году закончили 9 классов 55 обучающихся, из них продолжили обучение в 10 классе 28 обучающихся (в т.ч. в СОШ № 1 –25), в ССУЗах –25 (в т.ч. ОФЭЖ –7, ОЭМТ – 10, ОВТ –3, ТТЭК- 5), в ПУ –1, работать -1.

Самый наглядный пример кропотливой работы с одаренными и способными детьми тот, что в 2010 - 2011 учебном году все 18 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы и в ССУзы, что составило 100%.

Учебный год	Поступили		Работают
	ВУЗЫ	ССУЗЫ	
2006/07 уч.г.	22	2	10
2007/08 уч.г.	23	16	4
2008/09 уч.г.	26	19	1
2009/10 уч.г.	9	8	-
2010/11 уч.г.	17	1	-

Медалисты

Каждый год школа выпускает золотых и серебряных медалистов. В 2008-2009 году из 12 медалистов Осташковского района 6 медалистов нашей школы: 4 выпускника окончили школу с золотой медалью, а 2 выпускника - с серебряной медалью. В 2010-11 учебном году в школе было 3 медалиста: 2 золотых и 1 серебряная медаль.

Динамика медалистов:

2007- 2008 уч.г. – 4 чел.

2008 - 2009 уч.г. – 6 чел.

2010 – 2011 уч.г. – 3 чел.

Обучающиеся школы ежегодно показывают отличные результаты на муниципальных олимпиадах и принимают участие в региональных олимпиадах. Динамика победителей муниципальных олимпиад.

*Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.
Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения*

Удовлетворенность выпускников	2008/09 уч. год	2008/10 уч. год	2010/11 уч. год
Режимом работы школы	85%	87%	92%
Расписанием занятий	55%	70%	81%
Условиями безопасности	60%	72%	78%
Питанием	40%	52%	74%
Организацией внешкольных мероприятий	75%	83%	92%
Учебной нагрузкой	50%	68%	74%
Организацией досуга	60%	72%	83%
Отношением с учителями	80%	83%	95%
Отношением с одноклассниками	80%	88%	88%

Удовлетворенность родителей	2008/09 уч. год	2009/10 уч. год	2010/11 уч. год
Образовательной программой школы	80%	83%	90%
Материально-технической оснащенностью школы (в т. ч. обеспеченностью учебными пособиями, технологическим и компьютерным оборудованием)	70%	80%	85%
Условиями безопасности	70%	75%	88%
Охраной здоровья	79%	80%	89%
Питанием	70%	71%	75%
Профессионализмом администрации	90%	92%	90%
Профессионализмом учителей	85%	87%	88%
Качеством дополнительных образовательных услуг, оказываемых на хозрасчетной основе	100%	100%	100%

Психолого - социальное обеспечение образовательного процесса

Для успешной организации образовательного процесса в школе создана психолого – социальная служба, в составе которой педагог – психолог, логопед, социальный педагог и заместитель директора по ВР, курирующий работу службы. Основные направления деятельности службы определяются следующим образом:

- Организация контроля над обучающимися подросткового возраста.
- Диагностика и коррекционная работа с учащимися группы «риска».
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Работа с детьми, испытывающими дезадаптацию в учебном процессе.
- Психологическая подготовка дошкольников к обучению в школе.
- Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально – волевых особенностей обучающихся.
- Работа, направленная на устранение и профилактику конфликтных ситуаций в образовательном процессе и в педагогическом коллективе.
- Психологические консультации педагогов, родителей и обучающихся.
- Профориентационная работа с учащимися и родителями.
- Диагностическая работа с будущими первоклассниками.

Основные способы достижения результатов образовательного процесса

На протяжении ряда лет школе начала реализовывалась комплексно-целевая программа развития проектной деятельности в рамках формирования технологической культуры образовательного процесса. Учителя школы внедряют в практику работы инновационные технологии обучения. Они расширяет возможности обучающихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу креативный характер. Использование иннова-

ционных педтехнологий позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие познавательных интересов и творческой активности обучающихся;
- более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей, развитие умения мыслить абстрактно.

Конкурентные преимущества школы

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений, реализующих программы развития, информатизации образования;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию, внедрению инновационных технологий;
- качественную начальную подготовку, позволяющую обучающимся добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях, способных к адаптации в современном обществе;
- использование в образовательном процессе современных информационно – коммуникационных технологий, дистанционного обучения;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

МОУ «СОШ №1» - образовательный сервис в системе социальных гарантий:

- Высоко квалифицированный состав учителей школы.
- Школа, активно внедряющая инновационные образовательные технологии.
- Многопрофильная базовая школа.
- Пилотный проект Microsoft IT Academy.
- Пилотный проект КПОМО и НСОТ.
- Экологическая программа «Исследователь».
- Программа «Перспективная начальная школа».
- Программа «Школа России».
- «Школа будущего первоклассника».
- Программа «ИЗО и художественный труд».
- Программа «Одарённые дети».
- Научное общество обучающихся “Эврика”.
- Проект «Информатизация системы образования».
- Проект «Модель предпрофильного и профильного пространства школы».
- Проект «Педагогический профессионализм».
- Проект «Информационное пространство школы».
- Проект «Школьная газета».
- Проект «Сайты педагогического сообщества».
- Проект «Святыни Селигерского края».
- Целевая комплексная воспитательная система «Здоровый образ жизни».
- Проект «Безопасность и здоровье».
- Дополнительные образовательные услуги.

- Группа продленного дня.
- Тесное сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами
- Логопедические группы.
- Социально – психологическая служба школы.
- Программа «Важное дело».
- Управляющий совет школы.
- Совет старшеклассников.
- Совет профилактики.
- Научно – методический совет.
- Школьная Дума.
- Школьный музей.

Достижения ОУ

МОУ «СОШ №1» - победитель конкурса «Лучшие школы России», 2 гранта за лучший школьный сайт, 4 педагога – победители конкурса «Лучшие учителя России».

Направления образовательной деятельности:

- развитие олимпиадного движения на школьном, муниципальном и региональном уровне.
- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности талантливых детей;
- развитие сетевого взаимодействия ОУ, проведение видеоконференций, вебинаров, мастер – классов;
- элективные курсы по выбору;
- научно-практическая конференция НОУ «Эврика»;
- развитие системы дистанционного обучения обучающихся;
- учет внеучебных достижений обучающихся в виде портфолио;
- создание необходимой инфраструктуры для развития и поддержки талантливых детей (создание электронных банков данных о победителях олимпиад и конкурсов, специальных Интернет - порталов для одаренных детей).

Во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе её проведения приняли участие в 19 олимпиадах 305 детей, из них: - общая численность на муниципальном этапе составила 34 человека, принявших участие в 18 олимпиадах; на региональном этапе – 7 человек. По результатам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады 8 участников получили дипломы победителей и 46 – призеров, что на 23,8% больше, чем в прошлом учебном году.

Проведены следующие мероприятия: олимпиады, конференции, фестивали, конкурсы, городские массовые мероприятия физкультурно-спортивной направленности, соревнования, бенефисов:

- Открытый международный конкурс компьютерных работ среди детей, юношества и молодежи «Цифровой ветер – 2011» - 3 обучающихся.
- Международный математический конкурс - игра "Кенгуру - 2011" – 1 место по району Соломонов И. – 7 «Б» класс.
- Мезина Алёна, ученица 9 "А" класса стала лауреатом международного фестиваля детского творчества "Звёзды нового века". Она победила во II конкурсе в номинации "Компьютерная графика" (13-16 лет).
- Участие во II международной Олимпиаде по страноведению «GO West» - все 22 ученика получили сертификаты и вышли в 3 этап.
- Участие и публикация работ в литературном международном конкурсе «Купель».
- Турнир исполнителей спортивных бальных танцев в рамках фестиваля «Танцующий город-2011» - 1 место - Трофимова А. - 10 класс.
- Всероссийский конкурс образовательных интернет проектов. Открытый класс. - Ермоленко Е. – 11 класс.
- Областной конкурс по компьютерным технологиям «Компьютерная фантазия» и «Компьютерная графика» - 14 обучающихся.
- Всероссийский конкурс цифровых работ IT - прорыв - Ермоленко Е. – 11 класс.

- Участие в IV Всероссийском конкурсе "КИТ — компьютеры, информатика, технологии" - 25 чел., 1 место по области, призёры.
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Центр развития одаренности» (г. Пермь) по математике (56 чел.), по обществознанию (8 чел.), по биологии (28 чел).
- В муниципальном конкурсе "Соло на клавиатуре", проходившем в МОУ "Гимназия №2", достойную победу одержали ребята нашей школы: 1 место среди 10-11 классов заняла Здорова Марина, 1 место среди 8-9 классов занял Кузьмичёв Юрий, 3 место - Дорогова Елена (9 "А" класс).
- Четверо ребят приняли участие в муниципальном конкурсе "Компьютерная фантазия - 2011". 1 место завоевал Бараковский Фёдор (8 "Б" класс) в номинации электронная открытка на тему «Школьные годы чудесные», Мезина Алёна (9"А" класс) завоевала 3 место в номинации "Компьютерная 2d/3d живопись и графика" на тему «Лето – это маленькая жизнь».
- Отряд волонтеров МОУ "СОШ №1" "Энерджайзер" занял 1 место в конкурсе "Доброволец года 2011" и награждён дипломом победителя VI Тверского регионального конкурса в номинации "Доброволец года", категория "добровольческая деятельность, направленная на помощь пожилым людям и людям с ограниченными возможностями по здоровью".
- Ученик 10 "А" класса Ермаков Владимир занял 2 место в областном конкурсе «История твоей семьи в истории Тверской земли», всего в конкурсе приняли участие 53 учащихся 3 -10 классов.
- Конкурс плакатов «Последний бой», 2 место - Гуров Артемий – 10 класс.
- Конкурс исследовательских работ к 65 – летию победы. Проект «Осташков госпитальный» - Фёдорова А., 7 «Б» класс
- Победа в конкурсе «Школа безопасности» - 8 классы.

Команды школы стали победителями многочисленных районных и областных спортивных соревнований, награждены грамотами и медалями:

- Районные соревнования по стритболу (команда - 1 место).
- Осенний легкоатлетический кросс (команда - 2 место).
- Областные соревнования - Забег наций (личное 2 место Белова Яна).
- Районные соревнования по рюхам (команда - 3 место).
- Районный смотр-конкурс по теме «МЧС глазами детей» (2 место - Крючков Михаил, 4 «б» класс, 3 место - Кочуева Юлия, 3 «б» класс)
- 3 медалиста: Торопова Яна, Антонова Светлана (золотая медаль), Паращенко Полина (серебрянная медаль), награждены денежной премией Главы района.
- Обучающиеся ОУ района занимаются в учреждениях дополнительного образования: ДДТ, ДЮСШ, ДШИ.
- В школе работают научные общества школьников, проводятся ежегодные научно-практические конференции, члены научных обществ принимают участие в муниципальных научно-практических конференциях.
- Учащиеся, занявшие призовые места в областных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях награждены подарками Главы района.

Эффекты реализации основных направлений инициативы «Наша новая школа»

- 100% обучающихся приняли участие в социально значимых мероприятиях патриотической направленности;
- 613 человек занимались в учреждениях дополнительного образования детей. В 2010 году воспитанники ДЮСШ неоднократно занимали призовые места (греко – римская борьба, спортивная гимнастика), дети, занимающиеся в кружках ДШИ, постоянно занимают призовые места в региональных конкурсах и участвуют в международных мастер - классах.
- проведен традиционный Слет отличников и победителей олимпиад 2011-12 года.

- методический обучающий тренинговый семинар-практикум классных руководителей "Новое поколение детей. Дети "индиго". Кто это?".
- лекторий для родителей «Способные дети: как их развивать?»
Проведены семинары и конференции:
- Ломоносовская ассамблея (5-11 классы) «Отечества умножить славу!», посвященная 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова;
- видеоконференции «Развитие инновационной деятельности в Тверской области», проводимой II Тверским инновационным конвентом;
- региональная видеоконференция «День словаря»
- окружной обучающий семинар "Введение ФГОС второго поколения: опыт, проблемы, пути решения»;
- межрайонный семинар «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе».

Школа награждена дипломом победителя в номинации "Растим гражданина - воспитываем патриота!" чествования лучших граждан города Осташкова и Осташковского района, а также грамотой за активное волонтерское движение.

ОБРАЗ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время назрела необходимость модернизации содержания школьного образования. Государственный заказ нашел отражение в нормативно-правовых документах системы образования и правительства РФ.

Компоненты социального заказа:

государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;

Потребности обучающихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности, успешной и способной к социализации в современном обществе;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно - зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей

- повышение профессиональной компетентности;
- более полная реализация творческого потенциала;
- возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;
- современная школьная и сетевая инфраструктура;

для администрации:

- согласование государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;
- координация деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы;
- обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки её результатов педагогическим сообществом.

Школа должна быть всегда открытой и понятной для родителей и общества.

ожидания ОУ профессионального образования:

- формирование жизнеспособной личности, которая имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

Модель нового образовательного учреждения

Создание новой школы предполагает обновление содержания образования, в первую очередь на основе обновления образовательных стандартов. Особенностью содержания образования в новой школе является перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию *формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.*

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления и методов обучения для реализации данного подхода. Деятельностный подход становится ресурсом качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса (ученик-учитель-родитель) становится основным ценностным ориентиром новой школы. Ценности эти закладываются в основу предметных программ, программ воспитания и социализации.

Новая школа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю-исследователю. Сегодня, как никогда ранее, важно не только дать каждому ученику прочные знания, но и научить его пользоваться этими знаниями в жизни, а также настроить на получение образования на протяжении всей жизни.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов учащихся. Предполагается переход от *оценки – как инструмента контроля к оценке – как инструменту управления качеством образования*. То есть переход от оценки исключительно *предметного обучения* к оценке *образовательных результатов в целом*. *Главный вопрос – что ребенок знает?* – преобразуется в совершенно новую плоскость: *что ребенок умеет делать!*

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую половину дня, позволяющее школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам, с профильными группами на III ступени обучения, где освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам (в постоянных разновозрастных коллективах), а освоение профильных и элективных курсов проходит во временных смешанных разновозрастных коллективах, состоящих одновременно из учащихся 10-х и 11-х классов.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

«Образ выпускника» - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Образ выпускника 1 ступени 4 класса начальной школы:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями.

Образ выпускника 9 класса:

- владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;
- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности;
- осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках».

Образ выпускника 11 класса:

- осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основы сформированности мировоззрения;

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, родителей, мы полагаем, что «образ учителя» нашей школы – это овладение креативными способностями:

- высокий профессионализм во владении преподаваемыми предметами, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства;
- уважать себя, учеников, коллег и родителей;
- понимать и принимать детей такими, какие они есть;
- оказывать помощь и поддержку детям, которые способные, и тем, кто в этом остро нуждается;
- уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами.

Концепция желаемого будущего состояния школы.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
2. высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания, ИКТ компетентности, способный к творческой поисковой работе;
3. определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования модели новой школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе, социализации через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия модели новой школы:

1. обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности и новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
2. содействовать развитию успешности и социализации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности при данной модели школы мы считаем достижение уровня информированности, функциональной и компьютерной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его саморазвитии и самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;

- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Основные принципы обучения и воспитания в модели новой школы.

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. *Принцип реальности* предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Селигера и Тверского края;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. *Принцип демократичности*, предполагающий организацию всей школьной деятельности в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. *Принцип научности*, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, мировая художественная культура, основы религиозной культуры и светской этики и т.д.);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. *Принцип природосообразности* основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. *Принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, саморазвития и самореализации.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Концепция программы развития образовательного учреждения «Школа социального успеха» сформирована как совокупность подпрограмм, выстроенных для достижения определённых программой целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений и рассчитана на период с 2011 по 2016 год.

Ключевой идеей становления МОУ «СОШ №1» в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования на 2011-15гг. является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого обучающегося. Педагогический коллектив школы убежден в том, что все дети от природы талантливы и задача школы состоит не в отборе детей, отличающихся своими способностями (одаренностью), а в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности, быть успешным в социуме. *Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.* Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать *название Программы развития «Школа социального успеха»*, при этом упор делается не на отбор талантливого ребенка, а на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся школы, подготовка его к успешной социализации в современном обществе.

Школа имеет существенный задел в этом направлении, многие направления деятельности определились именно в контексте с программой развития МОУ «СОШ №1» на 2007-2012 гг., проектной деятельности и проектной культуры, освоении правового образования, внедрении информационных компьютерных технологий, интеграции основного и дополнительного образования, развитии воспитательной системы. К 2011 году в школе завершена программа развития «Инновация. Информатизация. Качество образования. Здоровье». Реализация программы развития позволила школе:

- успешно пройти процедуры аккредитации и лицензирования;
- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду, открыть в школе информационно – ресурсный центр и кабинет здоровья, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- обеспечить высокий уровень развития информационной среды и сетевой инфраструктуры школы;
- осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- добиться стабильных результатов ЕГЭ выше средних по городу;
- показать высокий уровень при проведении открытых мероприятий муниципального и регионального уровня;
- отработать различный широкий спектр дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации, в том числе в использовании информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно - досуговыми организациями базового округа и социальными партнерами для расширения социального партнерства школы с социумом.

Цель программы развития: становление новой школы, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей образовательной среде, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознанно ведущей здоровый образ жизни, её успешная социализация в обществе.

Направления развития ОУ:

- *Подпрограмма «Открытая школа».*
- *Подпрограмма «ФГОС».*
- *Подпрограмма «Педагогический профессионализм»*
- *Подпрограмма воспитательной системы «Я - гражданин России».*
- *Подпрограмма «Безопасность и здоровье».*
- *Подпрограмма «Современная инфраструктура образовательной среды»*

Подпрограмма «Открытая школа»

Актуальность

Формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности.

Проект «открытая школа» предполагает развитие форм публичной отчетности ОУ, привлечение общественности к оценке качества условий, формирование системы независимой оценки качества образования, расширение партнерских связей и образовательного пространства через участие в сетевых проектах, расширение форм сотрудничества, в том числе международного партнерства. Особое значение имеет сотрудничество с родителями обучающихся (законными представителями).

Одно из направлений проекта – организация дней открытых дверей, обобщения и распространения педагогического опыта, публичное представление достижений обучающихся, сотрудничество со СМИ.

С целью реализации данного направления коллектив МОУ «СОШ № 1» г. Осташкова ставит перед собой задачу создания модели общественно - активной «открытой школы» - «Школы социального успеха», ориентированной на публичность и открытость системы образования и образовательной политики образовательного учреждения, привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой и социумом. В связи с этим школа:

- принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью организаций и учреждений базового округа и других организаций стать активными партнерами в решении местных проблем;
- будет способствовать созданию эффективной системы непрерывного образования, интегрирующей возможности ОУ, учреждений дошкольного и дополнительного образования, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;
- стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным, информационно - ресурсным центром инновационного развития системы образования города, области,

Идея создания общественно - активной открытой школы - «Школы социального успеха» является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления школой и подходов к учебно - воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора обучающимися стратегии собственного развития.

Проект «Открытость и доступность образования»

Доступность образования в школе обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, обучения по индивидуальным учебным планам. Ведущей идеей реализации данного проекта является создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ школы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития каждого обучающегося.

Цели проекта:

Обеспечение открытости и доступности современного качества образования путем расширения вариативности образовательной среды школы, обеспечивающей более широкую доступность и опережающий характер обучения обучающихся за счет повышения квалификации педагогов, использования нового оснащения учебного процесса.

Задачи:

- обеспечить инновационное содержание образовательных программ школы как открытой школы социального взаимодействия;

- обеспечить вариативность и полноту образовательных программ, свободный выбор на основе индивидуализации обучения;
- расширить спектр программ дополнительного образования;
- обеспечить финансовую доступность образования;
- провести сравнительный анализ условий доступности образовательного процесса в школе в сравнении с другими образовательными учреждениями района, города;
- проанализировать общественную оценку качества работы школы в рамках системы образования района.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Формирование виртуальной образовательной среды	Зам. директора по ИКТ	2011/15 уч.год	Дистанционное обучение на сайте школы
Создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями	Зам. директора по ИКТ	2011/16 уч.год	Уроки в Виртуальной школе Тверской области
Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ	Зам. директора по ИКТ	2011/16 уч.год	Видеоконференции, семинары по обмену опытом
Информатизация образовательного процесса	Зам. директора по ИКТ	ежегодно	Внедрение ИКТ во все сферы образовательной деятельности.
Регулярное обновление сайта ОУ	Зам. директора по ИКТ	1 раз в две недели	Открытость и доступность информации об ОУ
Регулярный выпуск школьной газеты «Олимп».	Зам. директора по ИКТ	4 раз в год	Печать газеты в типографии
Компьютеризация процессов управления ОУ, развитие локальной сети	Зам. директора по ИКТ	2011/16 уч.год	Охват локальной сетью все школьные компьютеры, АРМ – завуч, АРМ - директор
Развитие публичной отчетности ОУ	Зам. директора по ИКТ	Ежегодно – публичный доклад	В августе защита на заседании Совета школы, педсовете, размещение на сайте школы.
Организация мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории	Зам. директора по ИКТ	2015/16 уч.год	Работа с родителями, анкетирование и диагностика

Социальный эффект от реализации программы

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

- повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, обучающихся;
- совершенствование действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе;
- повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса;
- обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам;
- создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения;
- создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения;
- создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий;
- повышение имиджа школы;
- вывод учебно-воспитательного процесса на качественно новый уровень;
- индивидуальное продвижение каждого ребенка в процессе обучения.

Проект «Базовая школа»

Базовая школа – это единое культурно-образовательное учреждение со структурными подразделениями и налаженными связями с ССУЗами и ВУЗами региона, здравоохранением, учреждениями дополнительного образования, призванное решить проблему адаптации обучающихся на всех ступенях обучения.

Основные затруднения и проблемы.

Анализируя деятельность школы, можно выделить наиболее актуальные на данный момент проблемы:

- несовершенство системы непрерывного образования учащихся, начиная с дошкольного возраста, основного, среднего, средне - специального и высшего образования;
- формирование содержания образования на всех ступенях образовательного объединения, начиная с дошкольного учреждения и заканчивая старшим звеном, где планируется профильная дифференциация на основе требований социального заказа;
- расширение сферы сотрудничества с вузами, что позволит повысить уровень конкурентоспособности выпускников школы среди абитуриентов;
- кадровое обеспечение деятельности «Базовой школы» в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- преемственность обучения на всех ступенях «Базовой школы».

Условия осуществления данного проекта можно разделить на внешние и внутренние. Они позволяют обосновать программу развития Базовой школы.

Внешние условия:

- необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально-развитой, образованной, творческой личности выпускника, способной адаптироваться в окружающем социуме в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе потребность создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста, обеспечивающей развитие личности ребёнка на основе преемственности всех ступеней образования;
- имеющиеся в школе наработки в области сотрудничества с детскими садами и средне-специальными учебными заведениями;
- необходимость обеспечения социализации выпускника через формирование ответственности за собственное благосостояние и освоение навыков и умений в области социальных отношений.

Внутренние условия:

- достаточно высокий кадровый потенциал средней школы, что позволяет обосновать программу перехода школы из режима функционирования в режим развития;
- имеющаяся в школе научно-методическая основа для создания системы непрерывного образования;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- результаты профильной диагностики, проведённой в разных возрастных группах;
- открытие в школе подготовительных групп, в которых работают педагоги средне-специальных и высших учебных заведений.

Задачи:

- 1) создание непрерывной системы образования «дошкольное учреждение → школа → средне-специальные и высшие учебные заведения»;
- 2) освоение обучающимися системы знаний, приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне ФГОС;
- 3) развитие ученического и родительского, педагогического и административного самоуправления через формирование Совета школы (Управляющего совета), попечительского совета, Школьную Думу, родительских комитетов;
- 4) осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом интересов и способностей обучающихся средней и старшей ступени обучения;
- 5) обеспечение допрофессиональной подготовки учащихся с учётом их способностей и социального заказа общества;

- б) стремление приблизить обучающихся, завершающих цикл обучения, к «модели выпускника» как человека образованного, творческого, с высокими моральными и гражданскими принципами, способного быстро реализовать свои знания для дальнейшей учёбы и трудовой деятельности, способного к успешной адаптации в социуме;
- 7) выявление культурно-образовательных, материально-технических ресурсов социальных партнеров;
- 8) разработка и заключение договоров с учреждениями и организациями, изъявившими желание сотрудничать с базовой школой;
- 10) повышение воспитательных возможностей семьи, противодействие негативным социальным явлениям.

Схема округа базовой школы



Мероприятия по выполнению целей и задач проекта «Базовая школа»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Способы реализации
1	Разработка программы развития школы.	20011/12 уч.год	Зам. директора по научной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон. 2. Анализ соц.заказа школе (анкетирование родителей, учащихся, учителей, выявление требований социума и т.д.) 3. Выявление противоречий между требованиями соц.заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, т.е.выявление проблемы. 4. Разработка концепции Базовой школы, обоснование её актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. 5. Определение сроков апробации модели, критериев, методов оценки промежуточных и конечных результатов. 6. Разработка плана поэтапного развития базовой школы в связи с новой концепцией программы развития школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Способы реализации
2	Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.	2012/13 уч. год	Директор, Зам. директора по УВР	1. Обеспечение современной инфраструктуры базовой школы. 2. Научно-методическое обеспечение перехода школы в режим развития (разработка и приобретение ЭОР, технологий, методик, тестов, анкет, дидактических материалов и др.)
3	Формирование содержания деятельности Базовой школы.	2012/13 уч. год	Директор, Зам. директора по УВР	1. Распределение функциональных обязанностей между всеми субъектами новой системы управления в связи с внедрением ФГОС. 2. Отработка механизма управления на всех уровнях сформированной структуры. 3. Создание системы непрерывного образования и воспитания детей, начиная с дошкольного возраста. 4. Ликвидация перегрузок учащихся за счет инновационной образовательной деятельности. 5. Использование деятельностного подхода как ресурса качественного образования, в основе которого диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности и воспитанности каждого ребёнка. 6. Дальнейшее совершенствование предпрофильной и профильной дифференциации с учётом соцзаказа. 7. Создание постоянно действующей системы социально-психологической помощи обучающимся и их родителям. 8. Дальнейшее совершенствование преемственности в обучении и воспитании детей, преодоление психологического прессинга при переходе детей с одной ступени образования на другую, при переходе на ФГОС.
	Внедрение новых инновационных педагогических технологий	2012/16 уч. год	Научно - методический совет школы	1. Внедрение инновационных педтехнологий в практику работы базовой школы. 2. Применение в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов. 3. Проведение семинаров по обмену опытом с учреждениями базового округа 4. Применение интернет - технологий и дистанционного обучения в образовательном процессе учреждений базового округа школы.
	Внедрение новых психосберегающих педагогических технологий	2012/16 уч. год	Психолого – социальная служба школы	5. Разработка всеми учителями с помощью психологов психосберегающих технологий при подготовке к ЕГЭ и ГИА. 6. Внедрение психосберегающих технологий в практику работы Базовой школы.
	Мониторинг образовательных и оздоровительных процессов в Базовой школе.	2013/16 уч. год	Директор, Зам. директора по УВР	Создание системы отслеживания инновационных процессов во всех структурных подразделениях образ. комплекса, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику работы Базовой школы.
	Укрепление инфраструктуры базовой школы	2012/16 уч. год	Директор, Зам. директора по АХЧ	Обеспечение полноценной инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.
3	Подведение итогов работы Базовой школы.	2015/16 уч. год	Директор, Зам. директора по УВР	Анализ деятельности, обобщение и распространение положительного опыта работы школы в режиме развития.

Ожидаемые результаты.

При условии успешного решения поставленных перед коллективом Базовой школы задач предполагается получение следующих результатов:

- тесное сотрудничество филиалов Базовой школы;

- значительное уменьшение или ликвидация вообще психологического прессинга у детей при преодолении таких ступеней, как «дошкольное учреждение→школа», «4→5 класс», «ООШ→СОШ», «школа→вуз» и стабилизация на этой основе уровня обученности при переходе учащихся с одной ступени на другую;
- расширение познавательного кругозора, общей эрудиции, повышение культурного уровня как учащихся, так и педагогов;
- более эффективное и широкое использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, поэтапная компьютеризация образовательного процесса, информатизация всей структуры базовой школы;
- повышение конкурентоспособности выпускников Базовой школы при поступлении в ВУЗы и ССУЗы;
- улучшение взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- осуществление более осознанно профильного выбора, самоопределения выпускников школы с преобладающей ориентацией на социальный заказ;
- улучшение качества подготовки и адаптации дошкольников к учебе в начальной школе;
- улучшение материально-технического обеспечения процессов оздоровления и образования при совместном использовании материально-технической базы всех учреждений, сотрудничающих с Базовой школой;
- более активное вовлечение в социальное партнерство здравоохранения, учреждений дополнительного образования, общественных организаций;
- расширение контактов с ССУЗами и ВУЗами области;
- улучшение общего психического состояния детей, снижение уровня тревожности как результат целенаправленной работы педколлектива под руководством психологов на основе психосберегающих технологий;
- повышение рейтинга Базовой школы среди жителей района.

Проект «Информационное пространство школы»

Цели:

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику организации учебно-воспитательного процесса новых информационно - коммуникационных технологий;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационно - коммуникационных технологий, применения в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, внедрение пакета свободного программного обеспечения, создание каталогов учебных информационных материалов (книг и медиа материалов) и баз данных, нормативно-правовых документов, расширение сферы электронного документооборота, тестовой автоматизированной книговыдачи;
- развитие единого информационного пространства школы, в том числе информационно – ресурсного центра школы, кабинета здоровья, пополнение медиатеки ЭОР;
- формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта, электронной школьной газеты);
- развитие дистанционного обучения, в том числе детей с ограниченными возможностями;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационно - коммуникационных технологий;

- внедрение в практику работы классного руководителя электронных журналов, электронных дневников, СМС – оповещения родителей;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация безопасного доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам интернета.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта информатизации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Разработка элективных курсов, факультативов и кружковой работы с учётом соцзаказа.	2011/16 уч. год.	Учителя - предметники	Программы и УМК элективных курсов
	Сопровождение элективных курсов, уроков, внеклассных мероприятий.	2012/13 уч. год.	Учитель информатики	Программно-методическое сопровождение элективных курсов
	Внедрение курса «Основы информатики» и ОРКСЭ со 2 класса	2012/13 уч.г.	Учителя начальных классов, учитель информатики	Программно-методическое сопровождение курса
	Разработка учебно-методических комплексов различных дисциплин базового учебного плана с учетом внедрения ФГОС	2011/16 уч.г.	Руководители предметных ШМО, учителя, работающие в данном направлении	УМК к урокам
	Работа Общественного Совета Школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете	2011/13 уч. год	Совет школы	Работа Общественного Совета Школы
2.	Использование новых информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в учебном процессе на предметных уроках.	Постоянно	Учителя, работающие в данном направлении, использующие Интернет.	Положительная мотивация обучающихся к обучению
	Применение региональных и федеральных образовательных ресурсов: информационно-справочных источников, компьютерных сред учебной деятельности, электронных учебников и т.д.	Постоянно	Зам. директора по научной работе, учителя, работающие в данном направлении	Работа по электронным учебникам, использование ЭОР. Применение интернет - ресурсов по различным предметам.
3.	КПК педагогов и тестирование в области ИКТ - компетентности	2011/13 уч. год	Учитель информатики	Повышение ИКТ-компетентности учителей.
	Внедрение в образовательный процесс Пакета свободного программного обеспечения	2012/16 уч. год.	Учитель информатики	Повышение ИКТ-компетентности учителей.
	Проведение мастер-классов для учителей школ базового округа и района по использованию инновационных технологий в образовательной деятельности	по мере необходимости	Учителя - предметники	Пакет документов по итогам мастер-классов, видеоматериалы и пр.
	Внедрение электронных журналов, дневников и СМС – оповещение родителей в воспитательном процессе обучающихся	2011/15 уч. год.	Учитель информатики, классные руководители, системный администратор	Пакет документов по итогам мастер-классов, видеоматериалы и пр.
	Участие в педагогических конкурсах	По плану конкурсов	Зам. директора по НМР. Руководители ШМО	Результативное участие (гранты и пр.)
	Участие в Интернет – проектах, конкурсах, дистанционных олимпиадах	ежегодно	Учитель информатики, зам. директора по НМР. Руководители ШМО	Результативное участие (гранты и пр.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
4.	Организация доступа преподавателей и обучающихся к Российским и глобальным информационным ресурсам через модернизацию локальной сети школы	2011/13 уч. год.	Учитель информатики, зам. директора по ИКТ и НМР	Модернизация локальной сети школы, открытие доступа к Интернет-ресурсам с каждого рабочего места, обновление сайта школы http://sk1ost.narod.ru/ , работы с электронным журналом
	Обучение педагогов базовой ИКТ-компетентности через систему курсовой подготовки по программе «Применение пакета свободного программного обеспечения».	2012/15 уч. год.	Учитель информатики	Повышение ИКТ-компетентности учителей
	Организация участия в телекоммуникационных проектах и конкурсах участников образовательного процесса.	Ежегодно по плану (в сети Интернет)	Учитель информатики, зам. директора по ИКТ руководители предметных ШМО	Результативное участие
5.	Развитие информационно – ресурсного центра школы, медиатеки. Пополнение каталога методических разработок учителей	2011/16 уч. год	Учитель информатики, руководители предметных ШМО	Структурирование информационных потоков и перераспределение функциональных обязанностей работников ИРЦШ. ЭОР по предметам http://eor.edu.ru
	Разработка нормативно-правовой базы в условиях работы базовой школы.	2011/15 уч. год	Учитель информатики	Разработка локальных актов, АИС - школа
	Создание каталогов учебных информационных материалов (книг и медиаматериалов) и баз данных, расширение сферы электронного документооборота, тестовой автоматизированной книговыдачи	2011/15 уч.год	Библиотекари	Создание АРМ - библиотека
	Совершенствование системы методической поддержки преподавателей в области информационных технологий с использованием средств телекоммуникаций.	В течение учебного года	Учитель информатики, руководители предметных МО	Повышение профессионального уровня в использовании
	Организация мониторинга использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	2015/16 уч. год	Учитель информатики	Разработка критериев эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
	Разработать систему стимулирования участников образовательного процесса по использованию ИКТ в образовательной деятельности.	2011/13 уч. год	Учитель информатики, руководители предметных ШМО	Положение о стимулировании педагогических работников, использующих ИКТ в практике урочной и внеурочной деятельности

Проект «Качественное образование»

Повышение качества образования - генеральная цель всех инновационных процессов, идущих в школе.

Актуальность данного проекта определяется необходимостью реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», обеспечение принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС второго поколения. Необходимость целенаправленной системной работы педагогического коллектива в области повышения качества образовательных результатов связана с недостаточно высоким рейтингом школы по ряду показателей, прежде всего качеством образовательных результатов.

Проблема соответствия сложившейся организационной культуры образовательного учреждения реальному запросу образовательной системы при переходе на новые образовательные стандар-

ты является одной из ключевых проблем управления современным образовательным учреждением. Адекватная современным требованиям организационная культура предопределяет эффективность деятельности школы, влияя на все сферы ее жизни: стиль управления коллективом, общий настрой коллектива, организационный климат, психологическая комфортность всех участников образовательного процесса. При этом особую важность для образовательного учреждения имеет то, что именно организационная культура определяет имидж школы на рынке образовательных услуг, обеспечивая демонстрацию уникальности школы, обеспечивая ее конкурентные преимущества. Проект предполагает реализацию деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-личностного подходов к разным категориям обучающихся («равные и разные»), обеспечение доступности качественного образования. В рамках данной программы должна быть организована целенаправленная работа по выявлению, сопровождению, развитию одаренности обучающихся, адаптации и сопровождению учащихся-мигрантов, социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению детей группы риска (дети с хроническими заболеваниями, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию, учащиеся с девиантным поведением, учащиеся, имеющие трудности в обучении).

Механизмом реализации программы становятся проектная инновационная деятельность педагогического коллектива по сопровождению обучающихся, создание системы внутришкольного контроля, ориентированного на оценку и самооценку образовательных результатов, результативности деятельности педагогического коллектива, внедрение комплексного мониторинга качества образования.

Цель программы:

проектирование и формирование организационной культуры, адекватной целям и задачам развития образовательного учреждения в соответствии со стандартами второго поколения, обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, снижения цены адаптации участников образовательного процесса в процессе разработки приоритетных направлений модернизации образования.

Задачи:

1. Организация проектной деятельности педагогического коллектива по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся, индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
2. Создание системы повышения квалификации педагогов, организация научно-методической работы по актуальным направлениям развития школы.
3. Разработка и внедрение моделей индивидуализации образования и сопровождения разных категорий обучающихся.
4. Разработка и внедрение модели внутришкольного контроля и мониторинга качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта «Качественное образование»

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы школы	Администрация	2011/15 уч.год	Параметры качества обеспеченности УВП
Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий	Методический кабинет	2012/13 уч.год	Овладение учителями различными технологиями, разработка собственных технологий
Совершенствование системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.	Учителя начальных классов	2011/15 уч.год	Удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе дошкольного образования, поступающих в 1 класс школы.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования	Администрация	2011/15 уч.год	1. Увеличение критериев, по которым осуществляется внешняя оценка качества образования 2. Участие в электронном мониторинге качества образования
Привлечение независимых экспертов к анализу и оценке накопленного школой инновационного опыта	Совет школы	2013/15 уч.год	Экспертиза Информационная база
Совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением	Совет школы, педагогический совет, ученическое самоуправление	2011/15 уч.год	1. Повышение уровня профессиональной компетентности кадрового состава. 2. Повышение качества образования в школе.
Активизация участия в сетевом взаимодействии образовательных учреждений для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений	Администрация	Постоянно	Повышение количества участников (педагогов, учеников) сетевого взаимодействия, проведение видеоконференций (районных и областных).
Создание реестра детей с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора по УВР	2011/12 уч.год	Банк данных
Развитие дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому	Зам. директора по УВР	2011/15 уч.год	Создание модели инклюзивного образования, дистанционное обучение, сетевое взаимодействие
Внедрение электронного документооборота	Системный администратор	2012/13 уч.год	Электронный документооборот в управлении школой
Создание условий для получения обучающимися дистанционного образования	Зам. директора по УВР	2011/15 уч.год	Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий
Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Администрация.	2011/15 уч.год	Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе
Внедрение электронных классных журналов и дневников учащихся	Зам. директора по ИКТ, системный администратор	2011/15 уч.год	Увеличение число классов, использующих электронные дневники и классные журналы
Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований, выделение проблемы, дополнение плана мероприятий по их реализации через самосовершенствование и в ходе проектной, исследовательской работы	Руководители предметных ШМО	По плану школы	Проведение защиты представленного опыта на заседаниях ШМО и педсоветах. Портфолио учителя.
Разработка учебно-методических комплексов с учетом особенностей внедрения ФГОС второго поколения	Руководители ШМО	2011/16 уч.год	Учебно-методические комплексы
Повышение уровня ответственности обучающихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов.	Зам директора по УВР	2011/16 уч.год	Расширение использования тестовых форм оценки знаний и умений, реализация программ подготовки обучающихся к оценке знаний в формате ЕГЭ и ГИА
Внедрение в планирование образовательных (рабочих) программ с учетом государственных стандартов второго поколения	Научно-методический совет	2011/15 уч.год	Образовательная программа школы
Подготовка учителей к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Руководители предметных ШМО	ежегодно	Вхождение учителей в педагогические эксперименты, участие в образовательных грантах

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Организация работы педагогов по темам самообразования в разрезе методической темы школы: «Деятельностный подход – ресурс качественного образования»	Научно-методический совет.	2011/14 уч.год	Ежегодная защита работ по реализации методической темы на педсоветах
Обмен опытом через систему организации семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов для учителей базового округа, района и педагогов дополнительного образования. Формирование образовательного пространства через развитие педагогического аутсорсинга и сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры района и города.	Зам. директора по ВР	По плану УВР	Повышение профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования
Предоставление обновленных программ, курсов, концепции преподавания на экспертизу для лицензирования	Зам. директора по научной работе	Ежегодно по мере необходимости	Экспертные заключения, разрешения к использованию
Разработка критериев и системы мониторинга в рамках данного проекта	Зам. директора по УВР, руководители предметных ШМО	2012/16 уч.год	Программа мониторинга
Изучение проблемы мотивации и стимулирования в процессе обучения	Директор, зам. директора по НМР	По плану	Положение о стимулировании участников образовательного процесса
Продолжение работы по созданию системы мониторинга управления качеством образования	Зам. директора по УВР	В течение срока реализации программы	Повышение качества образования
Стимулирование развития навыков самоанализа, формирование ответственного выбора образовательного профиля обучающихся	Классные руководители, Зам. директора по УВР, Психолог	2013/16 уч.год	Участие в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях разного уровня. Внедрение модели портфолио
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Психолог	По плану УВР	Формирование коллектива единомышленников, улучшение психологического климата в коллективе
Педсоветы: - Деятельностный подход – ресурс качественного образования. - Современные педагогические технологии и инновационная деятельность участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС 2-го поколения; - Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры; - Качество знаний - главная миссия учителя; - Критерии успешности учителя Конференция « Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс школы с целью повышения его качества»	Администрация, временные творческие группы Методический совет	2011/14 уч.год 2012/13 уч.год 2013/14 уч.год 2014/15 уч.год	Аналитические материалы Анкетирование Познавательная активность обучающихся Качество знаний Методические рекомендации Диагностика личных достижений учащихся

Проект «Модель предпрофильного и профильного пространства школы»

Цель:

Самоопределение в области знания, формирование профильного учебного плана, организация перехода от основной к средней школе, глубокая дифференциация и профилизация.

Третья ступень общего образования направлена на формирование и организацию работы профильной школы, завершение формирования социально-адаптированной личности; комплексной компетентности человека, реализующего свои дальнейшие замыслы в условиях многофакторного пространства.

С целью создания условий для обучения старшекласников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования в школы в учебном плане выделены профильные классы:

- *информационно – технологический.*

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся, формирование информационно – коммуникативных качеств мышления, необходимых выпускнику для полноценной жизни в современном обществе.

- *финансово – экономический.*

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для социально-экономической деятельности и необходимых выпускнику для жизни в динамичных социально-экономических условиях общества.

- *филологический.*

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся, формирование гуманитарного типа мышления и общей культуры обучающихся, необходимых выпускнику для адаптации к жизни в обществе.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта предпрофильной и профильной подготовки

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Разработка модели предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом соцзаказа	2011/16 уч. год.	Директор, зам. директора по УВР	Модель предпрофильной подготовки и профильного обучения
2.	Повышение квалификации педагогов в условиях введения предпрофильной подготовки и профильного обучения	2011/12 уч. год	Зам. директора по УВР	Готовность к реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения
3.	Изучение социального заказа по выбору обучающимися практико – ориентированных курсов	2011/16 уч. год	Зам. директора по УВР	Формирование пакета курсов для обучающихся
4.	Разработка и утверждение программ элективных курсов	2011/16 уч. год	Руководители предметных МО	Программы элективных курсов
5.	Разработка технологий психолога - педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории, предпрофильной подготовки и профильного обучения	2012/16 уч. год.	Психолог, Классные руководители	Технологии поддержки
7.	Организация работы диагностической службы школы по отслеживанию эффективности реализации модели предпрофильной подготовки и профильного обучения	2012/16 уч. год.	Зам.директора по УВР, Психолог Соц.педагог	Корректировка пакета курсов, программ курсов
8.	Организация мониторинга успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути.	2015/16 уч. год.	Зам. директора по УВР, классные руководители	Поступление выпускников по выбранному направлению в ВУЗы

Подпрограмма «Новые стандарты – новое качество образования» (ФГОС)

С сентября 2011-2012 учебного года в 1-х классах МОУ «СОШ №1» вводится ФГОС нового поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 года № 373.

Ключевая идея новых образовательных стандартов – опора на деятельностный подход, ориентация на компетентностный результат. Современная школа, в соответствии со стандартом, ответственна не только за формирование предметных знаний, умений и навыков, но и за воспитание гражданина, готового жить и трудиться в обществе, самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно действовать в условиях динамично развивающегося мира.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и

полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Цель образования первой ступени:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.
- развивать коммуникативные качества личности обучающихся.
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
- продолжать создание в школе развивающей предметной среды.
- поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника.

Таким образом, стандарт второго поколения в значительной степени повышает самостоятельность и ответственность образовательного учреждения за разработку и реализацию основной образовательной программы. 1-е классы будут заниматься по программе «Перспективная начальная школа».

*План мероприятий по реализации подпрограммы
«Новые стандарты – новое качество образования»*

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС	Рабочая группа	Март - апрель 2011г.	План мероприятий, оценка готовности ОУ к введению ФГОС
Создание банка информационных материалов по новым образовательным стандартам в школьном информационном центре	Зам. директора по УВР	2011/15 уч.год	Нормативные материалы Методические рекомендации Сайт школы
Составление образовательной программы школы с учетом поэтапного внедрения новых образовательных стандартов	Администрация	2011/12 уч.год	Образовательная программа школы
Введение ФГОС начального общего образования: 1 класс 2класс 3 класс 4 класс	Администрация, учителя начальных классов	2011г. 2012г. 2013г. 2014г.	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС
Введение ФГОС основного общего образования 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Администрация, учителя 5-9 классов	2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
9 класс		2016г.	
Введение ФГОС среднего общего образования 10 класс 11 класс	Администрация, учителя 10-11 классов	2013г. 2014г.	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС
Разработка основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования	Рабочая группа	2011/16 уч.год	Основная образовательная программа начального общего образования ОУ – 2011-2014г. - образовательная программа основного образования – 2012-2016г. - образовательная программа среднего образования – 2013-2014г.
Научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС	Администрация	2011/15 уч.год	Научно-методические разработки, публикации материалов, электронные ресурсы
Создание и апробация модели внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Администрация, педагоги дополнительного образования	2011/13 уч.год	Научно-методические разработки, УМК
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР Психолог	2012/15 уч.год	Методические рекомендации
Инструктивно-методические семинары по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану	Аналитические материалы
Информирование родителей, общественности о результатах введения ФГОС	Администрация, педагоги, Совет школы	В течение года	Публичный отчет, сайт школы, СМИ
Публичная апробация результатов педагогической деятельности по внедрению ФГОС НОО: - круглый стол - методические объединения - открытые уроки - открытые внеклассные мероприятия - публикация на сайте школы	Администрация, МО учителей начальных классов	2011/15 уч.год	Презентации Методические рекомендации Публикации в СМИ, на сайте школы, обмен опытом и публикации на сайтах педагогических сообществ
Педагогические советы: - Новые стандарты – новое качество образования - Внедрение стандартов второго поколения: проблемы и пути их решения	Предметные методические объединения	2012 2013	Аналитические материалы Презентации

Проект «Преемственность»

Цели проекта:

1. Осуществление бесконфликтного перехода детей с одной ступени образования на другую.
2. Апробация образовательных программ начального, основного и полного среднего образования, реализующих принцип преемственности.

Возможные мероприятия по реализации целей и задач проекта «Преемственность»

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
----------	--------------------------------	--------------	----------------------	----------------------------

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	<i>Этап экспериментальный</i> 1. Апробация УМК «Перспективная начальная школа» 2. Развитие новых форм взаимодействия между семьей и школой 3. Апробации программ дополнительного образования (на базе ДДТ). 4. Разработка, апробация, внедрение программы преемственности между начальной школой и средним звеном.	2011/12 уч.год.	Зам. директора по УВР в начальных классах,	Рост методического мастерства педагогов. Увеличение конкурентно - способности образовательного учреждения.
2	<i>Этап диагностический</i> 1. Итоговый мониторинг внедрения программы «Перспективная начальная школа» по различным параметрам: сокращение сроков адаптации при переходе с одной образовательной ступени на другую, уровень владения общеучебными умениями и навыками. 2. Мониторинг внедрения программы преемственности между начальной школой и средним звеном. 3. Обмен опытом на базе школы по апробации УМК «Перспективная начальная школа».	2012/13 уч.год.	Зам. директора по УВР, зам. директора по УВР в начальных классах,	Осуществление бесконфликтного перехода учащихся с одной образовательной ступени на другую, уменьшение адаптационного периода. Повышение качества знаний обучающихся.

Подпрограмма «Педагогический профессионализм»

Цель программы:

- разработка и внедрение системы работы педагогического коллектива и администрации школы по формированию технологического компонента образовательного процесса, обеспечивающего повышение доступности качественного образования, предоставляемого образовательным учреждением.
- повышение педагогической компетентности для совершенствования образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития воспитанников начальной школы.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта «Педагогический профессионализм»

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результат
Изучение нормативных документов, регламентирующих аттестационные процедуры	Аттестационная комиссия	2011/12 уч.год	Нормативные документы
Диагностика образовательных потребностей учителей в связи с введением стандартов ФГОС	Психолог.	2011/13 уч.год	Формирование учителем индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Администрация, методический совет	2011/15 уч.год	1. Рост числа учителей, прошедших ФГОС 2. Рост числа учителей прошедших различные курсы повышения квалификации 3. Участие в дистанционном повышении квалификации педагогических кадров 4. Повышение квалификации педагогических кадров по модульно-накопительной модели. 5. Совершенствование механиз-

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
			мов в формировании мотивации непрерывности профессионального роста педагогов 6.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 7.Тьютерство
Повышение профессиональной компетентности педагогов: - семинары; - мастер-классы; -круглые столы; - участие в профессиональных конкурсах разного уровня; - методические дни	Администрация, методический совет, временные творческие группы педагогов	2011/15 уч.год	1.Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме. 2. Рост числа учителей участников и призеров конкурсов профессионального мастерства 3. Рост числа учителей, имеющих поощрения разного уровня
Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей - участие в сетевом взаимодействии; -модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения	Администрация	2011/15 уч.год	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сетевых сообществах: Создание условий для внедрения современных инновационных технологий Увеличение числа кабинетов, отвечающих современным требованиям.
Введение электронного мониторинга успешности и профессионального роста педагогов.	Психолог	2012/13 уч.год	Банк данных
Создание электронного портфолио учителя	ШМО	2011/15 уч.год	Презентация «Портфолио учителя»
Круглый стол «Учитель новой школы: какой он?»	Зам. директора по УВР	2011/12 уч.год	Фото, видеоматериалы. Презентации. Материалы круглого стола

Социальный эффект от реализации программы

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Повышение доступности качественного образования;
- Высокий результат образовательного процесса, проявляющегося как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования;
- Совершенствование учительского корпуса.

Реализация данной целевой программы позволит:

- разработать систему оценивания качества знаний обучающихся,
- конкретизировать цели и содержание обучения с учетом реальных учебных условий в соответствии с личными возможностями и интересами,
- определить (выработать) индивидуальный стиль преподавания каждого учителя и его дальнейшее самообразование,
- выработать единую концепцию языкового образования на разных ступенях и уровнях обучения,
- смоделировать обучение стимулирующее раскрытие личностных возможностей всех субъектов образовательного процесса,
- разработать механизм преемственности обучения, опираясь на единые стандарты, программы, формы и методы обучения.

Подпрограмма воспитательной системы «Я – гражданин России»

Главное в программе «Я гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель программы:

Воспитание системного подхода к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формирование у детей гражданского отношения к себе, своей семье, школе, Отечеству, планете Земля;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей посёлка в патриотическом воспитании детей.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта «Я - гражданин России»

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Я - гражданин России»
Формирование системы непрерывного экологического образования как основы экологической компетенции	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Экологическое воспитание»
Профилактика безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе	Соц. педагог, кл. руководители, инспектор по делам несовершеннолетних	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Подросток»
Реализация программ деятельности «Социальная инициатива», «Школьный парламент»	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы
Мониторинг «Успешная личность»	Зам директора по ВР	2011/15 уч.год	Анализ результатов мониторинга
Реализация проекта «Воспитываем семьянина»	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы
Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Проектные работы, участие в конкурсах и акциях
Проведение КТД	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы
Расширение количества обучающихся участвующих в тематических и спортивных мероприятиях, направленных на формирование гражданственности и патриотизма.	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы
Участие в районных акции: «Вахта памяти»	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Проектные работы, участие в конкурсах и акциях
Развитие военно-патриотического воспитания.	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы
Семинар: «Роль проектной деятельности в	Зам директора по ВР,	2014/15	Семинар по обобщению опыта

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
формировании гражданственности и патриотизма»	классные руководители	уч.год	
Реализация проекта «Я – семьянин»	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы
Реализация проекта «Планета людей»	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы
Реализация проекта «Земля - наш общий дом»	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы
Реализация проекта «Моя профессиональная карьера»	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы
Реализация проекта «Путь к успеху»	Зам директора по ВР, классные руководители	2011/15 уч.год	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы

Социальный эффект от реализации программы

Соответствие личности выпускников школы современному национальному воспитательному идеалу гражданина России – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Проект «Здоровый образ жизни»

Цели: формирование здорового образа жизни как основы для успешной социализации личности. Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого обучающегося, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознанно ведущего здоровый образ жизни.

Задачи:

- Воспитание юного гражданина, патриота своего города, своей страны.
- Создание условий для воспитания лидерских и творческих качеств обучающихся.
- Создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников.
- Воспитание нетерпимости к асоциальным явлениям общества;
- Организация партнёрских отношений с родителями обучающихся.

Программа построения воспитательной системы «Здоровый образ жизни»

Этапы	Деятельность	Работа участников деятельности				Сроки, ответственные
		Администрация	педагоги	ученики	родители	
1. Проектный	1. Разработка концепции воспитательной системы.	Участие в диагностических исследованиях				2011/12 уч.год
		Подготовка материалов для диагностики	Проведение диагностического исследования	Участие в диагностировании, тестировании	Участие в анкетировании	
	2. Обсуждение проекта	Участие в обсуждении проекта				
	3. Разработка программы деятельности по формированию воспитательной системы.	Утверждение программы. Привлечение научных консультантов.	Участие в разработке программы		2011/12 уч.год	

	4.Формирование творческих групп учителей и педагогов ДО по разработке форм и способов педагогического взаимодействия. 5.Определение критериев эффективности воспитательной деятельности.	Организация работы по изучению педагогических технологий	Апробация новых форм и способов педагогического взаимодействия	2011/13 уч.год
2.Практический	6. Реализация программы совместных действий	Участие в работе по реализации программы		2011/15 уч.год
		Решение финансовых вопросов	Освоение и использование новых форм, приёмов, методов и воспитательного взаимодействия	
3.Обобщающий	7.Осуществление коллективной рефлексии. Определение результатов деятельности.	Участие в работе		2015/16 уч. год.
	8.Обобщение и презентация опыта работы.	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы		

Модель выпускника - это модель желаемого результата образования, это ответ на вопрос какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться. На схеме представлена модель выпускника школы:



Проект «Одарённые дети»

Цель проекта: Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Задачи проекта:

- Поиск, выявление и развитие одаренных и способных детей.
- Стимулирование участия талантливых обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях и семинарах разного уровня, в том числе дистанционно.
- Организация индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению, творческой активности.
- Повышение профессионального уровня учителей для работы с одаренными детьми.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта «Одарённые дети»

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Разработка модели выявления детской одаренности	Зам. директора психолог	2011г.	Методические рекомендации
Обновление единой базы данных детей с различным видом одаренности	Зам. директора по ВР	Постоянно	База данных
Презентация достижений учащихся: - «Ученик года»; - Спортсмен года»; - слет отличников; - защита портфолио, электронное портфолио	Кл. руководителя	1 раз в год	Система поощрения победителей
Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность: - интеллектуальный клуб «Эрудит»; - элективный курс «Основы научно-исследовательской деятельности»; - научно-практическая конференция НОУ «Эврика»	Учителя-предметники	Постоянно	Повышение уровня самостоятельности, самореализации, увеличение доли учащихся – победителей интеллектуальных конкурсов
Повышение ИКТ - компетентности обучающихся	Учителя-предметники	Постоянно	Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных и on-line олимпиадах и конкурсах
Составление индивидуальных маршрутов обучения детей повышенного уровня обучения	Учителя-предметники	1 раз в год	Индивидуальные методы обучения, дистанционное обучение
Организация и проведение конкурсов (искусство, техническое творчество), олимпиад, спортивных мероприятий	Педагоги дополнительного образования	Постоянно	Рост численности школьников, получающих доступные качественные дополнительные услуги
Семинар - практикум для педагогов «Одаренные дети: удача или проблема»	Зам. директора по ВР	Постоянно	Повышение профессиональной компетенции педагогов в работе с одаренными детьми
Площадка для родителей «Способные дети: как их развивать?»	Зам. директора по ВР Психолог.	Постоянно	Повышение уровня информированности родителей

Подпрограмма «Безопасность и здоровье»

Цель: обеспечение разностороннего развития обучающегося при минимальной адаптации в процессе образования и жизнедеятельности на современном уровне социальной культуры, Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта:

Формирование образовательного процесса через:

- обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психо-эмоциональные нагрузки, стрессовую опасность;
 - формирование идеологии здорового образа жизни как жизненной необходимости;
 - формирование «поведенческой профилактики» с позиции здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения;
2. Повышение двигательной активности, формирование здоровьесберегающей среды в процессе образования, организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов;
 3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школы.

Проект предполагает разработку следующих аспектов здоровьесбережения, прежде всего в интеграции работы специалистов двух ведомств (образования и здравоохранения):

1) основы содержания, программ, технологий и управление образовательно-воспитательной функцией в процессе образования;

2) основы по решению проблем «здоровье и образование».

Реализацию указанных приоритетов предполагается осуществлять в двух направлениях работы школы:

1. Обновление содержания и технологий образования,

2. Создание здоровьесберегающей среды:

- целенаправленное формирование потребности в здоровье (как жизненной необходимости);
- "поведенческая профилактика учащегося" в виде здорового образа жизни.
- создание безопасных и комфортных условий в школы, включая выполнение здоровьесберегающих технологий жизнедеятельности;
- мониторинг состояний здоровья в процессе жизнедеятельности (в том числе и в процессе образования).

Предлагаемый путь решения:

- координационная деятельность педагогов, психологов, социальных работников, членов семьи, медиков и др. специалистов в виде разнообразных форм организационных решений;
- деятельность администрации школы, педагогов, специалистов с позиций аспектов здоровьесбережения по сопровождению образовательного процесса;
- психологическое сопровождение образовательного процесса в деятельности психолога, социального педагога, логопеда и других специалистов;
- валеологическое сопровождение образовательного процесса;
- службы сопровождения состояния здоровья в образовательном процессе и особенности их функционирования;
- государственно-общественные и общественные организации, в том числе и детского самоуправления.

Законодательные основы обеспечения безопасности

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «О безопасности» от 05.03.92 № 2446-1 устанавливает правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему мер безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.
- Гражданский кодекс Российской Федерации, в котором сформулированы общие принципы возмещения вреда пострадавшему причинителем вреда.
- Трудовой кодекс Российской Федерации, в котором сформулированы требования к обеспечению безопасности работников во время исполнения ими своих трудовых обязанностей.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП), в котором сформулированы требования к должностным лицам по соблюдению законодательства об обеспечении безопасности.

- Уголовный кодекс Российской Федерации, в котором сформулированы положения об уголовной ответственности за нарушение требований безопасности.
- Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором сформулированы обязанности и ответственность образовательных учреждений и должностных лиц по соблюдению требований в части охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса.
- Федеральный закон «О пожарной безопасности», в котором установлены требования к федеральным органам исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления, работодателям в области пожарной безопасности.
- Федеральный закон «О техническом регулировании», который устанавливает принципы технического регулирования на основе требований технических регламентов по обеспечению безопасности с учётом степени риска, принципов и формы подтверждения соответствия этим требованиям.
- Федеральный закон от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
- Соблюдение санитарно-технических требований осуществляется в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании».

Мероприятия по реализации программы безопасности ОУ

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения работ</i>	<i>Исполнитель</i>
1	Разработка школьной долгосрочной программы по обеспечению безопасности ОУ	2012/13 уч.год	Совет школы
2	Организация работ по составлению банка данных по техническому состоянию зданий, сооружений, инженерных сетей, паспортизация школы, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и принятие мер к её нормализации	2011/12 уч.год	Директор школы
3	Ревизия наличия и технического состояния противопожарного оборудования школы	4 квартал 2011г	Директор школы, зам. директора по АХЧ
4	Проведение в начале учебного года совещания при директоре по вопросу обеспечения безопасности ОУ	Сентябрь ежегодно	Директор школы
5	Проведение общешкольного собрания по вопросам выполнения законодательства в сфере образования в части касающейся охраны жизни и здоровья обучающихся	1 неделя сентября ежегодно	Администрация школы Социальный педагог Заведующий кабинетом здоровья
6	Оформление и своевременное предоставление заявок в отдел образования на финансирование и поставку оборудования	Ежегодно	Администрация школы
7	Организация противопожарной пропаганды и распространения передовых идей и достижений по защите от пожаров ОУ	Ежегодно	Администрация школы Управляющий совет Пожарная часть
8	Разработка нормативных материалов, нормативных документов по противопожарной безопасности	Ежегодно	Администрация школы
9	Проведение инструктажей и тренировочных занятий на случай возникновения пожара, стихийного бедствия по ОУ	4 раза в год	Заместитель директора по АХЧ
10	Внесение дополнений и изменений в план работы школы в виде мероприятий, связанных с обеспечением безопасности ОУ	В течение года	Администрация школы
11	Обновление планов эвакуации в здании школы в связи с требованиями норм техники безопасности	Постоянно	Администрация школы
12	Своевременно предоставлять отчётность о состоянии пожарной безопасности ОУ в отдел образования	Постоянно	Директор школы

План мероприятий по обеспечению безопасности детей и подростков

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Провести инструктажа по ТБ и ПБ с коллективом учителей (с записью в журнале инструктажа), с коллективом обучающихся (с записью в классном журнале), с техническими работниками.	сентябрь	Администрация, учителя, классные руководители, зам.директора по АХЧ
2.	Организовать встречи с сотрудниками ГУ по делам ГО и ЧС, ШБДД, государственной противопожарной службы с целью применения практический действий при угрозе и возникновении пожаров, ЧС и террактов	сентябрь, октябрь	Организаторы
3.	На педсовете, совещаниях при директоре рассмотреть вопрос по предупреждению травматизма, пожароопасности, террактов.	сентябрь, октябрь	Директор школы
4.	На родительских собраниях,, посвященных началу учебного года, рассмотреть вопрос по предупреждению ДТП, ТБ, ПБ и террактов	сентябрь, октябрь	Администрация, классные руководители.
5.	Оформить стенд с информацией о тревожных телефонах" и действиях по принятию мер при угрозе террактов, ЧС, безопасности поведения на дорогах.	октябрь	Организаторы
6.	Установить цепочку быстрого оповещения обучающихся	ежегодно	Классные руководители
7.	Оформить в ученических дневниках личную карточку обучающегося и данные о состоянии его здоровья	октябрь	Классные руководители
8.	Регулярно на часах общения проводить беседы по правилам дорожного движения и мерах по предотвращению этих ситуаций	в течении года	Классные руководители
9.	Участвовать в соревнованиях и викторинах по правилам дорожного движения, конкурс «Безопасное колесо».	3 триместр	Организаторы
10.	Регулярно проводить тренировочную эвакуацию обучающихся	1 раз в полугодие	Администрация

Подпрограмма «Современная инфраструктура образовательной среды»

Цель программы

Развитие школьной инфраструктуры

Задача: совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучающихся.

Выполнение задачи предполагает ориентацию на:

- создание высокотехнологичной среды;
- создание эстетической и безопасной среды школы;
- создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды;

Ожидаемые результаты проекта:

Применение на практике мер предосторожности в повседневной жизни, экстремальных ситуациях, соблюдение правил безопасности.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Современная инфраструктура ОУ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Совершенствование учебно - методического, информационного обеспечение школы	Директор	2011/15 уч.год	Комплектное оснащение учебных кабинетов
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Директор, учителя начальных классов	2011/15 уч.год	Рост числа кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС
Материально-техническое оснащение рабочего места учителя	Директор	2011/15 уч.год	Оборудование, отвечающее современным требованиям
Реализация Программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности	Директор, зам. директора по	2011	Замена старого электрооборудования

	АХЧ		
Реконструкция школьной столовой	Директор зам. директора по АХЧ	2011- 2015	Замена технического оборудования, капитальный ремонт
Оборудование кабинета здоровья	Зам. директора по АХЧ, психолог	2011	Создание условий для проведения коррекционной работы с учащимися
Повышение ИКТ-компетентности обучаю- щихся и педагогов	Администрация.	2011- 2015	Рост числа учащихся, имеющих дос- туп в Интернет в учебном и внеучеб- ном процессе
Оснащение учебных кабинетов современ- ным оборудованием	Директор Зам. директора по АХЧ	2011- 2015	Укрепление материальной базы
Капитальный ремонт школы	Директор Зам. директора по АХЧ	2014	Соответствие здания школы новым требованиям СанПиН
Педагогический совет «Технологии исполь- зования электронных образовательных ре- сурсов при организации учебного процесса»	Творческая груп- па	2014	Информационная база

Проект «Развитие самостоятельности школ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Переход в статус бюджетного учреждения	Директор	2011/12 уч.год	Изменение статуса учреждения
Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности	директор	2012/13 уч.год	Внедрение новых финансово- экономических механизмов хозяйство- вания
Формирование системы проектной дея- тельности, направленной на привлечение Грантовой поддержки	Творческая группа	2011/15 уч.год	Участие педагогов в инновационных проектах
Создание Центра дополнительных плат- ных услуг	Администрация, педагоги	2012/13 уч.год	Нормативно-правовая база, рабочие программы по дисциплинам дополни- тельного образования

Социальный эффект от реализации программы:

Создание школьной действительности соответствующей новым государственным стандартам в образовании.

Проект «Энергосбережение»

Основные цели проекта:

- создание экономических и организационных условий для эффективного использования энергоресурсов;
- обеспечение на этой основе снижения потребления топливно-энергетических ресурсов при соблюдении установленных санитарных правил и норм
- сокращение расходов бюджета на финансирование оплаты коммунальных услуг;
- поддержание комфортного теплового режима внутри зданий;

Для достижения этих целей необходимо решить следующие основные задачи:

- осуществить оценку фактических параметров энергоэффективности по объектам энергопотребления;
- обеспечить проведение энергетических обследований, разработку энергетических паспортов и топливно-энергетических балансов;
- провести малозатратные энергосберегающие мероприятия, обеспечить контроль за рациональным расходом энергоресурсов;
- привести в надлежащее состояние тепловой контур зданий, провести ремонт систем вентиляции и капитальный ремонт внутренних систем отопления;

- выполнить технические и организационные мероприятия по снижению использованию энергоресурсов.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

В результате реализации программы возможно обеспечить:

- эффективному использованию энергоресурсов, ежегодное снижение потребления энергоресурсов не менее 3% и 15 % - за весь период реализации проекта;
- снижение расходов бюджета на финансирование оплаты коммунальных услуг, потребляемых МОУ «СОШ №1» на 5% в год, снижение фактического расхода энергоносителей по теплу – на 4 Гкал, электроэнергии – на 2,5тыс. кВтч, по воде – на 15 тыс.м³;
- соответствие санитарно-гигиенических требований к микроклимату зданий;
- улучшение индикаторов энергоэффективности;
- создание комфортных условий для работы и учебы в учреждении.

План мероприятий по реализации проекта «Энергосбережение» в бюджетной сфере

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки выполнения,</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
- Подготовка кадров в области энергосбережения - Внедрение системы энергетического менеджмента	С 1 января 2012 г. постоянно	Зам. директора АХЧ
Реализация энергосберегающих мероприятий после проведения энергоаудита	С 1 января 2012 г. постоянно	Зам. директора АХЧ
- Проведение энергоаудита здания - Ведение энергетических паспортов - Ревизия договорных и расчет прогнозных нагрузок по электрической и тепловой энергии, внесение изменений в договоры с энергоснабжающими организациями, приведение заявленной договорной мощности к реальным значениям нагрузки.	Май-июнь 2012 г С 1 января 2012 г. постоянно	Зам. директора АХЧ
Оснащение устройствами регулирования потребления тепловой энергии, замена устаревших счетчиков на счетчики повышенного класса точности	2013 г.	Зам. директора АХЧ.
Мониторинг потребления энергетических ресурсов и их эффективного использования	С 1 января 2012 г. постоянно	Директор школы

Реализация программы позволит сэкономить энергоресурсы и снизить расход бюджетных средств. Точная оценка экономии может быть определена после проведения энергетического обследования (энергоаудита) и определения мероприятий повышения энергоэффективности.

Оценка социально - экономической эффективности осуществления программы

Основным показателем эффективности программы является то, что в результате реализации мероприятий программы будет возможно:

- обеспечить рациональное использование тепловой энергии, электроэнергии и холодной воды в учреждении;
- снизить расходы бюджета на финансирование оплаты коммунальных услуг по отоплению, водоснабжению и электроэнергии потребляемых учреждением, за счёт контроля за соблюдением трудовой дисциплины, проведения разъяснительных работ о необходимости проведения энергосберегающих мероприятий;
- оплачивать фактическое, а не расчетное (нормативное) потребление тепловой энергии и холодной воды;
- обеспечить поддержание комфортной температуры внутри учреждения, независимо от резких погодных колебаний для обеспечения нормальной жизнедеятельности людей;

Экономическая эффективность программы определяется снижением расходов бюджета на финансирование оплаты коммунальных услуг в среднем не менее чем на 10 % за период реализации программы.

Ответственные исполнители программы организуют на конкурсной основе отбор исполнителей (подрядных организаций) по мероприятиям программы в соответствии с требованиями нормативных документов.

Реализация мероприятий осуществляется на основе договоров, заключаемых в установленном порядке ответственными исполнителями или соисполнителями, с подрядными организациями.

Объемы затрат уточняются ежегодно.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативное и правовое обеспечение деятельности

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов Школы (устава, Положений, договоров и др.). Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления. В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования. Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение

В рамках реализации программы развития школы и участия в проекте КПМО, предусмотреть переход на самостоятельное финансирование и создать бухгалтерскую службу в школе. Предусмотреть возможность перехода на новую форму образовательного учреждения – лицей.

В рамках перехода на новую форму ОУ – лицей, предусмотреть:

- разработку нормативно – правовой базы школы (положение о лицее, устав лицея, локальные акты, учебные планы и др.);
- проведение семинаров по внедрению новых технологий;
- преобразовать органы общественно – государственного и ученического самоуправления (Совет школы в Управляющий совет, ШМО в предметные кафедры лицея, Совет старшеклассников в Совет лицея и др.)

В связи с расширением инновационной деятельности школы, предусмотренной программой развития, переходом на новое планирование учебно – воспитательного процесса по триместрам, предусмотреть курсы повышения квалификации администрации и педагогов школы по направлениям:

- информационное пространство образовательного учреждения;
- организация учебно – воспитательного процесса, проектной, научно - исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях;
- организация учебного процесса в профильной школе;
- педагогическое проектирование;
- научно – педагогическая поддержка и организация методического сопровождения инновационной деятельности образовательного учреждения;
- тьюторство.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития Школы, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. Механизмы реализации – сотрудничество с ГОИУУ, профессиональное творчество педагогов, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, видеоконференции, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, издание методических материалов, публикации на сайтах школы, классов, педагогических сообществ.

Материально-техническое обеспечение

Успешность реализации проектов и программ в целом во многом зависит от уровня оснащения, материально-технического обеспечения учреждения.

Для улучшения материально-технического обеспечения школы в период реализации программы развития планируется:

- пополнить компьютерное оборудование школы (классы, начальная школа, библиотека);
- способствовать развитию информационно – ресурсный центр школы;
- приобрести интерактивные программно – аппаратные комплексы в учебные кабинеты;
- создать школьную медиатеку разработок педагогов и электронных ресурсов;
- приобрести мультимедийное и лабораторное оборудование для профильных предметов;
- закупить учебники по новым программам;
- обновить мебель во всех кабинетах;
- оборудовать спортплощадку (хоккейный корт, футбольное поле)
- пополнить спортивный инвентарь.

В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования.

Многие проблемы в части материально-технического обеспечения школы удастся решить через подключение Управляющего совета школы, родительского комитета, попечительского совета, спонсоров и выпускников школы.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентноспособности ОУ в условиях образовательной сети.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы, как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения.

*Источники финансирования, на реализацию программы развития
МОУ "СОШ №1" г. Осташкова*

	2011	2012	2013	2014	2015
Выделено средств всего (руб.)	29255450	30718223	32254134	33866840	35560182
<i>В том числе:</i>					
Федеральный бюджет (руб.)	931864	978457	1027380,1	1078749	1132687
Областной бюджет (руб.)	23955559	25153337	26411004	27731554	29118132
Местный бюджет (руб.)	2653484	2786158,2	2925466,1	3071739	3225326
Внебюджетные средства (руб.)	1714543	1800270,2	1890283,7	1984798	2084038

Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии школы – развитию обучающихся. Для финансового обеспечения программы развития школы используются бюджетные и внебюджетные средства. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Совета школы. Механизмы реализации – подготовка моделей развития финансовой самостоятельности школы, расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Показатели финансового состояния школы

<i>Наименование показателя</i>	<i>Сумма, руб.</i>
1. Нефинансовые активы, всего	
из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, всего	14897149,12
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закреплённого собственником имущества за муниципальным бюджетным (автономным) учреждением на праве оперативного управления.	14897149,12
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным бюджетным (автономным) учреждением за счёт выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3. Стоимость имущества, приобретённого муниципальным бюджетным (автономным) учреждением за счёт доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества	2850581,06
1.2. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества, всего	9421054,7
в том числе:	
1.2.1. Стоимость имущества, закреплённого собственником имущества за муниципальным бюджетным (автономным) учреждением на праве оперативного управления	
1.2.2. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным бюджетным (автономным) учреждением за счёт выделенных собственником имущества учреждения средств	9421054,7
1.2.3. Стоимость имущества, приобретённого муниципальным бюджетным (автономным) учреждением за счёт доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.2.4. Остаточная стоимость движимого муниципального имущества.	2524100,8
1.3. Особо ценное движимое имущество, всего	
в том числе:	
1.3.1. Стоимость имущества, закреплённого собственником имущества за муниципальным бюджетным (автономным) учреждением на праве оперативного управления	
1.3.2. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным бюджетным (автономным) учреждением за счёт выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.3.3. Стоимость имущества, приобретённого муниципальным бюджетным (автономным) учреждением за счёт доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.3.4. Остаточная стоимость особо ценного движимого муниципального имущества.	

2. Финансовые активы, всего	
из них:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам	30820
2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, за счёт средств местного бюджета, всего	3219,9
в том числе:	
2.2.1. по выданным авансам на услуги связи	
2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги	
2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	280,9
2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.2.8. по выданным авансам на приобретение непроизведённых активов	
2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	2939
2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы	
2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счёт доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего	
в том числе:	
2.3.1. по выданным авансам на оплату услуг связи	
2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги	
2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.3.8. по выданным авансам на приобретение непроизведённых активов	
2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы	
3. Обязательства, всего	91642
3.1. Просроченная кредиторская задолженность, всего	84106,26
в том числе:	
- за счёт средств местного бюджета	79044,04
- за счёт доходов полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	5062,22
3.2. Кредиторская задолженность по расчётам с поставщиками и подрядчиками за счёт средств местного бюджета, всего	
в том числе:	
3.2.1. по оплате труда	
3.2.2. по начислениям на выплаты по оплате труда	4577,99
3.2.3. по оплате услуг связи	
3.2.4. по оплате транспортных услуг	
3.2.5. по оплате коммунальных услуг	
3.2.6. по оплате услуг по содержанию имущества	1200
3.2.7. по оплате прочих услуг	
3.2.8. по приобретению основных средств	
3.2.9. по приобретению нематериальных активов	
3.2.10. по приобретению материальных запасов	1757,75

План финансово-хозяйственной деятельности школы ежегодно размещается на сайте школы. Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии при-

влечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Успешностью по реализации программы развития в школе в период 2011 - 2016 гг. могут являться следующие показатели:

- Обеспечение индивидуальной траектории развития для каждого обучающегося.
- Снижение уровня заболеваемости в общеобразовательном учреждении.
- Совершенствование системы государственно - общественного управления.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Качественное обновление содержания образования.
- Сохранение контингента обучающихся.
- Осознанный выбор профессий обучающимися, 100% поступление в ВВУЗы и ССУЗы.
- Сформированность политической культуры и гражданского сознания на материалах современности.
- Формирование ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде.
- Укрепление материальной базы школы.
- Увеличение творческой и поисковой активности обучающихся,
- Использование современных педагогических технологий.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Повышение информационно - коммуникационной культуры всех участников ОП.
- Увеличение познавательной активности учащихся.
- Рост рейтинга школы (по данным социологического исследования).
- Оптимизация организации учебно - воспитательного процесса.
- Обмен опытом с другими образовательными учреждениями.
- Расширение круга интересов, общения обучающихся с использованием информационно – ресурсного центра школы с Wi-Fi интернетом.
- Укрепление связей с разнообразными учреждениями и организациями.

КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы:

- Мониторинг осуществляется с целью наблюдения за процессом реализации программы в соответствии с ожидаемыми результатами. Мониторинг предполагает систему оценки, контроля и отслеживания результативности обучения, воспитания, развития.
- Определение степени комфортности школьной жизни, удовлетворение духовных запросов учеников и ожиданий от школы (методы: наблюдение, анкетирование, беседы, психологическое обследование)
- Определение степени комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов, стремление к достижению успеха в условиях деятельностного подхода к обучению (методы: собеседования, круглые столы, семинары по обмену опытом, видеоконференции, беседы, анкетирование, наблюдение)
- Отношение родителей к гимназии, оценка удовлетворенности детьми образовательных возможностей школы, их настроения, состояния здоровья, отсутствия перегрузки (методы: анкетирование, беседы)
- Формирование основных ключевых компетенции, соответственно ступеням развития личности (методы: тестирование, итоговая государственная аттестация, участие в конкурсах, олимпиадах)

Корректировка программы и постоянный контроль осуществляется рабочей группой по развитию школы и Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по научно-методической работе. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе директора школы, на заседании педа-

гогического совета образовательного учреждения, Управляющего совета школы, публикуются на сайте ОУ, в муниципальных СМИ.

Организация мониторинга качества обученности связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов, способов и методов оценки качества и контроля с учетом особенностей обучающихся на каждой ступени развития. Данные мониторинга позволят руководству, педагогам, родителям, обучающимся получать объективную картинку учебно-воспитательного процесса школы, реализовывать модель выпускника. Мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация, члены Управляющего совета школы. Результаты обсуждаются один раз в конце учебного года.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой.

Школьный Совет, Совет родительского комитета школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета, в публичном докладе школы. Окончательные итоги подводит Конференция школы или Управляющий Совет школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Деятельность педагогического коллектива школы является успешной, позволяет реализовать и развивать концепцию и программу развития ОУ в основных направлениях развития системы образования.

2. Целесообразно перейти на статус образовательного учреждения – лицей, целью обучения в которой является формирование интеллектуальной, разносторонне образованной личности, отличающейся высоким уровнем как физического, так и духовного развития и на заключительном этапе обучения готовой к исследовательской и творческой интеллектуальной деятельности в различных областях науки, успешной адаптации в социуме и современном обществе. Планируем перейти на статус образовательного учреждения – лицей в 2014/15 учебном году. Лицейское образование – универсальное по своей сути, поскольку обеспечивает государственный образовательный минимум и одновременно на старшей ступени (10-11 кл.) создает необходимые условия для максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

3. Для успешного функционирования и развития учреждения обязательным является наличие всех видов государственных программных документов, которые предполагается создать в ходе разработки и реализации Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» на период 2011-2016 учебные годы.

4. Разработку и реализацию Программы развития школы целесообразно осуществлять в контексте развития проектной деятельности, когда программа Развития пишется и реализуется как проект подпрограмм и проектов, направленный на развитие системы образования

Сформированный перечень подпрограмм и проектов составят основу Программы по реализации стратегии развития школы с 2011 по 2016 гг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.- 256 с.
2. Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
3. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
4. Федеральная программа развития образования // Вестник образования: 2000. № 12
5. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Заместитель директора школы по научно- методической работе (функции, полномочия, технология деятельности): Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2001
6. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. М.: «Баласс», 2001.- 288 с.
7. Закон «Об образовании в Тверской области».
8. Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность общеобразовательных учреждений системы образования Тверской области.
9. Елисеев В.В., Основина В.А. Управление образовательным процессом в школе.- Ульяновск: УИПКИРО. 2003.
10. Лазарев В.С. Системное развитие школы. 2-е изд.-М.: Пед.о-во России, 2003.
11. Проектирование систем внутришкольного управления: Пособие для руководителей /Под ред. А.М. Моисеева,- М.: Пед.о-во России, 2001.
12. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика / Под ред. П.И.Третьякова - М.: Новая школа, 2001.
13. Управление качеством образования, практикоориентированная монография и методическое пособие ' Под ред. М.М. Поташника.- М.: Пед.о-во России, 2000.
14. Шамова Т.И.. Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
15. Хомерики О.П. . Поташник М.Н., Лорепцов О.В. «Развитие школы как инновационный процесс»- М., 2003.
16. Лазарев В.Ф., Поташник М.Н. «Как разработать программу развития школы»-М., 2004.
17. Научно-методический сборник статей. А.В.Гаврилии «Опыт разработки педагогической программы развития школы» г.Владимир 2001.
18. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. М., 2001.
19. Молчанова Т.К.. Виноградова Н К. Составление образовательных программ. Практические рекомендации. N4.. 2001.
20. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. М., 2001.
21. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Ы.Л. Селивановой, Е.И. Солоковой. М., 2001.
22. Матрос Д.Ш.. Поле. Д. Мельникова Н.Н, Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга М. 2001.
23. Управление качеством образования /Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.