

Министерство просвещения Российской Федерации
Отдел образования Администрации Осташковского городского округа
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. академика А.И.Савина»

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
им. академика А.И.Савина»»**

на 2023-2027 гг.

1. Актуальность разработки программы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении

Социально-экономические преобразования современного российского общества обусловили изменение условий профессиональной деятельности, появление новых профессий, где важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции 21 века». Важнейшими качествами личности в современном обществе становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Изменения экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации привели к необходимости обновления содержания образования, акцентируя необходимость формирования универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за него и готовыми к профессиональной мобильности.

В связи с этим деятельность школы направлена на создание условий, обеспечивающих новое качество образования, отвечающее вызовам времени.

В рамках школы выстраивается система, предполагающая единство подходов, отраженных в программе развития, локальных актах, взаимодействии учителей-предметников, школьного психолога и педагогов дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий. Особое значение приобретает организация практико-ориентированной образовательной среды в условиях открытого образовательного пространства школы, открывающей новые возможности в области формирования компетенций профессионального самоопределения, обеспечивая деятельностно-компетентностную составляющую обучения, его соответствие потребностям реальной жизни.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Цель программы - обеспечение необходимых организационно-педагогических условий деятельности школы для формирования компетенций профессионального самоопределения учащихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе

Цель профориентационной работы:

Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда региона, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе изучения личности, здоровья, потребностей региона в кадрах;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения, выбора профессиональной направленности;
- обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.
- организация предпрофильной подготовки

3. Приоритетные направления деятельности

- интеграция основного и дополнительного образования на всех ступенях обучения с целью создания практико-ориентированной среды для проведения «профессиональных проб», способствующих формированию компетенций профессионального самоопределения учащихся;
- поиск, отбор, разработка и структуризация методического и дидактического инструментария, способствующего созданию условий для формирования ключевых компетенций профессионального самоопределения школьников.

Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися (зам. директора по методической работе, зам. директора по ВР, педагог-психолог)
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию образовательного маршрута и профориентации;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект — это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение

учащимися профессиональных проб в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, элективных курсов, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой).

Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел труд, социализация.

Ответственными за профориентационную работу в школе является заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, педагоги- психологи, учителя.

Координатор деятельности - *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы; (центр занятости)

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся, в том числе на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Основные виды работы

Самыми распространенными формами профориентационной работы являются внеурочная деятельность, часы общения, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Виды работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки технологии, организацию кружков и т.д.

2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с характером работы по основным типам профессий -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории городского округа и областного центра.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

**План мероприятий
профориентационной работы**

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Утверждение плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	до 01.09.2023	Заместитель директора по ВР
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся в Тверской области		Администрация школы, классные руководители
2.2	Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники, Педагог-психолог
2.3	Определение перечня факультативных курсов для профильной работы с обучающимися 10-11 классов	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
2.4	Расстановка кадров для ведения курсов профильной подготовки и профориентационной работы	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР
2.5	Определение перечня курсов внеурочной деятельности для обучающихся 8-9 классов	до 1.09.2023	Заместитель директора по УВР
2.6	Пополнение информации на сайте образовательной организации В разделе «Профориентация»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3. Работа с педагогическими кадрами			
3.1	Посещение открытых мероприятий, встреч по профориентации в ОУ.	В течение учебного года	Классные руководители
3.2	Курирование педагогов-навигаторов в рамках проекта «Билет в будущее»		Куратор проекта

4. Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы			
4.1	Проведение профориентационных игр среди обучающихся образовательного учреждения	В течение года по плану работы	Руководители МО
4.2	Организация и проведение индивидуальной профориентационной работы с детьми ОВЗ	В течение года	Социальный педагог, дефектолог, педагог-психолог
4.3	Участие в региональных и муниципальных профориентационных мероприятиях	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.4	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 7-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория». («Шоу профессий»)	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.5	Проведение игры в формате «профессиональной пробы»: «День самоуправления в школе»	Октябрь 2023г.	Зам. директора по ВР, Актив старшекласников, классные руководители
4.6	Тренинги для учащихся 10-11 классов по программе элективного курса «Технология конструктивного общения» <u>Программа внеурочной деятельности «В мире профессий»,</u> <u>Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»</u>	Январь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.7	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 1-11 классов	По плану классных руководителей	Классные Руководители
4.8	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	Май, июнь	Социальный педагог
4.9	Использование в профориентационной работе интернет-ресурсов	периодически	Классные руководители 1 – 11

			классов, педагог-психолог
4.10	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации, их обновление.	периодически	Классные руководители
4.11	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	Постоянно	Классные руководители, учитель информатики
4.12	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды СПО	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.13	Декада профориентации	Март, 2023 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Работа с родителями			
5.1	Организация тематических родительских собраний	В течение года	Классные руководители
5.2	Общешкольный родительский лекторий 9-11 классов «Профориентационное пространство»	Сентябрь, ноябрь	Классные руководители
5.3	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Декабрь, январь 2023 г.	Администрация школы, классные руководители
6. Работа психолого-педагогической службы сопровождения			
6.1	Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» «Билет в будущее» *Приложение 1 *Приложение 2	В течение учебного года	Педагог-психолог

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В мире профессии»

№	Примерные темы	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	«Новые горизонты»	2	Постановка цели, пути достижения, ресурсы и необходимые действия	Большая психологическая игра
2	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения Знакомство с функционированием портала «Билет в будущее»/	1	Определение «Хочу-могу-надо»	Дискуссия, Работа с интернет-ресурсом
3	Портал «Проектория»: шоу профессий. Всероссийский проект «Билет в будущее»	1	Знакомство и использование возможностей портала. Знакомство с разными профессиями в рамках проекта «Шоу профессий»	Интернет -урок
4	«Могу». Определение темперамента	1	Темперамент, типы темперамента. Как особенности темперамента влияют на деятельность.	Лекция и психологические упражнения. Диагностика
5	Темперамент и профессия	1	Анализ диагностики на определение типа темперамента. Зависит ли профессиональная деятельность от темперамента	Диагностика, проблемные ситуации (практико-ориентированные задания)
6	Выявление личностных качеств.	1	Психометрический тест. Тест на определение личностных качеств «5 фигур». Анализ полученных данных	Диагностика
7	Социально-	1	Диагностика на	Диагностика

	психологическое тестирование		выявление раннего немедицинского потребления наркотических веществ.	
8	Связь личностных качеств с профессиональной направленностью	1	Личностные особенности и как они влияют на выбор профессии.	Дискуссия
9	Определение типа мышления	1	Как тип мышления влияет на тип деятельности	Практикум, диагностика
10	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии	1	Построение перспективы (образовательного маршрута с учетом своих личностных особенностей)	Практикум
11	«Хочу». Классификация профессий. Признаки профессий.	1	Признаки профессий. «Шоу профессий»	Интернет-урок
12	Формула профессии.	1	«Шоу профессий». Вывод о необходимых составляющих профессии.	Интернет-урок
13	Определение типа будущей профессии	1	Дифференциально-диагностический опросник	Диагностика
14	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Проект «Шоу профессий». Анализ своих интересов и склонностей	практикум
15	Определение профессионального типа личности	1	На основе диагностического материала рассмотрение персональных результатов	Объяснение и интерпретация
16	Определение профессиональной склонности	1	Тест профессиональных склонностей Л.Йовайши, методика «Профиль»	Диагностика Анализ интерпретация
17	Игра «Prof.старт»: профессионально важные качества	2	Анализ, определение и применения профессионально важных качеств.	Игровой практикум

18	Профессия и здоровье	1	Взаимосвязь здоровья и профессиональной деятельности	Дискуссия
19	«Надо». Из чего мы выбираем профессию	1	«Шоу профессий» - многообразие выбора	Интерактив: применение знаний курса к игровому выбору профессии
20	Учимся видеть новые возможности. Атлас профессий	1	Возможности будущего в профессии, умение актуально видеть возможности настоящего. Важность опыта прошлого.	Игровые упражнения
21	Пространство возможного действия. «ПРОфессиональный разговор»	1	Встреча, день открытых дверей для проф. Знакомства с СПО «Осташковский колледж»	Встреча-беседа, экскурсия в учебное заведение
22	Учимся определять критерии выбора	1	На основе полученного материала во время профориентационной встречи - отбор и приемлемость профессии для себя	Дискуссия-практикум
23	Учимся понимать смысл ситуации	1	«Подводные камни» выбора	Решение практических ситуаций
24	Тренинг «Шаг в будущее»	3	«Примерочная» профессий (портал «Билет в будущее»); Игровой выбор профессии и применение его в игровой ситуации «остров»; Понимание своих желаний и высказывание их, умение ставить цели и мечтать	тренинг
25	Развитие памяти	1	Память как психический познавательный процесс, как улучшить	Упражнения и способы развития
26	Как организовать время	1	Умение распределить время, чтобы все успеть	практикум

			и использовать его продуктивно	
27	Мотивы и потребности	1	Определение своих желаний и потребностей, как достичь желаемого и как работает мотивация	практикум
28	Пути получения профессии и ошибки выбора	1	«Профессиональный разговор». Встреча с довузовским центром подготовки «Призыв»	Лекция дискуссия
29	Способы преодоления стресса	1	Как преодолеть образовательные испытания (подготовка о ЕГЭ, собеседование, поступление)	упражнения
30	Навыки самопрезентации	1	Способы произвести впечатление, как воспринимать окружающих	практикум
31	«Верстовые столбы большого пути»	1	Заключительное занятие. Анализ о реализованности ожиданий	Подведение итогов

Ожидаемые результаты программы:

- повышение мотивации к выбору профессиональной деятельности,
- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии,
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда,
- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- умение сориентироваться в многообразии профессий, соотнести свои способности и интересы
- возможность обоснованно выбрать профиль обучения
- умение находить выход из проблемных ситуаций и преодолевать стрессовое напряжение.

Литература:

1. **Клаус Фопель.** Психологические группы : рабочие материалы для ведущего : практическое пособие / Клаус В. Фопель ; пер. с нем. Екатерина Патяева. - 6-е изд. - Москва : Генезис, 2008. - 253 с.
2. К. Фопель. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: краткое содержание, описание и аннотация. - Москва, 2016, , издательство: Литагент
3. Г.В. Резапкина. Отбор в профильные классы М.: Генезис , 2006. - 124 с.
4. Г.В. Резапкина. Секреты выбора профессии, Путеводитель выпускникаили М.: Генезис , 2005. - 144 с.
5. Г.В. Резапкина. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. М.: Генезис, 2000. — 128 с.
6. <https://bvbinfo.ru/>
7. <https://proektoria.online/>
8. <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>
9. <http://www.vashpsixolog.ru/>