

Администрация Осташковского района Тверской области
Отдел Образования и молодёжной политики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Принято
на конференции Совета школы
МБОУ «СОШ №1»

_____ "2" сентября 2016 г.

«Утверждаю»
председатель Совета МБОУ «СОШ №1»
_____ Захарова Л.А.

"2" сентября 2016 г.



Образовательная программа основного общего и среднего (полного) образования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №1» города Осташкова Тверской
области на 2016 - 2017 учебный год**

г. Осташков, 2016 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Основная цель концепции образовательной программы:.....	3
Приоритетные направления образовательной программы:.....	4
Назначение образовательной программы.....	4
Принципы реализации образовательной программы.....	4
Адресность образовательной программы.....	4
Ожидаемый результат образовательной деятельности.....	5
Образовательная программа основного образования (общеобразовательная в 7-9 классах).	8
Структура учебного плана.....	10
Пояснительная записка к учебному плану для 7-9 классов.....	10
Учебный план на 2016-2017 учебный год 7-9 классы – общеобразовательные.....	11
Образовательная программа среднего полного (общего) образования (общеобразовательная, 10-11 классы).	17
Режим функционирования.....	18
Пояснительная записка к учебному плану для 10-11 классов.....	18
Учебный план на 2016-2017 учебный год 10-11 классы – общеобразовательные.....	19
Учебные планы индивидуального обучения 7-11 классы на 2016-17 учебный год.....	25
Приложения к образовательной программе.....	29
Модель выпускника 9-го класса.....	29
Модель выпускника школы.....	31
Образовательная среда МБОУ «СОШ №1».....	33
Рабочие программы на 2016-17 учебный год.....	34

Пояснительная записка

Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Р.Киплинг

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...»

М.М. Поташник

Одно из основных направлений работы школы - разработка Образовательной программы общеобразовательной школы с включением регионального компонента, создание педагогических условий для её реализации.

Механизмы реализации:

- создание школьной образовательной среды на основе интеграции классной, внеклассной и внешкольной деятельности ученика;
- расширение поля деятельности обучающихся и опора на формы интегрированной образовательной, творческой и социально направленной деятельности обучающихся;
- использование элементов современных инновационных педагогических технологий в организацию образовательного процесса и досуга обучающихся школы.

Образовательная программа образовательного учреждения - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В законе РК "Об образовании" сказано:

"Образовательная программа определяет содержание образования соответствующих уровней и их ступеней". (гл.3, ст.18,п.1)

"Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культурно-личностной адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности". (ст.18, п.2,гл.3)

Из устава школы:

"Школа наделена правом самостоятельно разрабатывать учебные планы и программы с учетом госстандарта".

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Основная цель образовательной программы

обеспечить:

- доступность, качество, эффективность образования;
- развитие здоровой, гармонично развитой личности.

Основная цель концепции образовательной программы:

- Каждый ребёнок – личность.
- Каждый ребёнок имеет свой темп продвижения.
- Каждый ребёнок обучаем.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала,
- обеспечивающего интеллектуальное развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных инновационных, информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- развитие профильного обучения старшекласников;
- создание единого информационного образовательного пространства школы, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления образовательной программы:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников.
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;

Назначение образовательной программы

1. Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права обучающихся и родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.
2. Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.
3. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов данной школой.

Принципы реализации образовательной программы

Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Преимственность данной программы развития и программы образовательного учреждения, реализованной до 2 года.

Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Адресность образовательной программы

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

школы – как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

Ожидаемый результат образовательной деятельности

Ожидаемый результат образовательной деятельности — востребованность МБОУ «СОШ №1» учащимися, их родителями, государством, обществом, Образовательные программы направлены на удовлетворение запросов и интересов потребителей:

1. Обучающихся:

- в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (ст. 1 Закона РФ «Об образовании»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»);

- в получении знаний и учебных компетенций, необходимых для продолжения образования в ССУЗах и ВУЗах;

- в предоставлении образовательных услуг, стимулирующих развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- в создании условий способствующих формированию ключевых компетенций для успешной социализации в современном обществе;

2. Родителей:

- как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

- в обеспечении комфортных условий пребывания детей в школе;

- в сохранении здоровья и психологической устойчивости детей;

- в создании условий; для получения знаний высокого качества;

- в гарантиях для продолжения образования;

- в предоставлении возможностей для максимальной адаптации в социуме.

3. Учителя:

- как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной рабочей программы, выбора диагностических методик и инновационных педагогических технологий.

4. Государства:

- в выполнении федеральных государственных образовательных стандартов;

- в обеспечении качества, гуманизма и демократизма образования, гарантирующего гуманистическую ориентацию личности, способной к продуктивной деятельности в сфере науки, культуры, производства и общественных отношений.

5. Общества:

- в воспитании законопослушных граждан;

- в развитии подрастающего поколения готового воспринять, осознать, ценить, сохранять, и развивать культурное наследие и традиции общества;

6. ВУЗов:

- в притоке интеллектуально развитой, широко образованной молодёжи, обладающей сформированными, общеучебными компетенциями и высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего профессионального образования.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Опираясь на богатые традиции, школа стремится к достижению высокого уровня образования "для всех".

Основной целью становится самореализация любого ребенка благодаря образовательной и воспитательной системе школы, включающей в себя четыре больших блока:

1. инновации в образовательном процессе;
2. создание единого информационного пространства школы;
3. воспитательная система «Здоровый образ жизни».
4. система дополнительного образования;

Анализ работы школы по вышеуказанным направлениям в 2012/13 учебном году дает возможность не только оценить качество реализации образовательной деятельности школы за истекший период, но и рассмотреть перспективы развития образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» до 2016 года, рассмотренные в программе развития школы «Школа социального успеха».

Итогом обучения является

<i>I ступень</i> <i>Начальная школа(1-4 кл.)</i>	<i>II ступень</i> <i>Основная школа (5-9 кл.)</i>	<i>III ступень</i> <i>Средняя школа (10-11 – кл.)</i>
Достижения уровня элементарной грамотности; Освоение учащимися элементарных средств учебно-познавательной деятельности, формирование возможности для их применения в образовательной, коммуникативной и практической деятельности.	Освоение основного содержания и достижение уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры.	Овладение обязательным минимумом среднего образования и достижение различных уровней компетентности.
Ориентация и способность к выбору способов решения конкретных проблем.	Развитие способности решать учебные и реальные жизненные проблемы.	Опыт осуществления различных способов деятельности, развитие возможностей для быстрого освоения и смены социальных ролей.

Образовательные результаты включают в себя

<i>Структурные элементы</i>	<i>Формы фиксации</i>
Опыт познавательной деятельности	<i>В форме знаний:</i> <ul style="list-style-type: none"> • овладение современными теориями, концепциями в области классических и прикладных наук; • овладение базовыми, знаниями по непрофильным предметам; • овладение знаниями в области отечественной культуры; осознание значимости культурного наследия и роли знаний в общекультурном развитии личности.;
Опыт осуществления способов деятельности	<i>В форме умений действовать по образцу:</i> <ul style="list-style-type: none"> • информационных; • интеллектуальных; • организационных; • коммуникативных. Способность к самообразованию. Способность к целеполаганию и целереализации.
Опыт творческой деятельности	<i>В форме умений</i> вырабатывать и применять нестандартные решения в проблемных ситуациях. Потребности в интеллектуальной деятельности.
Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений	<i>В форме личностных ориентаций.</i> Сложившаяся система социально ценных мотивов. Положительная направленность деятельности и поведения.

МБОУ СОШ №1 - образовательный сервис в системе социальных гарантий:

1. Школа, активно внедряющая инновационные образовательные технологии
2. Многопрофильная базовая школа
3. Школа будущего первоклассника
4. Высококвалифицированный состав учителей школы
5. Пилотный проект Microsoft IT Academy
6. Пилотный проект КПОМО и НСОТ
7. Программа «Перспективная начальная школа»
8. Программа «ИЗО и художественный труд»
9. Подпрограмма «Открытая школа»
10. Проект «Информационное пространство школы»
11. Проект «Качественное образование»
12. Проект «Модель предпрофильного и профильного пространства школы»
13. Подпрограмма «Новые стандарты – новое качество образования» (ФГОС)
14. Проект «Преемственность»
15. Подпрограмма «Педагогический профессионализм»
16. Подпрограмма воспитательной системы «Я – гражданин России»
17. Проект «Здоровый образ жизни»
18. Проект «Одарённые дети»
19. Подпрограмма «Безопасность и здоровье»
20. Подпрограмма «Современная инфраструктура образовательной среды»
21. Проект «Энергосбережение»
22. Научное общество обучающихся «Эврика»
23. Программа «Важное дело»
24. Экологическая программа «Исследователь»
25. Тесное сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами области и не только.
26. Целевая комплексная воспитательная система «Здоровый образ жизни»
27. Проект «Безопасность и здоровье»

28. Дополнительные образовательные услуги
29. Группа продленного дня
30. Логопедические группы
31. Социально – психологическая служба школы
32. Совет школы
33. Совет профилактики
34. Научно – методический совет
35. Школьная Дума
36. Совет благотворительности

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость информации об ОУ

Совет школы.	Научное общество обучающихся «Эврика»
Сайт школы http://sk1ost.narod.ru	Общешкольные и классные родительские собрания.
Школьная газета.	Педагогические советы.
Публичный доклад администрации.	ШМО.
Семинары по обмену опытом.	Информационно – ресурсный центр школы.
Творческие отчёты.	

Образовательная программа основного образования (общеобразовательная в 7-9 классах).

1. Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОУ. Образовательная программа ориентирована на достижение государственного образовательного стандарта. Учитывает ожидания обучающихся и их родителей, связанные с созданием условий для получения качественного образования. Образовательная программа (ОП) реализуется на основе программы развития школы «Школа социального успеха» на 2011-16 учебный год. ОП закладывает познавательную базу для достижения обучающимися школы уровня функциональной грамотности на следующей ступени обучения. ОП реализуется на основе концепции профильного и предпрофильного обучения.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

- 2.1. Возраст 12-14 лет.
- 2.2. Уровень готовности к освоению программы: достижение обучающимися государственного образовательного стандарта начального обучения, переход на ФГОС; успешное овладение общеобразовательной программой.
- 2.3. Состояние здоровья: 1-2 группы здоровья.
- 2.4. Продолжительность обучения: 3 года.

3. Технология выбора образовательного маршрута:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемой на предстоящем этапе обучения образовательной программы и основания для выбора программы;
- сбор информации на его основе анализа успешности учебной деятельности (учитывается итоговая успеваемость, результаты контрольных работ по русскому языку, математике, английскому языку, технике чтения);
- сбор информации и на его основе анализ сформированности познавательных интересов и мотивации к учению (анкетирование, опрос, диагностика в 9-х классах на тему: «Выбор профиля обучения»);
- изучение образовательных потребностей родителей (опросы, анкетирования проводятся в течение учебного года);
- проведение малых педсоветов по определению уровня освоения образовательной программы (ноябрь, февраль, май);
- коррекционная работа с учащимися и родителями.

4. Ожидаемый результат:

К обязательным результатам относятся:

- освоение учащимися содержания образования предметов учебного плана 5-9 классов, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами;
- сформированность общеучебных умений и навыков в объеме 5-9 классов;
- сформированность познавательной базы для достижения учащимися функциональной грамотности;
- наличие положительной мотивации к углубленному изучению английского языка.

5. Учебный план

II ступень обучения – основная школа

Тип образовательной программы: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (5-9 классы).

Режим функционирования

- Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178–02, п. 2.9, Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка ОУ;
- Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется уставом школы, нормативными документами, Отделом образования МО «Осташковский район»;
- Продолжительность учебной недели для 7 классов - 5 дней, для 8-9-х классов — 6 дней;
- Обучение осуществляется в одну смену;
- Начало уроков в 8 часов;
- Продолжительность уроков в 7–9 классах составляет 45 минут;
- Предусматривается проведение физкультминуток на уроках в 7-х классах, организация физкультурных пауз на переменах (15-20 минут);
- Учебный год, в соответствии с Уставом ОУ, делится на *триместры*, являющиеся периодами, по итогам которых в 7–9 классах выставляются отметки;
- Элективные курсы выносятся в расписании на субботу;
- Кружки и факультативы в школе проводятся во второй половине дня.

Режим уроков и перемен для 7–9-х классов

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность перемен</i>
1 урок	08.00 –08.45	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	08.55– 09.40	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
3 урок	09.55–10.40	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
4 урок	10.55–11.40	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
5 урок	11.55–12.40	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
6 урок	12.50 -13.35	
<i>Перемена</i>		<i>5 минут</i>
7 урок	13.40 – 14.25	
<i>Перемена</i>		<i>5 минут</i>
8 урок	14.30 – 15.15	

Структура учебного плана

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, охватывающего все виды деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Учебный план на учебный год составляется на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. Ориентация нового содержания образования на развитие личности выявила необходимость перехода к вариативному дифференцированному учебному плану, состоящему из федерального и школьного компонентов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Таким образом, учебный план школы предусматривает выполнение государственных функций школы – обеспечение базового образования, развитие обучающегося. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Содержание образования постоянно обновляется. Этот процесс идет не только по пути совершенствования содержания отдельных курсов, но и самого их набора. За годы работы школы учебный план неоднократно перерабатывался и изменялся в зависимости от поставленных целей. С 2008/09 года внедряются в образовательный процесс *рабочие программы*, адаптированные для каждого класса с учётом профиля, используемой учебной и методической литературы, используемой компьютерной поддержки урока. Рабочие программы педагога утверждаются на заседании ШМО, директором школы или заместителем директора по научно – методической работе, хранятся у педагога, а в электронном виде у заместителя директора по научно – методической работе и размещаются на сайте школы в разделе «Методическая работа».

Основные направления работы основного звена:

- разностороннее развитие всех способностей обучающихся;
- углубленное изучение отдельных величин;
- формирование умений и навыков самостоятельного приобретения знаний;
- введение предпрофильной подготовки обучающихся;

В соответствии с этими направлениями учащимся основной школы предлагаются обязательные элективные курсы по выбору и клубы по интересам, т.е. все, что создает условия для развития интересов обучающихся и сознательного выбора профессии в дальнейшем.

Учебный план основной школы для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Учебный план 7-9 классов рассчитан на 34 учебных недели.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся при 5-дневной неделе:

- в 7 - х классах - 31 час.
- в 8 - х классах - 32 час.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся при 6-дневной неделе:

- в 9 - х классах - 35 час.

Пояснительная записка к учебному плану для 7-9 классов

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» для 7-9 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана и Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области 2012 года. Учебный план для 7-9 классов устанавливает 3-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебных недели, 35 неделя – аттестационный период, используется 5-дневная учебная неделя для обучаю-

щихся 7 классов, 6-дневная рабочая неделя для обучающихся 8-9. Продолжительность урока 45 минут.

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования представлен следующими учебными предметами: Русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, музыка, изоискусство, технология, ОБЖ, физическая культура, мировая художественная культура,

Региональный компонент реализован следующим образом:

В восьмом классе интегрированный курс 0,5 часа на краеведческий модуль в музыке, интегрированный курс 0,5 часа на краеведческий модуль в ИЗО, 1 час интегрированный курс: краеведение-технология (итого:2 часа).

В девятом классе 1 час на историческое краеведение (ведётся отдельным предметом)

Компонент образовательного учреждения реализован следующим образом:

В седьмом классе 2 часа на русский язык, 1 час на математику (итого: 3 часа).

В восьмом классе 1 час на русский язык, 1 час на математику (итого:2 часа).

В девятом классе 4 часа выделено на проведение элективных курсов (список прилагается)

Учебный план на 2016-2017 учебный год

7-9 классы – общеобразовательные

Учебные предметы	7-а, 7-б, 7-в 5-дневная	8-а, 8-б, 6-дневная	9-а, 9-б 6-дневная
Федеральный компонент			
Русский	3	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика	-	1	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение	-	-	-
Биология	2	2	2
Химия	-	2	2
Физика	2	2	2
Музыка	1	0,5	0,5
Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
Физическая культура	3	3	3
Мировая художественная культура	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-
Технология	2	1	-
Итого	29	31	30
Региональный компонент			
Краеведение:	-		
биологическое			
географическое			
Краеведческий модуль в музыке		0,5	
Краеведческий модуль ИЗО		0,5	

историческое			1
технологическое		1	
Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	2	1	
Математика	1	1	
Элективные курсы:			
Профориентационные курсы по профилям			1
Основные темы курса математики			1
По странам и континентам			0,5
Углубление и систематизация знаний по физике посредством решения задач			0,5
Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации			1
Экология человека			0,5
Итого	32	35	35,5

6. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу	Классы	Автор, название, место издания, издательство, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Русский язык	7кл.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др./Под ред. Н.М.Шанского, М: «Просвещение», 2013г.,
2.	Литература	7кл.	В.Я.Коровина, Литература 7, М: «Просвещение», 1999г., учебник - хрестоматия
3.	Алгебра	7кл.	Мордкович А.Г. и др., Алгебра 7, М: «Мнемозина», 2010г., учебник + решебник
4.	Геометрия	7кл.	Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9, М: «Просвещение», 2004г., учебник
5.	География	7кл.	А.И.Алексеев, В.И.Николина, С.И.Болысов и др./Под ред. А.И.Алексеева, География 7, М: «Просвещение», 2013г., учебник
6.	Физика	7кл.	А.В.Пёрышкин, Физика 7, М: «Просвещение», 2013г., учебник
7.	Технология	7кл.	В.Д.Симоненко, Технология 7-9, М: «Вентана Граф», 2001г., учебник
8.	Обществознание	7кл.	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /Под ред. Л.Н.Боголюбовой, П.Ф. Ивановой, Обществознание 7, М: «Русское слово», 2014г., учебник
9.	История	7кл.	- А.Я. Юдовская и др., История России 7., М: «Просвещение», 2009г., учебник; - Данилов А.А., Л.Г. Колсулина, Новая история 7, М: «Просвещение», 2012г., учебник
10.	Биология	7кл.	В.М.Константинов, В.Г.Бабенко и др., Биология (животных), М: «Вентана – граф», 2014г., учебник
11.	Музыка	7кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка 7, М: «Просвещение», 2015г. учебник
12.	Изобразительное искусство	7кл.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Перовская Г.А. и др. , Изобразительное искусство 7, М: «Просвещение», 2015г. учебник
13.	Физическая культура	7кл.	Виленский М.Я, Туревский И.М., Торчкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. , Физическая культура 7, М: «Вентана - граф», 2015г. учебник
14.	Технология	7кл.	- Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожина и др./Под ред. В.Д.Симоненко, Технология 7, М: «Просвещение», 2015г., учебник - Самородский П.С., А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Под ред. В.Д.Симоненко, Технология 7, 2015г., учебник
15.	Немецкий язык	7кл.	И.Л.Бим, Deutsch Schvitte – 3 (Шаги –3), М: «Просвещение», 2001г., учебник

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу	Классы	Автор, название, место издания, издательство, вид и характеристика иных информационных ресурсов
16.	Английский язык	7кл.	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Английский язык 7, М: «Просвещение», 2005г., учебник
17.	Русский язык	8кл.	- Тростенцова Л.А.,Ладыженская Т.А. и др./Под ред. Н.М.Шанского, Русский язык 8, М: «Просвещение»,2013г., учебник
18.	Литература	8кл.	В.Я.Коровина, Литература 8, М: «Просвещение», 1999г., учебник - хрестоматия
19.	Алгебра	8кл.	Мордкович А.Г. и др., Алгебра 8, М: «Мнемозина», 2010г., учебник + решебник
20.	Геометрия	8кл.	Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9, М: «Просвещение», 2004г., учебник
21.	География	8кл.	А.И. Алексеев, География 8, М: «Просвещение», 2012г., учебник
22.	Химия	8кл.	О.С.Габриелян, Химия 8, М: «Дрофа», 2001г., учебник
23.	Физика	8кл.	А.В.Пёрышкин, Физика 8, М: «Просвещение», 2012г., учебник
24.	Обществознание	8кл.	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /Под ред. Л.Н.Боголюбовой, П.Ф. Ивановой, Обществознание 8, М: «Русское слово», 2014г., учебник
25.	История	8кл.	- А.А Данилов и др., Новая история 8., М: «Просвещение», 2011г., учебник; - А.Я. Юдовская и др., История России 7., М: «Просвещение», 2009г., учебник;
26.	Краеведение	8кл.	В.М.Воробьёва, История Тверского края, Тверь: «Созвездие», 2005г., учебник
27.	Биология	8кл.	А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, Биология 8. Человек, М: «Вентана – граф», 2005г., учебник
28.	ОБЖ	8кл.	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, М: «Просвещение», 2007г., учебник
29.	Французский язык	8кл.	Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, «Синяя птица 8», М: «Просвещение», 1998г., учебник
30.	Немецкий язык.	8кл.	И.Л.Бим, Deutsch Schvitte – 4 (Шаги –4), М: «Просвещение», 2001г., учебник
31.	Английский язык	8кл.	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Английский язык 8, М: «Просвещение», 2004г., учебник
32.	Изобразительное искусство	8кл.	Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Карамзина М.В., Изобразительное искусство 8, М: «Просвещение», 2015 г., учебник
33.	Музыка	8кл.	Науменко Т.И., Алеев В.В. , Музыка 8, М: «Просвещение», 2015 г., учебник
34.	Физическая культура	8кл.	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс, М: «Вентана - граф», 2015 г., учебник
35.	Технология	8кл.	Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А. Электов и др./Под ред. В.Д.Симоненко, Технология 8, : «Просвещение», 2015 г., учебник
36.	Информатика	8кл.	Н.Д.Угринович, Информатика и информационные технологии 8, М: БИНОМ «Лаборатория

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу	Классы	Автор, название, место издания, издательство, вид и характеристика иных информационных ресурсов
			базовых знаний», 2009г., учебник
37.	Русский язык	9кл.	- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др./Под ред. Н.М.Шанского, Русский язык 9, М: «Просвещение», 2013г., учебник
38.	Литература	9кл.	В.Я.Коровина, Литература 9, М: «Просвещение», 1999г., учебник
39.	Алгебра	9кл.	Мордкович А.Г. и др., Алгебра 7, М: «Мнемозина», 2010г., учебник + решебник
40.	Геометрия	9кл.	Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9, М: «Просвещение», 2004г., учебник
41.	География	9кл.	А.И.Алексеева, В.В.Николина, География: население и хозяйство России 8, М: «Просвещение», 2003г., учебник
42.	Химия	9кл.	О.С.Габриелян, Химия 9, М: «Дрофа», 1998г., учебник
43.	Физика	9кл.	А.В. Пёрышкин, Физика 9, М: «Просвещение», 2006г., учебник
44.	Обществознание	9кл.	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /Под ред. Л.Н.Боголюбовой, П.Ф. Ивановой, Обществознание 9, М: «Русское слово», 2014г., учебник
45.	История	9кл.	- О.С. Сорока – Цюпа, Новейшая история, М: «Просвещение», 2012г., учебник; - А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России, М: «Просвещение», 2008г., учебник
46.	Биология	9кл.	И.А.Пономарёва, О.А.Корнилова, Биология 9, М: «Вентана – граф», 2014г., учебник
47.	Музыка	9кл.	Науменко Т.И., Алеев В.В. , Музыка 9, М: «Просвещение», 2015 г., учебник
48.	Изобразительное искусство	9кл.	Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Карамзина М.В. , Изобразительное искусство 9, М: «Просвещение», 2015 г., учебник
49.	Технология	9кл.	А.н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский и др./ Под ред В.Д. Симоненко, Технология 9, М: «Просвещение», 2015 г., учебник
50.	Физическая культура	9кл.	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс, М: «Вентана - граф», 2015 г., учебник
51.	Немецкий язык.	9кл.	И.Л.Бим, Deutsch Schvitte – 5 (Шаги –5), М: «Просвещение», 2004г., учебник
52.	Английский язык	9кл.	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Английский язык 9, М: «Просвещение», 2004г., учебник
53.	Информатика	9кл.	Н.Д.Угринович, Информатика и информационные технологии 9, М: БИНОМ «Лаборатория базовых знаний», 2009г., учебник

7. Организационно-педагогические условия:

Режим пятидневной учебной недели для 7 классов, шестидневная неделя для 8-9-х классов. Продолжительность уроков 45 минут. Наполняемость классов по нормативу 25 человек.

Формы организации обучения: классно-урочная система, индивидуальные консультации, элективные курсы, внеурочная деятельность, дистанционное обучение.

Образовательные технологии: развивающее обучение, проектная, модульная технология, технология коллективных способов обучения, технология учебного проектирования, технология развития креативного мышления, использование компьютерных технологий, дистанционного обучения.

8. Возможные варианты выбора образовательных программ 5-9 классов:

Основанием для перехода с ОП на базовую являются:

- наличие трудностей в реализации образовательной программы, в связи с переходом на ФГОС;
- изменение жизненных планов обучающихся;
- желание обучающихся и родителей.

9. Процедура изменения образовательной программы:

- выявление обучающихся с проблемами в реализации ОП;
- определение и анализ причин, коррекционная работа (в течение года);
- педсовет по анализу результатов образовательной деятельности, выработка рекомендаций по изменению образовательной программы;
- собеседование по изменению ОП с обучающимися и родителями;
- изменение ОП с согласия обучающихся и родителей на основании приказа директора.

10. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- срезовые контрольные работы (нулевой срез, контрольная работа по окончании I триместра, II триместра, III триместра);
- промежуточная аттестация (по триместрам);
- итоговая аттестация в 5-8 классах по решению педсовета согласно уставу школы, в 9-х классах ГИА по русскому языку, математике, два экзамена по выбору обучающегося (в соответствии с положением об итоговой аттестации), в том числе в форме ГИА;
- формы аттестации: экзамен в формате ГИА, традиционный экзамен, защита проектов, защита рефератов;
- анализ внеучебной активности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, в том числе дистанционно).

11. Личностные достижения и формы их учета:

Участие в:

- классных и школьных праздниках; КВНах, смотрах, выставках, соревнованиях, предметных олимпиадах и конкурсах (школьных, районных, областных, всероссийских и международных);
- наличие творческих, научно - исследовательских работ, рефератов, проектов, литературных альманахах;
- участие в научно-практических конференциях, ассамблеях, конференциях научного общества обучающихся «Эврика».

Формы учета:

- мониторинг успеваемости класса;
- портфолио;
- похвальные грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты;

Образовательная программа среднего полного (общего) образования (общеобразовательная, 10-11 классы).

Основные направления работы среднего звена:

- завершение профильной подготовки обучающихся путем введения новых профильных обязательных курсов;
- формирование гражданственности и патриотизма, усвоение прав и свобод человека;
- социализацию личности и адаптацию на рынке труда.

Все это учитывает и развивает возможности, потребности обучающихся и, самое главное, их социальные запросы. Школа ориентирована на повышенный уровень образованности. Это предполагает углубленное изучение некоторых основных учебных дисциплин. В результате обучения учащиеся школы могут усвоить углубленную программу по информатике, освоить дополнительный иностранный язык др. Они получают основы здорового образа жизни.

1. Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом. Достижение обучающимися государственного образовательного стандарта. Учитывает ожидания обучающихся и родителей, связанные с профильным обучением. Образовательная программа реализуется на основе программы развития школы на 2011-16 учебный год «Школа социального успеха», предполагающих комплексное изучение профилирующих предметов, переход на индивидуальные траектории обучения обучающихся. В 10 класс принимаются обучающиеся, окончившие 9-й класс, имеющие соответствующие документы, проживающие в микрорайоне школы. На вакантные места принимаются дети из других микрорайонов города и района.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст 14-16 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы:

- Успешное овладение образовательной программой основной школы;
- Достижение обучающимися государственного образовательного стандарта основной школы;
- Состояние здоровья: 1-2 группы здоровья.

2.3. Продолжительность обучения: 2 года.

3. Технология выбора образовательного маршрута:

3.1. Информация для обучающихся и родителей о наборе в 10 класс (родительское собрание, выступление администрации школы, информация на сайте школы);

3.2. Изучение профессиональных интересов обучающихся 9-х классов (в течение учебного года), предпрофильная подготовка, элективные курсы;

3.3. Проведение педсоветов по определению уровня освоения образовательной программы (ноябрь, февраль, май);

3.4. Собрание для обучающихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 класс (май);

3.5. Педсовет: утверждение профилей будущих 10-х классов и определение наличия оснований для выбранных профилей у обучающихся (август, сентябрь);

3.6. Индивидуальная педагогическая консультация для родителей обучающихся других ОУ (апрель, август);

3.7. Анализ результатов итоговой аттестации для обучающихся из других школ;

3.8. Педсовет по зачислению обучающихся в 10 классы (август, сентябрь).

4. Ожидаемый результат:

К обязательным результатам относятся:

- овладение государственным образовательным стандартом – достижение обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных умений и навыков в объеме 10-11 классов;
- достижение уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;

5. Учебный план:

III ступень обучения – средняя школа

Тип образовательной программы: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (10-11 классы).

Режим функционирования

- Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178–02, п. 2.9, Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка ОУ;
- Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами;
- Учебный план 10-х классов рассчитан на 36 учебных недель, 11-х классов – на 35 учебные недели, обучение ведётся по полугодиям;
- Продолжительность учебной недели для 10-11-х классов — 6 дней;
- Обучение осуществляется в одну смену;
- Начало уроков в 9 часов;
- Продолжительность уроков в 10–11 классах составляет 45 минут;
- Учебный год, в соответствии с Уставом ОУ, делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10–11 классах выставляются отметки.
- Элективные курсы в школе проводятся по субботам, факультативы и дополнительные занятия во второй половине дня через час после окончания занятий.

Режим уроков и перемен для 10–11-х классов

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность перемен</i>
1 урок	08.00 –08.45	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	08.55– 09.40	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
3 урок	09.55–10.40	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
4 урок	10.55–11.40	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
5 урок	11.55–12.40	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
6 урок	12.50 -13.35	
<i>Перемена</i>		<i>5 минут</i>
7 урок	13.40 – 14.25	
<i>Перемена</i>		<i>5 минут</i>
8 урок	14.30 – 15.15	

Пояснительная записка к учебному плану для 10-11 классов

Учебный план средней школы для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся при 6-дневной неделе:

- в 10-х классах – 36 час.;
- в 11-х классах – 36 час.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» для 10-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана и Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области 2012 года. Учебный план для 10-11 классов устанавливает 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебных недель, 35 неделя – аттестационный период, используется 6-дневная рабочая неделя. Продолжительность урока 45 минут.

Федеральный компонент выдержан полностью.

Вариантная часть распределена следующим образом:

В 10-а классе (общеобразовательный): 2 часа на русский язык, 2 часа на математику, 1 час на информатику, 1 час на географию, 1 час на химию, 1 час на физику, 1 час на биологию, 1 час на литературу, технология -1 час, МХК -1 час.

В 11-а классе с углублённым изучении биологии: 3 часа на биологию, 2 часа на русский язык, 2 часа на математику, 2 часа на информатику, 1 час на географию, 1 час на химию, 1 час на физику, технология -1 час, МХК -1 час.

В 11-б классе социально-гуманитарного профиля: 3 часа на обществознание, 2 часа на русский язык, 1 часа на математику, 2 часа на информатику, 1 час на географию, 1 час на химию, 1 час на физику, 1 час на историю, 1 час на литературу, технология -1 час, МХК -1 час.

Учебный план на 2016-2017 учебный год 10-11 классы – общеобразовательные

Инвариантная часть		
Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого	24	24
Вариативная часть		
Русский язык	2	2
Литература	1	1
Математика	2	2
Информатика	1	1
Биология	1	
Химия	1	1
Физика	1	1
География	1	1

Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Итого	12	11
Итого	36	35

10-а класс(2015-16) 11 класс-2016-17 уч.год

Инвариантная часть		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание	2	2
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого	23	23
Вариативная часть		
Учебные предметы по выбору на базовом и углублённом уровне		
Русский язык	2	2
Математика	2	2
Информатика	2	2
Биология	+3	+3
Химия	1	1
Физика	1	1
География	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Итого	37	37

10-б класс (2015-16) 11 класс-2016-17 уч.год

Инвариантная часть		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание	2	2
Биология	1	1

Химия	1	1
Физика	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого	22	22
Вариативная часть		
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне		
Русский язык	2	2
Обществознание	3	3
История	1	1
Математика	1	1
Информатика	2	2
Литература	1	1
Химия	1	1
Физика	1	1
География	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Итого	37	37

6. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Русский язык	10кл.	Власенков А.М., Русский язык 10, М: «Просвещение», 2012г.
2.	Литература	10кл	В Вершинина Н.Л., Капитанова, В.И.Коровин и др./ Под ред. В.И.Коровина, Литература 10 (в двух частях), М: «Просвещение», 2011г., учебник
3.	Алгебра и начала анализа	10кл.	Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров и др., Алгебра и начала анализа 10, М: «Мнемозина», 2004г., учебник
4.	Геометрия	10кл.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Геометрия 10-11, М: «Просвещение», 2000г., учебник
5.	Информатика	10кл.	Н.Д.Угринович, Информатика и информационные технологии 10-11, М: БИНОМ «Лаборатория базовых знаний», 2006г., учебник
6.	География	10кл.	- В.П. Максаковский, Социально – экономическая география мира 10-11, М: «Просвещение», 2006г., учебник
7.	Химия	10кл.	О.С.Габриелян, Химия 10, М: «Дрофа», 2001г., учебник
8.	Физика	10кл.	Л.Э.Гендельштейн, Ю.И.Дик, Физика 10, М: «Просвещение», 2007г., учебник
9.	Обществознание	10кл.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю, Смирнова Н.М. и др./Под ред. Л.Н.Боголюбова, Обществознание 10, М: «Просвещение», 2007г., учебник
10.	История	10кл.	О.В.Волобуев, В.А.Клоков, История России с древнейших времён до конца XIX века, М: «Дрофа», 2001г., учебник
11.	Биология	10кл.	А.А.Каменская, В.В.Пасечник и др., Биология 10, М: «Дрофа», 2009г., учебник
12.	Физическая культура	10кл.	Лях В.И. Физическая культура 10, М: «Вентана - граф», 2015г., учебник
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	10кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10, М: «Просвещение», 2015г., учебник
14.	Мировая художественная культура	10кл.	Данилова Г.И. Искусство 10, М: «Дрофа», 2015г., учебник
15.	Немецкий язык.	10кл.	Г.И.Воронина, И.В.Карелина, Немецкий язык. Контакты, 10-11, М: «Просвещение», 2001г., учебник
16.	Английский язык	10кл.	В.П.Кузовлев, Е.Ю.Смирнова и др., Английский язык 10, М: «Просвещение», 2007г., учебник
17.	Русский язык	11кл.	Власенков А.М., Русский язык 11, М: «Просвещение», 2012г.
18.	Литература	11кл.	Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М.Турков \Под ред. В.П.Журавлева, Литература 11 (в двух частях), М: «Просвещение», 2012г., учебник

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, вид и характеристика иных информационных ресурсов
19.	Алгебра и начала анализа	11кл.	Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, М.В.Ткачёва и др., Алгебра и начала анализа 11, М: «Мнемозина», 2004г., учебник
20.	Геометрия	11кл.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Геометрия 10-11, М: «Просвещение», 2000г., учебник
21.	Информатика	11кл.	Н.Д.Угринович, Информатика и информационные технологии 10-11, М: БИНОМ «Лаборатория базовых знаний», 2006г., учебник
22.	География	11кл.	- В.П. Максаковский, Социально – экономическая география мира 10-11, М: «Просвещение», 2006г., учебник
23.	Химия	11кл.	О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, Химия 11, М: «Дрофа», 2001г., учебник
24.	Физика	11кл.	Л.Э.Гендельштейн, Ю.И.Дик, Физика 11, М: «Просвещение», 2007г., учебник
25.	Обществознание	11кл.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю, Смирнова Н.М. и др./Под ред. Л.Н.Боголюбова, Обществознание 11, М: «Просвещение», 2009г., учебник
26.	История	11кл.	- А.А.Данилов, А.И.Уткина и др., История России, М: «Просвещение», 2008г., учебник; - А.А.Данилов, А.С.Барсенков, М.М.Горинов и др./Под ред.А.А.Данилова, А.Ф.Филиппова – История 11, М: «Дрофа», 2006, учебник
27.	Биология	11кл.	А.А.Каменская, В.В.Пасечник и др., Биология 11, М: «Дрофа», 2013г., учебник
28.	Основы безопасности жизнедеятельности	11кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11, М: «Просвещение», 2015г., учебник
29.	Физическая культура	11кл.	Лях В.И. Физическая культура 11, М: «Вентана - граф», 2015г., учебник
30.	Мировая художественная культура	11кл.	Данилова Г.И. Искусство 11, М: «Дрофа», 2015г., учебник
31.	Немецкий язык.	10-11кл.	Г.И.Воронина, И.В.Карелина, Немецкий язык. Контакты, 10-11, М: «Просвещение», 2001г., учебник
32.	Английский язык	11кл.	В.П.Кузовлев, Е.Ю.Смирнова и др., Английский язык 11, М: «Просвещение», 2007г., учебник

7. Организационно – педагогические условия:

Режим шестидневной учебной недели для 10-11-х классов. Продолжительность уроков 45 минут. Наполняемость классов по нормативу 25 человек. На уроках английского языка классы делятся на 3 группы (английский язык, немецкий язык, французский язык), на уроках технологии и информатики на 2 группы.

Формы организации обучения: классно-урочная система, элективные курсы, дистанционное обучение.

Образовательные технологии: развивающее обучение, проектная, модульная технология, технология коллективных способов обучения, технология учебного проектирования, технология развития креативного мышления, использование компьютерных технологий, дистанционного обучения.

8. Организация профильного обучения:

Шаг 1. Выбор профиля обучения;

Шаг 2. Внутри профиля возможно:

- выбор элективных курсов;
- обучающийся может выбрать различные виды деятельности (универсальные методы практической деятельности, решение творческих задач);
- проектная деятельность.

Шаг 3. Внеурочная деятельность в школе: участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях различного уровня;

Шаг 5. Дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ.

9. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- срезовые контрольные работы (нулевой срез, контрольная работа по окончании I полугодия, II полугодия);
- промежуточная аттестация (по необходимости);
- итоговая аттестация в формате ЕГЭ по всем предметам;

10. Личностные достижения и формы их учета:

Участие в:

- классных и школьных праздниках; КВНах, смотрах, выставках, соревнованиях, предметных олимпиадах и конкурсах (школьных, районных, областных, всероссийских и международных);

- наличие творческих, научно - исследовательских работ, рефератов, проектов, литературных альманахов;

- участие в научно-практических конференциях, ассамблеях, конференциях научного общества обучающихся «Эврика».

Формы учета:

- мониторинг успеваемости класса;

- портфолио;

- похвальные грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты;

Учебные планы индивидуального обучения 7-11 классы на 2016-17 учебный год

Учебный план индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) для 7-11 классов составлен на основе базисного учебного плана рекомендованного и утвержденного Министерством образования РФ от 10.04.2002г согласно пропорциональной нагрузке и состоящий из двух частей: занятия с педагогом и самостоятельные занятия.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

Учебный план индивидуального обучения Коновалова Тимофея Юрьевича, 2016-2017 учебный год 7 «Б» класс (8 вид)

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во часов очно-заочного изучения</i>	<i>Итого</i>
Письмо и развитие речи	1,5	0,5	2
Чтение и развитие речи	1	3	4
Математика	2	3	5
Биология	0,5	1,5	2
География	0,5	1,5	2
Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5	2
История	0,5	1,5	2
Логопедические занятия	0,5	1,5	2
Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
Музыка	0,25	0,75	1
Физическая культура	0,5	1,5	2
Технология	2	8	10
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>25</i>	<i>35</i>

Учебный план индивидуального обучения Гнеушева Андрея Алексеевича, 2016-2017 учебный год 7 «В» класс (8 вид)

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во часов очно-заочного изучения</i>	<i>Итого</i>
Письмо и развитие речи	1,5	0,5	2
Чтение и развитие речи	1	3	4
Математика	2	3	5
Биология	0,5	1,5	2
География	0,5	1,5	2
Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5	2
История	0,5	1,5	2
Логопедические занятия	0,5	1,5	2
Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
Музыка	0,25	0,75	1
Физическая культура	0,5	1,5	2
Технология	2	8	10
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>25</i>	<i>35</i>

Учебный план индивидуального обучения
Северова Дмитрия Ивановича, 2016-2017 учебный год
7 «В» класс (8 вид)

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во часов очно-заочного изучения</i>	<i>Итого</i>
Письмо и развитие речи	1,5	0,5	2
Чтение и развитие речи	1	3	4
Математика	2	3	5
Биология	0,5	1,5	2
География	0,5	1,5	2
Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5	2
История	0,5	1,5	2
Логопедические занятия	0,5	1,5	2
Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
Музыка	0,25	0,75	1
Физическая культура	0,5	1,5	2
Технология	2	8	10
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>25</i>	<i>35</i>

Учебный план индивидуального обучения
Гуляева Павла Николаевича, 2016-2017 учебный год
7 «В» класс (8 вид)

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во часов очно-заочного изучения</i>	<i>Итого</i>
Письмо и развитие речи	1,5	0,5	2
Чтение и развитие речи	1	3	4
Математика	2	3	5
Биология	0,5	1,5	2
География	0,5	1,5	2
Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5	2
История	0,5	1,5	2
Логопедические занятия	0,5	1,5	2
Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
Музыка	0,25	0,75	1
Физическая культура	0,5	1,5	2
Технология	2	8	10
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>25</i>	<i>35</i>

Учебный план индивидуального обучения
Чубарова Владимира Анатольевича, 2016-2017 учебный год
9 «Б» класс (8 вид)

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во часов очно-заочного изучения</i>	<i>Итого</i>
Письмо и развитие речи	1,5	2,5	4
Чтение и развитие речи	1	2	3
Математика	2	2	4
Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5	2
Биология	0,5	1,5	2
География	0,5	1,5	2
История	0,5	1,5	2
Обществознание	0,5	0,5	1

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во часов очно-заочного изучения</i>	<i>Итого</i>
Физическая культура	0,5	1,5	2
Технология	3,5	10,5	14
<i>ИТОГО</i>	<i>11</i>	<i>25</i>	<i>36</i>

Учебный план индивидуального обучения
Мельниковой Евы Александровны, 2016-2017 учебный год
5 «А» класс

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во часов очно-заочного изучения</i>	<i>итого</i>
Филология	Русский язык	2,5	2,5	5
	Литература	2	1	3
	Английский язык	0,5	2,75	3
Математика и информатика	Математика	2,5	2,5	5
Естественно-научные предметы	Биология	0,25	0,75	1
Общественно-научные предметы	География	0,25	0,75	1
	История	0,5	1,5	2
	Обществознание	0,25	0,75	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
	Музыка	0,25	0,75	1
ОФФизическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,25	2,75	3
Технология	Технология	0,25	1,75	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,25	0,25	0,5
	<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>18,5</i>	<i>28,5</i>

Учебный план индивидуального обучения
Губониной Натальи Владимировны, 2016-2017 учебный год
6 «Б» класс (8 вид)

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во часов очно-заочного изучения</i>	<i>Итого</i>
Письмо и развитие речи	1,5	2,5	4
Чтение и развитие речи	2,25	1,75	4
Математика	2	4	6
Биология	0,25	1,75	2
География	0,25	1,75	2
Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5	2
Логопедические занятия	0,5	0,5	1
Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
Музыка	0,25	0,75	1
Физическая культура	0,25	1,75	2
Технология	2	6	8
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>23</i>	<i>33</i>

Учебный план индивидуального обучения
Сумкина Кирилл Вячеславовича, 2016-2017 учебный год
9 «А» класс (8 вид)

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во часов очно-заочного изучения</i>	<i>Итого</i>
Письмо и развитие речи	1,5	2,5	4
Чтение и развитие речи	1	2	3
Математика	2	2	4
Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5	2
Биология	0,5	1,5	2
География	0,5	1,5	2
История	0,5	1,5	2
Обществознание	0,5	0,5	1
Физическая культура	0,5	1,5	2
Технология	3,5	10,5	14
<i>ИТОГО</i>	<i>11</i>	<i>25</i>	<i>36</i>

Учебный план индивидуального обучения
Черенкова Алексея Алексеевича, 2016-2017 учебный год
8 «Б» класс (8 вид)

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во часов очно-заочного изучения</i>	<i>Итого</i>
Письмо и развитие речи	2	1	3
Чтение и развитие речи	1,5	2,5	4
Математика	2,5	2,5	5
Социально-бытовая ориентировка	0,75	1,25	2
Биология	0,5	1,5	2
География	0,5	1,5	2
История	0,5	1,5	2
Обществознание	0,25	0,75	1
Музыка	0,25	0,75	1
Физическая культура	0,25	1,75	2
Технология	2	9,5	12
<i>ИТОГО</i>	<i>11</i>	<i>25</i>	<i>36</i>

Модель выпускника 9-го класса

Выпускник 2 ступени обучения – это человек образованный, знающий, самостоятельно добывающий знания.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.
- Овладение знаниями, предметными и общеучебными компетенциями;
- предусмотренными государственными образовательными стандартами.
- Наличие умений определять и объяснять законы и понятия;
- систематизировать и классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи, выявлять закономерности, делать выводы;
- Умение проводить анализ и оценку своей деятельности, соотносить цели познавательной деятельности задачам, средствам их решения, источникам информации и способам оформления результатов;
- Умение работать в паре, группе, выразить и аргументировать собственное мнение и быть терпимым к иному мнению;
- Владение разными способами получения информации и её обработки;
- Способность к ведению диалога в разных ситуациях;
- Осознание необходимости продолжения образовательного маршрута.
- Наличие устойчивого интереса к получению знаний и творческой деятельности;

Познавательный потенциал

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.
- Склонность к размышлению осмыслению происходящего в обществе;
- Осознание необходимости законопослушания;
- Готовность выполнять нравственные правила и требования современного информационного общества;
- Ориентация в политической жизни общества;
- Понимание простейших экономических закономерностей: владение культурой потребителя;

- Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры;
- Овладение умением расширения образовательной среды и, прежде всего, за счёт использования культурных возможностей Тверской области;

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями
- Наличие ценностных ориентиров: жизнь и здоровье человека, честь и достоинство;
- Направленность на уважение к правам и свободам граждан.
- Овладение основами физической культуры.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это самостоятельный в решении и выборе образа действий человек, творчески активный, способный к критическому мышлению и познанию законов природы и общества.

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Основным проектируемым результатом образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- гражданская позиция, патриотизм;
- сформированность базовых ценностей культурного, нравственно устойчивого цивилизованного человека, отражающих отношения к себе, окружающим, способам жизнедеятельности;
- сформированность современной картины мира, знание базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- наличие общеучебных и социальных ключевых компетенций;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;

- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду.

• *Характеристика социального заказа на образование*

1.	Развитие интеллектуальных способностей	64%
2.	Развитие потребности и способности к самообразованию	75%
3.	Способность поступить в высшее учебное заведение	68%
4.	Развитие коммуникативных способностей	78%
5.	Использование современных информационных технологий для повышения качества образования	68%
6.	Создание условий для получения детьми углублённого разнообразного образования	75%
7.	Гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении	98%
8.	Развитие креативных способностей ребенка, его склонностей и талантов	77%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образовательная среда МБОУ «СОШ №1»

Образовательная среда школы включает в себя организационно – содержательные и ресурсные компоненты. Назначение образовательной среды школы состоит в создании условий, позволяющих обучающимся сохранить и укрепить своё здоровье, реализовать свои образовательные цели, развить интеллектуальные и творческие способности удовлетворить свои познавательные интересы, успешно наследовать культурно - исторический и социальный опыт. Таким образом, образовательная среда, с одной стороны, приспособляется к возможностям обучающихся, а, с другой стороны, адаптирует их к образовательной системе в целом.

Образовательная среда школы включает в себя следующие организационно-содержательные и ресурсные компоненты:

1. Предметно-пространственный компонент:

- учебные кабинеты и лаборантские (оснащены учебными дидактическими средствами обучения);
- информационно – ресурсный центр школы (ИРЦШ) (три компьютерных класса, зона свободного доступа, использование ИКТ во всех сферах образовательной деятельности);
- школьный музей.

2. Здоровьесберегающий компонент: спортивно-оздоровительная база (два спортивных зала - большой и малый, спортивная площадка), две столовые, медицинский кабинет, кабинет «Здоровья».

3. Воспитательно-коммуникационный компонент: воспитательная служба (комната ученического самоуправления, два актовых зала, рекреационные помещения, две библиотеки, кабинеты);

4. Компонент дополнительного образования (кружки, факультативы и секции, ИРЦШ, дистанционное обучение, научное общество обучающихся «Эврика», команда информатизации по поддержке школьного сайта и школьных СМИ);

5. Информационно-библиотечный компонент (две библиотеки, медиатека, актовый зал, читальный зал, ИРЦШ);

6. Эстетический центр (два актовых зала, библиотека, классные уголки, выставки);

7. Содержательно – организационный компонент – научно – методический совет: методические кабинеты, опорные кабинеты ресурсного обеспечения - кабинеты заместителей директора, учительская, две библиотеки, два актовых зала.

Рабочие программы на 2016-17 учебный год

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, работает над овладением технологией творческой, проектной деятельности, занимается проблемами информатизации образования, переходом на федеральные образовательные стандарты второго поколения. Многие педагоги школы работают в инновационном режиме, используя *современные технологии воспитания и обучения*:

- модернизация технологии традиционного (поддерживающего) обучения - введение в его организацию элементов развивающего обучения или интеграция информационных и развивающих форм обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- образование в глобальном информационном пространстве,
- технология использования образовательного сайта.
- интегративные технологии;
- модульные технологии;
- технологии коллективно-исследовательской мыслительной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология коллективных творческих дел.

Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания образования учителями школы используются различные педагогические технологии, разрабатываются авторские и адаптированные рабочие программы педагогов. Рабочие программы составляются с учетом специфики преподаваемого предмета в каждом конкретном классе, адаптированы педагогом для каждого класса с учётом профиля, используемой учебной и методической литературы, используемой компьютерной поддержки урока. Программа призвана более рационально использовать отведенное на курс время.

Примерный план, по которому должна составляться авторская рабочая программа по любому школьному предмету.

1. *Статус документа*. Раскрывается общая сущность рабочей программы как документа (для какого класса, какого профиля предназначена, какой базовый стандарт или примерную программу ориентирована).

2. *Пояснительная записка*. Один из важнейших разделов рабочей программы. Первым делом раскрываются цели данной рабочей программы. Затем идет общая характеристика учебного предмета.

3. *Программно-методический комплекс (УМК)*, перечислить, на использование какого учебного и программно-методического комплекса ориентирована рабочая программа, использовать выложенные в интернете на образовательных порталах цифровые образовательные ресурсы и открытые мультимедиа системы.

4. *Требования к уровню подготовки*. В этом разделе определяется, что должны учащиеся освоить по предмету за год и каким материалом овладеть. Данный раздел можно взять из уже готовых программ, но адаптировать под конкретный класс с учетом его специфик.

5. *Основное содержание*. В этом разделе должна быть показана специфика преподавания предмета, которая учитывает такие важные моменты, как: особенности интеллектуального развития обучающихся, структура класса, наполняемость класса. Учитывается Обязательный ми-

нимум содержания образовательной области изучаемого предмета. Данный раздел может иметь вид календарного - тематического планирования. Также необходимо указать количество учебных часов на каждую тему, указать все те пункты, которые вы используете в тематическом планировании (цели урока, оборудование, дополнительный материал, методическую литературу, компьютерную поддержку урока, контроль, дистанционное обучение, индивидуальные домашние задания и т.д.). Можно в планировании каждого урока указать, что должен знать и уметь ученик. Рабочая программа - это творческое отношение педагога к планированию уроков. Тематическое планирование в основном содержании лучше всего выполнить в виде таблицы.

Также при составлении нужно учитывать некоторые требования, которые могут быть составлены администрацией школы. Рабочие программы утверждаются на школьных методических объединениях, утверждаются директором школы или заместителем директора по научно – методической работе. Утверждённые рабочие программы в печатном варианте находятся у учителя, в электронном варианте - хранятся у завуча по научно – методической работе в разделе образовательной программы школы, в школьной медиатеке, а также размещаются на сайте школы (по согласованию с педагогом).

Главным критерием педагогической деятельности, в нашем понимании, является её нацеленность на конкретный результат и выражение этого результата в измеряемых показателях (алгоритмах деятельности, содержательных единицах, тестах достижений).