



«ОЛИМП – вершина успеха! Обретём Лидерство, Интеллект, Мудрость, Патриотизм»

Выпуск № 60, май 2020

Печатный орган МБОУ «СОШ №1 им. академика А.И.Савина», г. Осташкова
Зарегистрирован в Реестре школьной прессы России RSPR-69-01532-Г-01

#ОставайсяДома

Сегодня в номере!



«Это должен
знать каждый!»,
стр. 2

«#СидимДома»,
стр. 3



«Всё о
дистанционном
обучении...»,
стр. 4-7

Дорогие друзья! Перед вами последний в этом учебном году выпуск школьной газеты. Редакция школьной газеты поздравляет Вас с первым майским днем, с праздником вдохновенного и созидательного труда! Пусть любое дело, за которое Вы беретесь, доставляет Вам удовольствие и радует своими результатами, пусть нескончаемое дистанционное обучение пройдет для вас с пользой, желаем Вам успеха, везения и дружеской поддержки окружающих в любом начинании, здоровья вам и вашим близким!

Огромную помощь оказывают вам учителя-предметники и ваши классные руководители. Они всегда готовы ответить на любой вопрос! Но если в ВУЗах предусмотрены дистанционные лекции для студентов на «удаленке», то школьникам остается рассчитывать на свои силы и разум.

Во время самоизоляции появилось много свободного времени. Вы всё время проводите с семьей и больше общаетесь друг с другом по интернету. Не нужно больше никуда бежать и торопиться. Все проходит в свободном режиме. Важно не лениться и не запускать выполнение заданий!

Труднее всего нашим выпускникам, у них впереди экзамены, поступление в ВУЗы. Но, кто хочет, то добьется! Не вешать нос! Всё в ваших руках!

#СидимДома

Вот такая непростая ситуация:

Мы сидим на самоизоляции.

Бабушка, мама, я и кошка -

Всем досталось понемножку. Непростой режим мы соблюдаем: Маски и перчатки надеваем. Чаше моем лапки и руки.

И поверьте: нам не до скуки. У нас всё по распорядку: Начинаем день с зарядки, Чтоб была спортивная фигура.

А после - водные процедуры. Завтрак по расписанию, А теперь прошу внимания: Едой не сильно увлекайтесь, Лучшее саморазвитием занимайтесь.

Учеба, книги, онлайн—экскурсии, Иногда с домочадцами дискуссии. Про онлайн—игры не забывайте!

В общем, как и мы, не скучайте! Всем спасибо за внимание #СидимДома, до свидания!

Константин Ш., 7 класс

https://sch1357uv.mskobr.ru/shkol_naya_gazeta/



«К 75-летию
Победы»,
стр. 8-13



«Ржевский мемориал советскому солдату», стр. 14

«Одарённые
дети—будущее
страны»,
стр. 15



«Мой учитель»,
стр. 16-17

«Наше
творчество»,
стр. 18



В нашем общем Доме под названием «Земля» сегодня беда. Что случилось в нем? Что повергло нас в уныние, заставило отказаться от общения, прогулок, поездок в лес, к реке или морю? Невозможно поверить, но это маленькое существо, микроскопическое, невидимое человеческим глазом — вредоносный вирус COVID-19 распорядился нашей жизнью. Из-за беспечности людей он молниеносно проник во все страны и «приказал» всем сидеть дома.

Никогда спасти мир не было так просто — надо всего лишь сидеть дома и найти полезные занятия на несколько недель. Ответственность за ваше здоровье и освоение школьной программы легла на родителей.

ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!

COVID-19

ОБ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ КАРАНТИНА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

РОСПОТРЕБНАДЗОР
ЕДИНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
РОСПОТРЕБНАДЗОРА 8-800-555-49-43



Для того чтобы COVID-19 не распространялся дальше, гражданам, у которых был контакт с больными или тем, кто вернулся из путешествия или был в командировке, необходимо сообщить о своем возвращении в штаб по борьбе с коронавирусной инфекцией вашего региона и соблюдать карантин у себя дома 14 дней.

ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

- Не выходить из дома весь период карантина, даже для того чтобы получить посылку, купить продукты или выбросить мусор;
- по возможности находиться в отдельной комнате;
- пользоваться отдельной посудой, индивидуальными средствами гигиены, бельем и полотенцами;
- приобретать продукты и необходимые товары домашнего обихода дистанционно онлайн или с помощью волонтеров;
- исключить контакты с членами своей семьи или другими лицами;
- использовать средства индивидуальной защиты и дезинфицирующие средства (маска, спиртовые салфетки).



ПОЧЕМУ ИМЕННО 14 ДНЕЙ?

Две недели карантина по продолжительности соответствуют инкубационному периоду коронавирусной инфекции – времени, когда болезнь может проявить первые симптомы.

ЧТО ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО ДЕЛАТЬ ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА?

- мыть руки водой с мылом или обрабатывать кожными антисептиками - перед приемом пищи, перед контактом со слизистыми оболочками глаз, рта, носа, после посещения туалета;
- регулярно проветривать помещение и проводить влажную уборку с применением средств бытовой химии с моющим или моюще-дезинфицирующим эффектом.



ЧТО ДЕЛАТЬ С МУСОРОМ?

Бытовой мусор нужно упаковать в двойные прочные мусорные пакеты, плотно закрыть и выставить за пределы квартиры. Утилизировать этот мусор можно попросить друзей, знакомых или волонтеров.

КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ СВЯЗЬ С ДРУЗЬЯМИ И РОДНЫМИ?



Вы можете общаться со своими друзьями и родственниками с помощью видео и аудио связи, по интернету, главное не выходить из дома до тех пор, пока не закончится карантин.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОЯВИЛИСЬ ПЕРВЫЕ СИМПТОМЫ ЗАБОЛЕВАНИЯ?

Если вы заметили у себя первые симптомы COVID-19 необходимо сразу же сообщить об этом в поликлинику.

КТО НАБЛЮДАЕТ ЗА ТЕМИ, КТО НАХОДИТСЯ НА КАРАНТИНЕ? У НИХ БЕРУТ АНАЛИЗЫ НА КОРОНАВИРУС?



Для контроля за нахождением на карантине могут использоваться электронные и технические средства контроля. За всеми, кто находится на карантине, ведут медицинское наблюдение на дому и обязательно ежедневно измеряют температуру. На 10 сутки карантина, врачи производят отбор материала для исследования на COVID-19 (мазок из носа или ротоглотки).

КАК ПОЛУЧИТЬ БОЛЬНИЧНЫЙ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА?

Пока вы находитесь в режиме карантина дома, вам открывают лист нетрудоспособности на две недели. Чтобы получить больничный не нужно приходить в поликлинику, его можно оформить дистанционно на сайте Фонда социального страхования (ФСС).

ЧТО БУДЕТ С ТЕМИ, КТО НЕ СОБЛЮДАЛ ИЛИ НАРУШИЛ КАРАНТИН?

При нарушении режима карантина, человек помещается в инфекционный стационар.

КАК ПОНЯТЬ, ЧТО КАРАНТИН ЗАКОНЧИЛСЯ?



Карантин на дому завершается после 14 дней изоляции, если отсутствуют признаки заболевания, а также на основании отрицательного результата лабораторных исследований материала, взятого на 10 день карантина.

БЕРЕГИТЕ СЕБЯ И БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

Как провести время с пользой в период самоизоляции?

Давайте вместе подумаем о тех делах, до которых, из-за отсутствия времени, просто не «доходят руки». Вспомните, чем вы любите заниматься, когда располагаете достаточным количеством времени. Возможно, это заброшенное хобби, возможно, это какое-то любимое дело, которое помогает вам расслабиться и насладиться работой. А, возможно, Вы давно хотели научиться чему-то новому, но все откладывали из-за дефицита времени. Можем вас поздравить! Именно сейчас времени должно хватить на все. А время, проведенное за любимым и интересным занятием, уже можно считать временем, проведенным с пользой!

Но если вы все же затрудняетесь с выбором занятия для себя, можем предложить небольшой список дел:

- научитесь вязать или вышивать;
- научитесь рисовать или складывать мозаику;
- начните осваивать новые иностранные языки;
- заведите личный дневник;
- приготовьте новое блюдо;

- попробуйте писать стихи;
- наведите порядок в шкафах и голове;
- займитесь танцами онлайн...

В общем, список бесконечен. Выбирайте себе занятие по душе и проводите время с пользой.

Как сохранить мир в семье в период самоизоляции

Поддержка в семье – это способность членов семьи быть опорой друг для друга. Она проявляется через сопричастность, сопереживание и сострадание. Очень важно понимать, что испытывают другие, уметь выслушать и услышать каждого члена семьи.

Совместное длительное пребывание дома – это тоже весьма необычная для семьи ситуация. С одной стороны, вроде бы, открываются новые возможности для познания себя и своих домочадцев. С другой - появляются множество факторов, которые негативно влияют на атмосферу в семье. Возникает раздражительность, некоторые сложности в общении с близкими, противоречивые эмоциональные переживания. Да и сама ситуация в стране в настоящее время рассматривается, как стресс.

Но как же сохранить мир в семье?

Первое с чего можно было бы начать - это сесть и договориться всем членам семьи о том, что что будет делать, не забывая о своих обязанностях. При этом каждому члену семьи должно быть максимально комфортно.

Второе: день должен быть структурирован и у взрослого, и у ребенка. Школьник занимается, как и раньше. Родитель работает удаленно или занимается домашними делами.

Третье: родителям необходимо воспринимать детей, как равных.

Четвертое: важно создавать атмосферу доверия, непринужденности, быть друг к другу внимательными и чуткими, готовым всегда прийти на помощь членам своей семьи.

Пятое: важно заботиться друг о друге, учитывать желания и потребности.

Шестое: необходимо организовать семейный досуг. Можно организовать совместный просмотр любимых кинофильмов или вместе творить!

И, самое важное, - любите свою семью и делайте её лучше. И тогда никакие трудности не смогут нарушить взаимоотношения в вашей семье. Терпения и удачи вам и вашим близким!

#СидимДома

Хочу в школу!

В этом году произошло что-то невероятное. После весенних каникул мы не отправились, как всегда, в школу, а остались дома. Сейчас важно соблюдать самоизоляцию, ведь по всей планете гуляет очень опасный вирус. Впрочем, во всём можно найти свои плюсы. Первый плюс – моя сестра приехала из Смоленска. Она учится в университете и их тоже перевели на дистанционное обучение. Мне с сестрой всегда было веселее, чем одному. В свободное от уроков время, мы играем с ней в настольные игры, смотрим интересные фильмы, ну и конечно, помогаем маме по дому. Кстати, это ещё один плюс. Так как мы сейчас все дома, то вместе с родными можно приготовить что-нибудь вкусненькое. Что мы с радостью и делаем все вместе. Ещё меня радует, что я могу планировать свой день как захочу. Мне не надо вставать рано и собираться в школу. Школьная форма давно лежит где-то на полке, и, думаю, скоро будет мне мала. Я могу умываться, когда захочу, в перерывах могу перекусить, чего захочу.

Казалось бы, какое счастье! Сиди, да сиди себе дома. Ох! Но все же, карантин не дает нам полной жизни. Как бы там ни было, очень хочется вернуться к полноценной жизни, как раньше. В школе всегда кипит интересная жизнь. На уроках учителям можно задать вопрос, если тебе непонятно что-то или спросить о чём-либо тебя интересующим. Конечно, я всё понимаю по школьной программе. Но, увы, есть ребята, которым трудно без дополнительного объяснения учителя. А как же мне не хватает уроков физкультуры. Если по остальным предметам можно прочитать, посмотреть видеоурок, то физкультуру ничем не заменишь.



Можно, конечно, сделать зарядку дома. Ах, как же я люблю командные игры! А сейчас, о Боже, мы бы уже занимались с Ольгой Михайловной на улице.

Короче, без всякого сомнения, я хочу в школу. И точка!

Представляю, как мы все придём в школу. Как будем рады друг другу. Господи, скорее бы! Впрочем, наберёмся терпения. Всем своё время.

Захаров Влад, 8 «Б» класс

Режим самоизоляции

Из-за пандемии всем сейчас приходится сидеть дома, соблюдать самоизоляцию. Конечно, хочется выйти на улицу, но увы нельзя. А



чтобы, лучше себя обезопасить следует носить маски, чаще мыть руки, а также дезинфицировать их различными спиртосодержащими средствами.

В самоизоляции заняться чем-нибудь интересным, особо, не получается, но я стараюсь выходить из положения. Так как, нам постоянно задают уроки, приходится их делать, ещё я читаю книги, занимаюсь творчеством и многое другое. Но больше всего мне нравится вышивать крестиком. Аж дух захватывает!

Сейчас самое главное сидеть дома и не распространять вирус, тогда все в скором времени закончится и все смогут, как и раньше выходить на улицу без опаски.

Каждого ребёнка с детства приучают к самостоятельности, и я не исключение. Для меня самостоятельность—это одна из лучших способностей человека, благодаря, которому мы можем самостоятельно принимать решения без посторонней помощи, уметь обеспечивать себя и в будущем своих детей, иметь свою точку зрения и быть ответственным за свои поступки.

И так, в чем же проявляется моя

самостоятельность? Она проявляется в том, что я выполняю домашнюю работу без помощи родителей, каждую неделю делаю генеральную уборку в квартире, готовлю кушать, ухаживаю за домашним питомцем, а также помогаю маме с младшим братом.

— Ты без меня не пропадёшь!— говорит папа, когда спрашивает, что я сегодня делала дома. Мама же, в свою очередь, ещё с детства говорила, что повезло нас с дочкой, такая самостоятельная растёт.

Антонова Елизавета, 8 «Б» класс

Сижу дома

В данный момент, к сожалению, я сижу дома, потому что по всему миру распространяется страшный вирус. Сейчас, по информации проверенного источника, около пяти тысяч граждан Российской Федерации заражены, а во всем мире около двух миллионов. В связи с этой ситуацией я остаюсь дома и придерживаюсь правил самоизоляции.

Основное мое занятие на карантине - это дистанционное обучение. День за днем мне и моему классу дают различные задания. Домашней работы, увы, очень много! Но все равно каждый день я кропотливо делаю задания, данные учителем. К несчастью, я не могу заниматься повседневными делами. Очень хочется в такую хорошую погоду провести время со своими друзьями на улице. К моему большому огорчению, я не могу посещать футбольную секцию, в которой занимался три раза в неделю, но я, конечно, не расстраиваюсь и, чтобы не потерять форму, делаю зарядку, выполняю различные упражнения на разные части тела. Как только у меня появляется свободное время, я начинаю смотреть аниме. Ах! Аниме! В отличие от мультфильмов других стран, предназначенных для просмотра детьми, большая часть выпускаемого аниме рассчитана на подростковую аудиторию.

Таким образом, я стараюсь, не отчаиваться и проводить время с улыбкой на лице!

Иванов Никита, 8 «Б» класс



Дистанционное обучение (ДО) - польза или вред?

С 6 апреля школа начала работать в режиме дистанционного обучения (ДО). Мы провели опрос среди обучающихся: «Что для вас дистанционное обучение, польза или вред? Ваше отношение к такому виду образования?»



ДО дисциплинирует

Весенние каникулы закончились, и мы должны были с новыми силами вернуться в школу. Но этого не произошло. Мы перешли на дистанционное обучение. Для нас это что-то новое и необычное. Сначала возникали трудности - зависали сайты, не открывались файлы, была паника, куда и что отправлять. Но потом всё упорядочилось, и мы привыкли к новому режиму обучения.

Дистанционное обучение - дисциплинирует, надо самостоятельно распределить своё время, ответственно подойти к обучению. Я могу выполнять задания постепенно и делать необходимые перерывы, это помогает сосредоточиться и эффективней усваивать материал. Есть, конечно, и минусы, но они больше технического плана. Образовательная платформа может зависать, не все задания на ней корректно составлены и т.д., да и с интернетом могут возникать перебои.

Дистанционном обучении – интересный опыт, но я не хотел бы так учиться постоянно. Ведь школа даёт нам возможность общаться, обретать новых друзей. У учителя всегда можно о чём-то спросить, что-то уточнить, объяснить свои действия.

У дистанционного обучения есть свои плюсы и минусы, но главное, что мы все попробовали такой формат обучения и сделали для себя выводы. Для кого-то, возможно, это идеальный способ получения образования, а для кого-то – нет. Но главное, что скоро всё закончится и всё будет хорошо!

А ещё впереди у нас замечательное лето!

Широков Алексей, 7 класс

ДО не заменит общение

Что нам дает дистанционное обучение? В первую очередь, это больше времени для самореализации, самообразования, развития. Благодаря тому, что у нас появляется больше времени, мы можем потратить его с пользой для себя или окружающих. Каждый ученик может больше времени тратить на тот предмет, который ему дается сложно или же наоборот, изучить гораздо больше по любимому предмету. С помощью такого обучения мы становимся более самостоятельными, потому что нам приходится самостоятельно изучать и разбираться в материале.

Но везде есть обратная сторона медали. Так же и тут имеются минусы. Самое главное—это то, что не все могут разбираться в материале самостоятельно, именно поэтому такое обучение не очень удобное, даже несмотря на то, что с учителем можно связаться по телефону или интернету, личное общение с человеком и наглядные примеры помогают понять всё гораздо быстрее.

Такое обучение дает меньше времени на общение с одноклассниками и друзьями. Из-за того, что дистанционное обучение проходит дома, мы не можем участвовать в спорах на уроках, не можем вести диалог с учителем. Учась дома, мы пропускаем лучшие моменты с одноклассниками и учителями.

По моему мнению дистанционное обучение это хороший вид самообразования. Но образование в школе гораздо важнее и лучше такой формы обучения. Общение очень важно для людей, а для детей тем более. Находясь в одном помещении со своими друзьями, ты чув-

ствуешь себя комфортом, ощущая поддержку от других, а дома ты один, и это приносит небольшой дискомфорт. Поэтому я думаю, что дистанционное обучение хуже обычного. Ведь ни что не может заменить веселую школьную жизнь.

Осинова Екатерина, 8 «Б» класс

#Сидим дома

Уже четыре недели мы сидим дома в связи с опасностью заразиться очень неприятным вирусом - COVID-19. Но мы не перестали учиться, мы учимся дистанционно. Дистанционное обучение появилось быстро и неожиданно. Мне нравится такой способ обучения, потому что в формате дистанционного обучения, если я что-то не понял, то я могу посмотреть видеурок. Когда я обучаюсь дистанционно, то я работаю в тишине и могу спокойно слушать, что мне говорят, а в школе весь класс сильно шумит, у меня начинает болеть голова и я не воспринимаю информацию должным образом. Также я стал высыпаться, так как утром не надо рано вставать. На дистанционном обучении у меня появилось больше свободного времени. С появлением дистанционного обучения возникает вопрос: полезен ли такой формат или он может нанести вред? Полагаю, что однозначно на этот вопрос ответить нельзя. К плюсам от такого обучения можно отнести возможность развития в интернет среде, а также формирование таких качеств, как самостоятельность, ответственность.

Минус в том, что полноценного образования школьники не получают, зачастую материал им объясняют не полностью, также я бы отнес к недостаткам отсутствие возможности обучаться в сети у некоторых школьников. Но все-таки, убедиться в полезности дистанционного обучения мы сможем только на практике, то есть после его окончания. Надеюсь у нас всё получится!

*Павлов Егор,
5 «А» класс*

ДО - АНТИУТОПИЯ?

Антиутопия "образования будущего"

Сейчас мы все столкнулись с условиями жизни в режиме изоляции. Важные, нужные меры, но так больно бьются по многим ее аспектам. И, думаю, одной из самых больших проблем (а это именно проблема, возникшая из-за невозможности иного выбора) является необходимость перехода к дистанционному образованию.

Еще до режима изоляции дистанционное обучение было актуальной темой для обсуждения. Все чаще возникают образовательные онлайн—платформы, ученики которых показывают довольно хорошие результаты. Я сама дополнительно уже год занимаюсь в одной из многочисленных онлайн—школ, а потому не могу не отметить эффективность такой подготовки к экзаменам. Но все довольно относительно, потому как она зависит только от самого ученика (статус обучения еще не есть обучение, необходимо само действие). И это является одной из больших проблем дистанционного обучения - дети просто не хотят ничего делать. Нет непосредственного контакта с учителем, перед которым будет стыдно за невыполнение какого-либо задания, а если и не стыдно, то жутковато. Ведь когда еще не выработано чувство личной ответственности, именно это определяет вероятность выполнения учеником работы.

Другой проблемой является то, что для большинства учеников такой учебный режим является довольно трудным в плане восприятия информации. Как много я слышала историй о том, как родителям приходится после занятий вновь объяснять все ребенку, потому что во время занятия он чего-то не понял или упустил из виду. В реальной жизни мы с этим сталкиваемся, но не так часто, потому как учитель всегда может фиксировать непонимающие взгляды и возвращаться к тем моментам в теме, которые вызывают вопросы.

Но, пожалуй, самой большой про-



блемой является отсутствие технических возможностей осуществления дистанционного обучения в полной мере. У многих учителей выход в интернет есть только на работе, а если представить, что нужно проверить работы 5-11 классов, трудно представить, сколько они их получают за один день. К тому же, мы не можем говорить о каких-то онлайн-конференциях в школах на периферии. В крупных городах - да, в маленьких - нет. Здесь учителям и ученикам в помощь остаются только записи интернет—уроков.

Не стоит забывать и о том, что это довольно трудно дается в психоэмоциональном плане. Целый день сидеть дома за компьютером - раньше - мечта, сейчас - персональная тюрьма. В школе мы общаемся с учителем на уроке, с одноклассниками на переменах. Здесь же ты сидишь перед монитором с утра до вечера, ведь нужно заполнять все то время, что ты должен был находиться в школе. Вот и получается, что подросток работает весь день в замкнутом пространстве, буквально "лезет на стену".

Возможно, дистанционное обучение когда-то и сможет стать альтернативой классической школе, но, думаю, произойдет это нескоро.

*Николаева Софья,
11 «А» класс*

Хочу в школу

Многие дети хотели бы учиться на дистанционном обучении. И как раз пришло такое время. Все сидят по домам и учатся именно так. В этом обучении для меня пока что только одни плюсы. Например, я стала больше заниматься собой. Бегаю кроссы, тренируюсь сама для себя и хожу на обычные тренировки по дзюдо, потому что надо готовить-

ся к соревнованиям, которые перенесли на другое время. Ну и как любая другая девочка, к лету надо быть в форме. Уроки на дистанционном обучении меньше не стало, а только больше. Ну, я понимаю учителей, нам нужен конспект по всем основным предметам. Меня это ни капли не пугает, так как я люблю писать, пытаюсь красиво вырисовывать буквы и цифры, чтобы учителям было легче читать.

Но все же один минус есть. Я очень соскучилась по своему 8 "Б". Мне не хватает общения с одноклассниками, а интернет это не то, что мне надо. По интернету не передать эмоции, чувства при общении с другом или подругой. Не хватает криков и возмущений от учителей и их улыбок, когда у нашего класса все получается. Никогда бы не подумала, что я это скажу, но Я ХОЧУ В ШКОЛУ.

*Васильева Александра,
8 «Б» класс*

Было очень тяжело

Я поделюсь своим впечатлением о дистанционном обучении. Очень ярко помню свою первую неделю на «дистанте». Было очень тяжело с непривычки. Ведь мы должны были работать за урок и выполнять домашнее задание. Было и такое, что вообще никак было не отойти от компьютера.

Сейчас же я втянулась. Немного стало легче. Начала распределять время. С утра, например, делаю все домашнее задание, днем готовлюсь к ЕГЭ, впереди экзамены.

Но есть то, что меня очень огорчает. Никогда бы не подумала, что тогда, перед каникулами, в марте был последний школьный день. Досадно, что, возможно, больше не встречусь с одноклассниками.

Понимая какая сейчас страшная ситуация в стране, очень хочется, чтобы нас это не коснулось.

*Ладуха
Варвара,
11 «А» класс*



ДО - за и против?

ДО—это новинка

Дистанционное обучение - это новинка. Ведь не нужно будет ходить в школу, техникум или университет - достаточно просто появиться в интернете, пройти небольшую авторизацию, и вы сможете получить лекцию или посетить занятие. Экономия времени и для детей, и для взрослых.

Но вот только учителя, а также ученики разделились на несколько категорий. Первые признают то, что такая система способна помочь, а вторые опровергают это. В некоторых случаях дистанционное обучение может помочь. А иногда - навредить. Отзывы от учителей, родителей и учеников указывают на то, что при данной форме изучения материала огромную роль играет самообразование. С одной стороны, это плюс - можно научиться правильно пользоваться временем, лучше усваивать материал. Кроме того, есть такие люди, которым проще учиться, когда никто не отслеживает процесс.

С другой же стороны, ДО требует организованности и собранности. К примеру, маленьким детям такое образование, скорее всего, дастся с огромным трудом - им сконцентрироваться трудно. Особенно когда нет контроля.

Также есть ученики, которые к самообразованию вообще не предрасположены. Такие дети будут всё время развлекаться, а не учиться.

Плюсы и минусы ДО - спорный вопрос. Но такой опыт для нас важен.

Данилова Валерия, 9 «А» класс

Подведём итоги

Плюсы

+ *Возможность обучаться в любое время.* Ученик, обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график обучения.

+ *Возможность обучаться в своем темпе.* Учащимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, не-



сколько раз посмотреть видео-уроки, перечитать переписку с учителем, а уже известные темы можно пропустить. Главное, успешно проходить промежуточные и итоговые КР.

+ *Возможность обучаться в любом месте.* Ученики могут учиться, не выходя из дома, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение - несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями здоровья, для проживающих в труднодоступных местностях.

+ *Учеба по интересам.* Дистанционно можно обучаться любимому делу, осваивать новые технологии, развивать себя творчески.

+ *Высокие результаты обучения.* Как показывают исследования ученых, результаты ДО не уступают или даже превосходят результаты традиционных форм обучения. Большую часть учебного материала ученик изучает самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. А возможность сразу применить знания на практике помогает закрепить их. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

+ *Мобильность.* Связь с педагогами осуществляется разными способами: как on-line, так и off-line. Проконсультироваться с помощью электронной почты, соцсетей иногда эффективнее и быстрее, чем ждать урока или дополнительного занятия.

+ *Доступность учебных материалов.* Обучающимся дистанционно незнакома такая проблема, как нехватка учебников, задачников. Доступ к дополнительной литературе можно получить даже с телефона.

+ *Обучение в спокойной обстановке.* Промежуточная аттестация проходит в форме on-line или off-line тестов. Поэтому у учащихся меньше поводов для волнения перед встречей с учителем на КР.

+ *Удобство.* Учителя, занимающиеся дистанционно, могут уделять внимание большему количеству учеников.

+ *Индивидуальный подход.* При традиционном обучении учителю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем учащимся, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода. Кроме того, что учащийся сам выбирает себе темп обучения, он может оперативно получить у педагога ответы на возникающие вопросы.

Минусы

- *Необходима сильная мотивация*

Практически весь учебный материал ученик осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем.

- *ДО не подходит для развития коммуникabельности.* При дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с учителями минимален, а то и вовсе отсутствует. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникabельности, уверенности, навыков работы в команде.

- *Недостаток практических знаний.* Выполнение практических и лабораторных работ дистанционно затруднено.

- *Проблема списывания.* Трудно проследить сам ли ученик выполнил задание или списал у одноклассника или с ГДЗ.

- *Недостаточная компьютерная грамотность.* В России особенная потребность в ДО возникает в отдаленных районах. Однако в глубинке не у всех желающих учиться есть компьютер с доступом в Интернет.

*Яковлева Валерия,
10 класс.*

ДИСТАНТ И ЕГЭ

ДО ВЫЧЕРКНУЛ ПОСЛЕДНИЕ СОВМЕСТНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДНИ

Я думаю, мало кто из выпускников школы мог предположить, что закончит учебный год в подобной ситуации. Конечно, дистанционное обучение содержит в себе как плюсы, так и минусы. У любого учащегося уже сложилось определённое мнение на этот счёт. Я являюсь выпускницей школы и считаю, что конкретно для 11 класса дистанционное обучение имеет свои «подводные камни».

Если задуматься о времени, которого жутко не хватает особенно в последний год учёбы, то можно сказать, что дистанционное обучение помогает его экономить. С одной стороны, ты предоставлен сам себе, можешь спланировать дела для своего же комфорта. С другой стороны, если ты усиленно ведёшь подготовку к экзаменам, то количество времени не увеличится от этого. Да, фактически наши обязанности не изменились. Мы также выполняем домашнее задание и готовимся к ЕГЭ. Однако теперь приходится затрачивать время на изучение школьной программы, которую ранее мы усваивали в течение учебного дня. Также я заметила ещё одну особенность, связанную с процессом изучения самого материала. Я считаю, очень трудно заменить живой разговор учителя с классом на видеоуроки. Это, как мне кажется, одна из самых главных проблем дистанционного обучения. Ни одна социальная сеть не сможет заменить настоящее общение.

Однако есть значительный плюс конкретно в подготовке к экзаменам. Как я уже говорила, качественная подготовка – это грамотно спланированное время. В этом случае дистанционное обучение способствует не уменьшению занятости, а умелому использованию времени. Многие ученики нашего класса занимаются на онлайн-курсах. Это отнимает большую часть от всего дня. Сейчас появилась возможность наверстать упущенное или наладить какие-то моменты, связанные с ЕГЭ. Кроме того, дистанционное обучение в какой-то степени стало для кого-то поводом успокоиться перед предстоящим жизненным испытанием. Стресс очень нагнетает обстановку.



Погружаясь в рутину, мы совершенно забываем о своём моральном здорьеве. Возможно, новый вид обучения стал некой остановкой для нас. И это не подразумевает отдых, потому что у нас на пороге не только экзамены, но и самостоятельная жизнь, к которой также нужно подготовиться.

Если бы был выбор между дистанционным обучением и традиционным, то я бы выбрала второе. Эти перемены не отняли у нас возможность обучаться, но они вычеркнули последние совместные дни школьной жизни. Остаётся надеяться только на то, что мы сможем закончить школу в привычных условиях и не столкнуться с переносом ЕГЭ на более долгий срок.

Худова Анна, 11 класс

Новый формат обучения

Для меня дистанционное обучение – это интересная форма современного образования. Оно имеет как свои плюсы, так и минусы, о которых хочется рассказать подробнее, дабы дополнить полноту картины. К достоинствам данной системы, несомненно, можно отнести то, что это позволяет ученикам, живущим далеко от школы комфортно заниматься дома и не тратить большое количество времени на дорогу. Если же говорить в целом, то домашнее задание можно выполнять в любое свободное время в течение дня, такой режим позволяет выкроить больше времени для подготовки к ЕГЭ. Также хочется упомянуть, что многие дисциплины, не играющие ключевую роль в одиннадцатом классе, как например, астрономия и труды, на дистанционном обучении отходят на второй план, не приходится тратить на это 45 минут как в школе, как правило, учителя этих предметов задают по минимуму и домашняя работа укладывается в 15 минут. Что касается важных предметов (те, что сдаются

на Едином государственном экзамене), то им учителя выделяют больше времени – интересные тесты, работы, которые можно найти в течение дня и отправить ученикам, да и сами учащиеся могут выполнять работу в комфортной домашней обстановке. Дистанционное обучение также позволяет наладить оценки, так как, та же физическая культура, в силу невозможности контроля учителя за всеми учениками заочно, ограничивается докладами, позволяя тем самым, заработать хорошие отметки тем ребятам, которые не сильны в спортивной деятельности.

Ну что ж, как и любая сложная система, дистант – это и свои минусы. К ним можно отнести то, что учителя не могут в полной мере объяснить программу, так как не у всех есть система связи, в которой одновременно может заниматься учитель с учениками. Одними видеоуроками и конспектами сложно усвоить всю полноту необходимых знаний по определенным темам. Несомненно, живой контакт с учителями намного эффективнее! К тому же, не у всех есть возможность заниматься на компьютерах или ноутбуках, в обществе перманентно основалось экономическое неравенство, одни семьи могут себе позволить технику для занятий, другие – не могут. Еще хочется отметить, что не все учителя идут на встречу, задают большое количество домашнего задания даже по дополнительным дисциплинам, не играющим ключевую роль в обучении (ОБЖ, Технология, Астрономия, Физкультура), как правило, данные предметы созданы для общего развития и уделяют им 1-2 часа в неделю. Хочется подвести некий вывод, дистанционная система – это очень интересная и правильная модель современного образования, но, несомненно, требующая доработок со стороны вышестоящих органов. Что априори является неоспоримым, так это то, что опыт в данном формате обучения будет полезен не только ученикам, но и учителям.

*Северова Юлия,
11 класс*



Никто не забыт, ничто не забыто!



Скоро вся наша страна будет праздновать 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. И ровно столько лет мы живём под мирным небом. Сегодня дети могут ходить в детские сады, учиться в школе, заниматься в различных кружках, получать образование и выбирать профессию по душе. Люди могут спокойно жить и работать. И за всё это мы должны быть благодарны тем, кто на своих плечах вынес тяжёлое бремя войны, — нашим защитникам — офицерам и солдатам. Тем, кто, пройдя страшными дорогами войны, вернулся домой, и тем, кто навеки остался лежать на поле брани. Каждый человек должен задуматься о своём личном вкладе в дело сохранения исторической памяти, обратиться «в прошлое», к членам своих семей, участникам боевых действий.

«Спасибо деду за победу»

Михайлов Иван Александрович

Иван Александрович родился 19 июня 1926 г. в д. Лопатино Осташковского района Калининской области. Попал на фронт, когда ему исполнилось 18 лет, шел 1944 г....

Направили его в 188 зенитную батарею в г. Невель Псковской области. Иван и его

товарищи обороняли важные военные объекты от нападения фашистских самолетов.

Однажды Иван был на волоске от смерти! Случилось это, когда на железнодорожный мост, который защищало зенитное орудие Михайлова И. и его товарищей, совершили налет немецкие бомбардировщики. Самолеты бомбили мост, который имел важное значение для русских солдат, по

нему поезда подвозили на фронт боеприпасы. Они вели огонь по немецким самолетам. Немцы стали бомбить то место, где располагалась зенитная батарея.

Бомба, сброшенная с одного из вражеских самолетов, упала рядом. Погибли два товарища...

Иван Александрович находился на фронте с 23 апреля 1944 по сентябрь 1945 г. С радостью встречал победу над фашистами и захватчиками.

С сентября 1945 по сентябрь 1950 года служил в в/ч 29696 в должности старшего радиотелеграфиста.

Награжден медалями: «Медалью Жукова», орденом Отечественной войны III степени, а также к Юбилейным датам победы в ВОВ.

Умер Иван Александрович в 2001 г, дожив до 75 лет.

75 годовщина Великой Победы..... Все меньше и меньше остается участников и свидетелей тех страшных и кровавых событий. Очень важно, чтобы мы, дети, внуки, правнуки, чттили память о каждом, кто внес свой вклад в победу, и понимали, что каждый из них герой не только своего времени, но и был, есть и будет героем всех времен и народов.

Мы помним, мы гордимся!!!

Михайлова И.В.

Особая гордость!

Рассматривая различные исторические достопримечательности в моём

городе, я решил остановиться на одной из них. Памятник партизанам имеет интересную историю, им по праву гордятся не только осташи, но и лично я. Па-

мятник партизанам в городе Осташкове был открыт в августе 1958 г. Монумент, установленный в парке Свободы, создал скульптор Алексей Ильич Тенета в

память о героизме и мужестве партизан, действовавших на территории в Калининской области во время Великой Отечественной войны.

Прототипами скульптур были настоящие партизаны Осташкова. На высоком постаменте установлена бронзовая скульптурная композиция из трёх фигур. Один из них, молодой юноша, по замыслу скульптура — командир с автоматом в поднятой правой руке, словно зовет бойцов в бой. Второй, пожилой, в крестьянской одежде мужчина, всматривается вдаль. Рядом совсем еще юная девушка готовая биться с беспощадным врагом. Скульптор не случайно поставил их так, спиной друг к другу. Потому, что в тяжелые дни Великой Отечественной войны за ними не было тыла. На фасаде постамента установлена бронзовая плита с текстом: «Партизанам Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.».

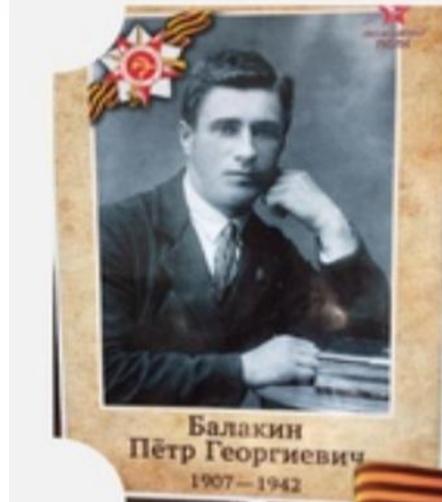
Памятник является предметом гордости, а для меня особенно. Так как центральная фигура партизана была создана по прототипам Барулина Матвея Арсеньевича, моего прапрадедушки. Я горжусь им!

Миролюбов Д., 8 «Б» класс





Прабабушка *Итальянцевой Екатерины* (3 «А» класс), участник войны имеет много орденов. В военное время работала в госпитале при средней школе №1.



Зиновьева Екатерина 8 «Б» класс



Нечаев Михаил (6 «Б» класс)

Военная фотография *Королькова Якова Андреевича*, прапрадеда *Миронова Ильи* (6 «А» класс).



Рагузин Ким Михайлович 15.10.1923-28.02.2004, прадед *Фрейтор Дарьи* (6 «Б» класс), 16 июля 1941 года он получил повестку и стал бойцом 23-го Осташковского рабочего батальона. Позже в Горьком он выступил в 52 отдельный запасной радиополк. Победу прадед встретил в Варшаве.



Иванов Андрей Яковлевич, участник боёв под Москвой, прадедушка *Иванова Алексея* (9 «А» класс)

Иванов Андрей Яковлевич

Прадедушка *Сергея Дешкина* (6 «Б» класс)— *Мосягин Георгий Георгиевич*. Воевал на Северном флоте. Вернулся с ВОВ.



Прадедушка *Сергея Дешкина* (6 «Б» класс)— лейтенант *Елесин Пётр Лазаревич* - начальник связи. Умер от ран 23.05.1942 г.

Шохарев Григорий (9 «А» класс)



«...И, шагая за высокой новью, Помните о том, что всякий час Вечно смотрят с верой и любовью Вслед вам те, кто жил во имя вас!»
Э. Асадов «Помните»





**«Нет в России семьи такой,
где б не памятен был свой
герой»**

Моя бабушка, Генриэтта Алексеевна Рыженкова, председатель ветеранской организации Осташковской пристани. Её отец Алексей Александрович Бурушкин, сначала трудился на кожзаводе, в 1932 году поступил на работу на пристань кочегаром на пароход «Успенский».



Вскоре он стал механиком. В ноябре 1941 году ушёл на фронт в стрелковую часть. Воевал под Ржевом. В марте 1942 года, после контузии, его комиссовали. Он был зачислен на пароход «Каховский». «Мы отца в те годы и не видели, работая дни и ночи, он доставлял по озеру снаряды и продовольствие для наших наступающих войск. По сути, это тоже была передовая. Именно тогда от вражеских налётов погибли капитаны Марков и Хоробых. Не раз на грани гибели был и экипаж судна, на котором работал Алексей Александрович».



Моя бабушка рассказывала, что после окончания войны дедушка говорил: «Война—это самое страшное, что есть в человеческой жизни». На полях сражений отдавали все силы, а были и те, кто даже не успел пожить. После войны с болью в руке, с контузией, мой де-

душка дожил до 92 лет, но память о нём жива в нашей семье и по сей день.

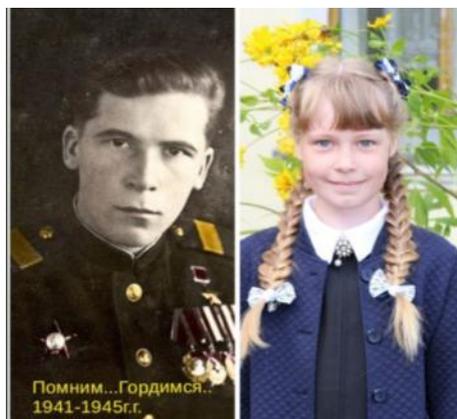
Худова Анна, 11 класс

Я горжусь!

Мой прадедушка Озеров Петр Максимович родился в 1916 году. Информация, где он родился, утеряна. Попал в армию в 1941 году. Дали звание младшего лейтенанта. В 1942 году стал корректировщиком и наводчиком артиллерийской Гаубичной батареи.

В 1945 году в бою был окружен, вызвал огонь батареи на себя. Уцелел. В 1945 году в звании старшего лейтенанта был командиром батареи. С бойцами они взяли в плен 21 солдата и 2 офицера фашистской Германии. За это ему дали орден ВОВ 2-й степени. Умер в 1985 году. Я горжусь им!

Ладуха Варвара, 11 класс



Калинина София (3 «А» класс)

**Фото из семейного архива
В. Ладуха**



Шарахович Дмитрий Станиславович 1914-1977, прадедушка *Кати Андреевой (6 «Б» класс)*. Служил помощником начальника штаба, старшим адъютантом, командиром дивизиона 88-

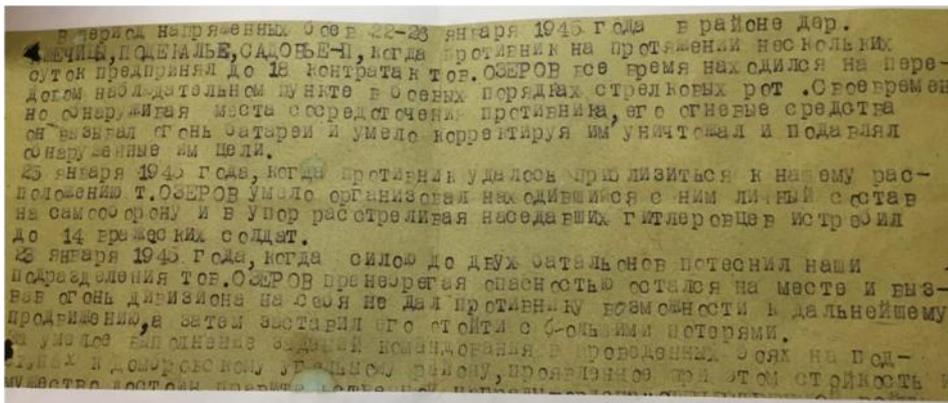


го зенитно - артиллерийского полка. Участник Парада Победы.



«В годы Великой Отечественной войны моя прабабушка Маркелова Зоя Дмитриевна работала медицинской сестрой на фронте. С медсанбатом она дошла до Берлина, где встретила День Победы. Она осталась на территории поверженной Германии, где продолжила служить санитаркой в госпитале для тяжело раненных военнослужащих. Память о ней передается из поколения в поколения в нашей семье».

*Тихомиров Константин,
7 «Б» класс*



2020г. - год памяти и славы

МОИ ПРАДЕДЫ

Мой прадедущка по маминой линии майор **Егоров Александр Иванович** прошел всю войну. С первых дней начала Отече-



ственной войны и до последних на фронте вел борьбу с немецкими захватчиками. Кадровый офицер. Как наиболее решительный, волевой и

инициативный командир был назначен комендантом штаба 54 Армии (Волховский фронт). Участвовал в обороне Ленинграда. За что был награжден медалью «За оборону Ленинграда». Занимался подготовкой и воспитанием личного состава. Неоднократно, бывая на передовой, добивался точного выполнения поставленных задач. Награжден медалью «За отвагу». В период наступательных операций 54 Армии 1943 года, особенно январь- февраль 1944 г.



несмотря на частые передислокации удачно выбирал нового расквартирования и обеспечивал порядок и дисциплину как на командном пункте первого эшелона, так и КП второго эшелона. Благодаря умелой организации работы майора Егорова А.И.,



штаб Армии в любых условиях не имел перебоев в работе. Награжден орденом «Красная Звезда».

«Храбрый, авторитетный. Не терпит никаких-либо нарушений. Борется за образцовый порядок, дисциплину, организованность и бдительность». Такая характеристика была дана ему в представлении к награде медалью «За боевые заслуги».

Принимал участие в разгроме фашистских захватчиков на Румынской территории. Был назначен военным комендантом города Мадлиена.

Награжден «Орденом Отечественной войны II степени», медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.» и многими другими.

Мой прадедущка по отцовской линии **Китанин Иван Дмитриевич** в звании рядового попал в ряды Красной Армии в 1941 году, с должностью - шофер в 55 восстановительном железнодорожном батальоне, 36 железнодорожной бригады.

С конца июля 1942 года 36-я отдельная железнодорожная бригада приняла непосредственное участие в оборонительной операции советских войск на Кавказе в составе Северо—Кавказского и Закавказского фронтов, которая продолжалась пять месяцев. В период обороны Кавказа многое зависело от действий железнодорожных войск.

Подразделения бригады под непрерывными авианалётами восстанавливали разрушенные железнодорожные объекты, обеспечивая снабжение обороняющихся войск вооружением и военной техникой. 36-я бригада совместно со специальными формированиями Народного комиссариата путей сообщения (НКПС) восстанавливала железнодорожный мост через Днепр в районе Кременчуга. В июне 1944 года, в связи с освобождением от врага территории Крыма и предполагавшимся строительством



железнодорожного моста через Керченский пролив, бригада была передислоцирована и передана в состав Отдельной Приморской армии для восстановления разрушенных отступающим противником железнодорожных объектов Крыма. Небезынтересно вспомнить историю строительства этого моста. Немцы, оккупировав Керченский и Таманский полуострова, решили соединить их, построив мост через Керченский пролив. Из Германии в Крым были завезены металлические пустотелые сваи и необходимые конструкции. Однако этого им не позволили сделать советские войска, изгнав их с территории Северного Кавказа и Крыма. Наличие немецких конструкций побудило



руководство НКПС спроектировать и силами железнодорожных войск Отдельной Приморской армии и специальных формирований НКПС построить всё же этот мост в самом узком месте Керченского пролива протяженностью в 4,5 километра. Строительство осуществлялось с небывалым энтузиазмом воинов. За непосредственное участие в восстановлении разрушенного Кременчугского железнодорожного моста через Днепр и в строительстве стратегически важного железнодорожного моста «2К» (Крым — Кавказ) через Керченский пролив мой прадедущка был награжден Медалью «За боевые заслуги», и орденом «Красная звезда», "за Оборону Кавказа" и еще многими орденами и медалями. В результате этой жестокой войны прадедущка был трижды ранен и затем участвовал в разгроме гитлеровской армии на территории Польши в 1945 году. Вернулся с войны в 1946 году.

Герои Великой Победы – люди, которые завоевывали для всех нас право жить, право быть свободными!

*Китанин Николай,
11 «А» класс*



Прадедущка *Король Вадима* (7 «Б» класс) Бубненко Илья Борисович.

Войну начал в Старой Руссе. Был командиром отделения. Был ранен и закончил войну за Днепром. Награждён медалью «За боевые заслуги».



хранение памяти.

Традиционно мы убираем воинское захоронение и захоронение бывшего учителя истории МБОУ «СОШ № 1» Филенковой Изы Павловны.



В связи с эпидемиологической ситуацией в



Мищенко Алексей Андреевич, прадедущка *Саловой Анастасии* (8 «А» класс). О нём мы писали в 59 выпуске нашей газеты.



стране в этом году ребята не принимали участие в данном мероприятии. Во главе с директором Козляковым А.А. учителя Лагуновская Н.М., Хаджиева С.С., Михайлова И.В. привели в порядок, закрепленные за школой воинское захоронение, в этом благом деле школе оказал помощь Шевчук А..

Ребята 5 «А» класса и классный руководитель Михайлова И.В., 5 «Б» класс и Камынина Я.В., 6 «Б» класс и Хаджиева С.С., учитель биологии Гриб Л.В., 7 «А» класс и Лагуновская Н.М., 4 «А» класс и Коропалова А.И., 6-7, 8-9 и классный руководитель Громова Е.Л., участвовали в региональной акции «Бархатцы Победы», выращивали рассаду бархатцев, а теперь эти цветы украшают могилу павших воинов.

Михайлова И.В.

Был труден путь войны

Был труден путь войны,
Погибших жизнью нам не счастье.
На обелиске имена нанесены,
Героев отдававших честь.

Был труден путь войны.
Борясь не за похвалы и награды,
Солдаты защищали честь страны,
Под звук взрывающейся гранаты.

Должны мы помнить тех людей,
Что дали нам возможность жить.
Они теряли близких им друзей,
Чтоб мы могли спокойно жить.

Жукова Алина,
9 «Б» класс

Великая Отечественная война

Война, война...
Ты так сурова и страшна,
Ах, сколько жизней унесла?
Война, война...

Ты забирала всех подряд:
Юнцов, отцов, детей, девочек,
Ты не щадила никого,
- «А для чего?»

Они жизни не щадили,
Защищая отчий край,
Они, сражаясь, – победили
На зло судьбе, на зло врагам.

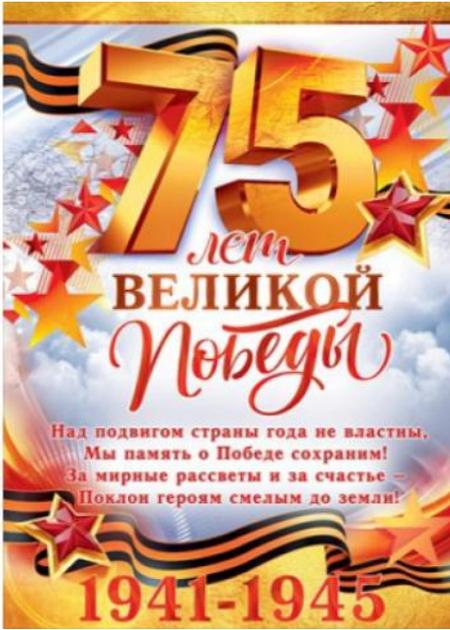
Война, война...
Ты так сурова и страшна.

Васильева Марина,
9 «Б» класс



нашу мирную жизнь. Этот год не стал исключением. И очень важно, чтобы каждый из нас внес свой вклад в со-





Вечная память

Прошла война уже давно,
Но не забудем мы одно,
Как деды наши воевали,
И жизнь свою за нас отдали.
Нас жгли, громили, убивали.

И молодых, и пожилых,
Но наши смело отстояли,
Не дали немцам победить.

На площади мы снова вместе,
В честь Дня Победы собрались.
В честь молодых, и пожилых,
Погибших и еще живых.

*Жидкова Яна,
9 «Б» класс*

Письмо с фронта

Сегодня, я ещё живой,
Не знаю ли надолго,
С бойцами мы стоим стеной,
Скорей всего умрём мы.

Полковник нам отдал приказ,
Идти вон в ту деревню,
Не знали мы, что ждали нас,
В той самой деревеньке.

Когда тебе придёт письмо,
Меня в живых не будет,
Но знай, что я тебя люблю,
Любить всегда я буду.

*Сидоров Артём,
9 «Б» класс*

Спасибо деду за Победу

Спасибо деду за победу,
За каждый отстоящий дом.
За небо чистое, за веру,
За то, что мы сейчас живем!

Вернулся он с войны домой.
Четыре года, как сто лет.
И молодой, но весь седой
За нашу жизнь держал ответ.

Я не забуду этот день,
Он очень важен для страны.
Победы нашей в этот день,
Прекрасной радостной весны.

*Беляев Александр,
9 «Б» класс*



ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ

Школьные годы

Уже девять лет позади. А когда-то всё было первым: первый сентябрьский звонок, взволнованный учитель и первый урок, первый класс, первая парта у окна и первая отметка в дневнике, первые трудности, несмелые ответы у доски, первые переживания перед первым экзаменом. Теперь всё становится последним: последняя фотография класса в школьном альбоме, последний школьный вечер. Некоторые из нас будут выпускаться уже в этом году, и для них этот год тоже последний в школе.

И так близко уже понятие «Я и взрослый мир...». Мне уже не кажется, как несколько лет назад, что это две очень далекие друг от друга планеты. С каждым годом таинственная планета взрослых становится всё ближе и понятнее мне, я учу её язык. Мне нравится узнавать новое, но так жаль расставаться с детством.

Иногда я задаю себе вопрос: насколько я готова к взрослой жизни, к самостоятельному решению проблем? И понимаю, что учиться ещё нужно многому. Я планирую закончить одиннадцать классов в школе, поэтому

у меня есть ещё в запасе два года, с половиной. Два с половиной года, оставшиеся до выпуска, сейчас кажутся очень короткими. Странно, но с каждым днём время кажется всё быстрее. Как долго тянулись каникулы в младших классах, а теперь исчезают не только месяца-годы! Куда же ты спешишь, время?

Время торопит и подготавливает нас, учителя и родители, говоря: учишься, учишься... а нам сейчас так хочется свободы!

Мы видим и ценим свободу и самостоятельность взрослых, многообразие прав, возможность решения многих вопросов, а гигантскую ответственность, которую они несут, не можем оценить.

Мне хочется пожелать самой себе и своим одноклассникам научиться планировать своё будущее, трезво рассуждать, оценивать свои возможности. Я думаю, эти качества очень пригодятся нам во взрослой жизни. А пока нужно активно жить, думать и действовать.

*Алексеева Марьяна,
9 «Б» класс*

Когда уйдём со школьного двора...

Незамысловатые слова этой старой песни школьных выпускников в конце каждого учебного года заставляют задуматься о том, что детство заканчивается и уже недалёк тот день, когда действительно придётся уйти со школьного двора в связи с окончанием родной школы. И хотя из-за эпидемии вряд ли кто-то будет танцевать вальс, легче от этого не становится.

Когда-то в младших классах мы завидовали выпускникам: «Везёт же им... Больше не надо ходить в школу, учить уроки. Свобода! Что хочешь, то и делаешь!» Но теперь, понимаешь, что завидовать никому нельзя. Ведь с окончанием школы они уходят во взрослую жизнь, полную сюрпризов и неожиданностей. Время ответственности за свои дела и поступки.

Все разлетятся кто—куда, может быть больше и не увидятся. Накануне выпускного бала я хочу пожелать всем выпускникам здоровья, счастья, любви и удачи в новой взрослой жизни.

*Рахманов Кирилл,
7 «Г» класс*

"Ржевский мемориал советскому солдату"



Подо Ржевом закончилось строительство нового мемориала в память о Великой Отечественной войне. Эта долгожданный и красивый памятник называется «**Ржевский мемориал советскому солдату**». Открытие мемориала планировалось на 9 мая.

25-метровая фигура солдата на высоком насыпном холме стоит близ трассы М9. Имена павших увековечены на стальных плитах и в мультимедийной экспозиции музейного павильона, который станет филиалом Музея Победы.

Мемориальный комплекс в память обо всех солдатах Великой Отечественной войны возводился на месте кровопролитных боёв подо Ржевом 1942-1943 гг., он создавался по инициативе ветеранов Великой Отечественной войны, тех, кто воевал здесь, кто удержал и обескровил силы гитлеровской группы армий «Центр».

Боевые действия советских и немецких войск в ходе Великой Отечественной войны, проходившие в районе Ржевско-Вяземского выступа с 5 января 1942 года по 21 марта 1943 года с перерывами от полутора до трёх месяцев, включали в себя четыре наступательные операции советских войск Западного и Калининского фронтов против немецкой группы армий «Центр», имевшие целью нанести поражение основным силам «Центра», освободить города Ржев, Сычёвку, Вязьму и тем самым ликвидировать Ржевско-Вяземский выступ. Завершилась отступлением 9-й армии вермахта 5 марта 1943 года с Ржевско-Вяземского выступа.

Боевые действия подо Ржевом проходили почти 14 месяцев... Проведенные войсками Западного и Калининского фронтов наступательные и оборонительные операции имели огромное стратегическое значение для достижения перелома в пользу Красной армии на всем советско-

германском фронте. Потери советской армии, включая пленных, в ходе Ржевской битвы 1942—1943 годов составили более 605 тысяч человек. В их честь, во имя увековечения памяти защитников Отечества, и строился Ржевский монумент.

Все выжившие в боях под Ржевом подчеркивают, что за всю войну они не знали сражений, равных этим по ожесточенности. Летом и осенью 1942 года земля под Ржевом стонала от поступи сотен танков, от разрывов бомб, снарядов и мин, а в малых реках текла красная от человеческой крови вода, целые поля были покрыты трупами, в ряде мест в несколько слоев. Горькая и суровая правда о жестоких боях под Ржевом, называемых "боями местного значения", долго не находила достойного места ни в публицистике, ни в художественной литературе. Только фронтовые поэты Алексей Сурков, Сергей Островой, Сибгат Хаким, Виктор Тарбеев и, прежде всего, Александр Твардовский в своем бессмертном стихотворении "Я убит подо Ржевом" не могли обойти эту печальную тему.

Я убит подо Ржевом

Я убит подо Ржевом,
В безымянном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налете.
Я не слышал разрыва,
Я не видел той вспышки,
Точно в пропасть с обрыва
И ни дна ни покрывки.
И во всем этом мире,
До конца его дней,
Ни петлички, ни лычки
С гимнастерки моей.
Я — где корни слепые
Ищут корма во тьме;



Я — где с облачком пыли
Ходит рожь на холме;
Я — где крик петушинный
На заре по росе;
Я — где ваши машины
Воздух рвут на шоссе;
Где травинку к травинке
Речка травы прядет, —
Там, куда на поминки
Даже мать не придет.

Фронт горел, не стихая,
Как на теле рубец.
Я убит и не знаю,
Наш ли Ржев наконец?
Удержались ли наши
Там, на Среднем Дону?..

Этот месяц был страшен,
Было все на кону.
Нет, неправда. Задачи
Той не выиграл враг!
Нет же, нет! А иначе
Даже мертвому — как?
И у мертвых, безгласных,
Есть отрада одна:
Мы за родину пали,
Но она — спасена.

Завещаю в той жизни
Вам счастливыми быть
И родимой отчизне
С честью дальше служить.
Горевать — горделиво,
Не клонясь головой,
Ликовать — не хвастливо
В час победы самой.
И беречь ее свято,
Братья, счастье свое —
В память воина-брата,
Что
погиб
за нее.



Одарённые дети – будущее страны!

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»

В.А. Сухомлинский

Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. И от того, каким вырастет Человек сегодня, зависит будущее страны.

Ежегодно в нашей школе проходила муниципальная научно – практическая конференция исследователей, творческих и проектных работ обучающихся «Первые шаги в науку!». И в этом году мы планировали ее провести 9 апреля и посвятить 100-летию со дня рождения А.И.Савина. Многие школы уже прислали заявки на участие в конференции. Но сложившаяся в стране ситуация с коронавирусом поменяла все наши планы. Жаль у нас нет возможности провести конференцию онлайн!

Мы хотим рассказать об одной проектной работе «Связь математики и музыки» ученицы 9 класса Замановой Эмили.

«Музыка есть таинственная арифметика души;

Она вычисляет, сама того не подозревая»
Г.Лейбниц.

Математика и музыка – два школьных предмета, два полюса человеческой культуры. Слушая, музыку мы попадаем в волшебный мир звуков и открываем в ней совершенство, простоту и гармонию. Решая математические задачи, мы погружаемся в строгое пространство чисел, не задумываясь о том, что мир звуков и пространство чисел издавна тесно связаны друг с другом.

На сегодняшний день музыка и математика – родные сёстры, они созданы и помогают друг другу. Приучают к дисциплине, развивают эрудицию, творческие способности, внимание. Слушая музыку, мы попадаем в волшебный мир звуков. Решая задачи, погружаемся в строгое пространство чисел. В своих трудах учёные неоднократно делали попытки представить музыку, как некую математическую модель.

Однако, одним из первых, кто попытался выразить красоту музыки с помощью чисел, был Пифагор. Он создал свою школу мудрости, положив в ее основу два предмета - музыку и математику. Музыка, как одно из видов искусств, воспринималась наряду с арифметикой, геометрией и астрономией как научная дисциплина, а не как практическое занятие искусством.

В проекте детально рассмотрено какие мате-



матические понятия используются в музыке, противоположности математики и музыки. Представлен интересный факт: совпадение музыкальной и математической одаренности, что сделало эту тему предметом внимания психологов. Сущность психологических связей между музыкальными и математическими способностями в том, что, привыкнув замечать пропорционально-симметричные отношения внутри музыкальной формы, привыкнув охватывать в своем сознании разнообразные иерархически соподчиненные структуры, не имеющие явных предметных аналогов, музыканты переносят навыки пространственно-геометрического восприятия на реальную действительность. Данные современной нейropsychологии подчеркивают повышенную аналитичность восприятия и высокое качество пространственных операций «музыкального мозга». Это объясняет частое совпадение музыкальной и математической одаренности у одних и тех же людей.

В проекте представлена попытка установить связь между числами и музыкой. Были исследованы даты рождения одноклассников. Для этого автор проекта переложила даты на ноты, предположив, условившись, что цифра 1 – I ступень (до), 2 – ре, 3 – ми, 4 – фа, 5 – соль, 6 – ля, 7 – си, 8 – до, 9 – ре. Если получается двузначное число, то необходимо сложить первую и вторую цифру (например, число 14 – это 1+4=5). Если получается четырёхзначное число (например, число 2009 – это 2+9 = 11, 11 – это 1+1=2).

У каждого человека получилось по три ноты, которые соответствуют дате рождения. Если сыграть эти ноты одновременно, получаются аккорды. И так у каждого получилось по одному аккорду. По звучанию аккордов, ученики разделяются группы: аккорды, звучавшие гармонично (в музыке их называют консонансом) и аккорды с неприятным резким звучанием (в музыке резкое звучание называется диссонансом). Были аккорды звучащие гармонично и режущие слух. После того как были переложены даты рождения на аккорды, автор попробовала установить связь между звучанием даты рождения и способностями человека,

его успеваемостью, занятием спортом, увлечениями.

По звучанию аккордов дат рождения, класс разделился на две группы. В первой группе, где аккорды звучали мелодично, оказалась большинство детей с творческими наклонностями: некоторые из них закончили музыкальную или художественную школу, занимаются пением, танцами. Данная группа детей обладает творческими способностями, косвенно или напрямую связана с музыкой. Во второй группе, где аккорды звучали «резковато», учащиеся занимаются различными видами спорта. Следует отметить, что в первой группе оказался учащийся, который занимается в спортивных секциях, но не занимается музыкой и танцами. Возможно, он имеет эти склонности, но ещё не реализовал их.

В подтверждении полученных выводов, я проверила реализацию способностей известных всему миру людей, например:

- Петр Ильич Чайковский (композитор) – 07.05.1840 – «си-соль-соль» - аккорд благозвучный;

- Александр

Сергеевич Пушкин (писатель) – 06.06.1799 – «ля-ля-до» - аккорд благозвучный;

- Шарль

Перро (писатель) – 12.01.1628 – «ми-до-до» - аккорд благозвучный;

- Исаак Ньютон (физик) – 25.12.1642 – «си-ми-фа» - аккорд неблагозвучный;

- Стив Джобс (программист, предпочтения музыка) – 24.02.1955 – «ля-ре-ре» - аккорд благозвучный;

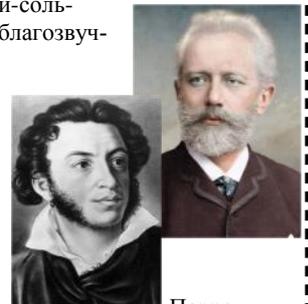
- Билл Гейтс (программист, увлечение музыкой) – 28.10.1955 – «до-до-ре» - аккорд благозвучный;

- Павел Дуров (создатель сети «В контакте») – 10.10.1984 – «до-до-фа» - аккорд благозвучный;

- Криштиану Роналду (футболист, записал песню в стиле «рэп») – 05.02.1985 – «соль-ре-соль» - аккорд благозвучный;

- Андрей Аршавин (футболист) – 29.05.1981 – (ре-соль-до) - аккорд неблагозвучный.

Получилось очень даже наглядно. Попробуйте и вы составить свой аккорд! Это увлекательно!



Перро



МОЙ УЧИТЕЛЬ!

Мои учителя самые лучшие!

Мне хочется вам рассказать про своих учителей моей «Средней школы № 1 им. академика Савина» города Осташкова. Учителем надо родиться, им руководит природный такт.

Мне нравятся все учителя, но хочу отметить учителя географии Штуленко Светлану Николаевну. Она мне сразу понравилась, меня увлекает её предмет, а так же метод её преподавания. В этой женщине строгость сочетается с добротой. Но иногда, я подвожу Светлану Николаевну, не делая домашнее задание. Предмет география интересный, а особенно, когда его преподаёт такой замечательный учитель. Сидя на её уроках, время пролетает моментом, потому что очень интересно.

Вы когда-нибудь задумывались, какой существует багаж знаний за спиной? Не зря преподавание считается призванием и учитель рисования - не исключение. Мне нравится учитель по изобразительному искусству Семаева Елена Борисовна. Она у нас тактичная и отзывчивая. С ней можно разговаривать долго и даже не заметишь, как прозвенит звонок с урока. К ИЗО относят живопись, скульптура и графика. Это очень интересно и увлекательно. Нарисовав рисунок, можно погрузиться в свой мир. Каждый человек умеет рисовать, главное прилагать к этому усилия и всё получится.

Любите заниматься спортом? В этом нам поможет самый лучший учитель по физической культуре Хаджиева Светлана Саналовна. Я думаю, что этот предмет нравится всему нашему классу, особенно мальчикам. Нам нравится играть в волейбол, баскетбол, пионербол и множество других подвижных игр. Очень часто Светлана Саналовна устраивает различные соревнования, во время которых мы боеем, переживаем за всех участников, с криками «давай, давай, быстрее!» поддерживаем всех участников соревнований. А Светлана Саналовна улыбается, свистит в свисток и кричит



«финиш!» Мне очень нравится этот учитель, потому что от её уроков и соревнований все в восторге.

А теперь поговорим о высоком – об уроке английского. Многие боятся этого предмета, так как ленятся его изучать, а в жизни он очень пригодится. Наша учительница, Виноградова Алла Владимировна, на мой взгляд, очень непринуждённо и своеобразно преподаёт свой предмет. Хоть она и много задаёт, но чаще всего я делаю английский, и он мне нравится. Ученики хотят видеть в учителе человека влюблённого в предмет.

Любить природу меня научила Гриб Лариса Вячеславовна, учитель биологии. Она прекрасный педагог, добрая и понимающая, её предмет очень интересный и простой, если его, конечно же, учить. На уроке объясняется всё очень тщательно и понятно. Многим нравится Лариса Вячеславовна и как учитель, и как человек. У неё требовательность сочетается с пониманием.

Информатические знания я получила благодаря Ахмедовой Елене Валентиновне. Она у нас в школе ведёт информатику, и это довольно познавательный предмет. Эта женщина умеет заинтересовать учеников своим преподаванием. Раньше я не знала, как работать с компьютером, теперь я поняла, что и как. Я с компьютером на ТЫ.

Есть и другие хорошие учителя. Например, следовать правилам безопасности мне помогла Фёдорова Элла Геннадьевна, Учительпо ОБЖ. Такой предмет нужен для того, чтобы люди жили безопаснее и были всегда готовы к экстремальным ситуациям. Элла Геннадьевна хороший педагог. Она не просто читает материал из школьной программы, но и учит нас рассуждать, даёт возможность высказать своё мнение.

Писать правильно меня научили моя самая первая УчительПанасюк Наталья Витальевна, а так же Мельникова Наталья Николаевна. Учительницы по русскому языку и литературы. Русский язык учит не только понимать другие тексты, но и создавать свои собственные, то есть говорить и писать. Литература составляет тесное единство с русским языком. Они прекрасно преподают эти предметы, говорю без сомнений.

В классах постарше я стала изучать историю, обществознание и краеведение. Эти три предмета ведёт обворожительная Лагуновская Наталья Михайловна. Она стала для нас нравственным авторитетом. На своих уроках она в силах успокоить буйных учеников.

Физику, алгебру и геометрию преподаёт с юмором Никитина Марина Борисовна. Если кто-то грустит, она всегда сможет его развеселить, ведь у неё всегда хорошее настроение.

Почти всю свою жизнь она посвятила работе в школе.

Технологию преподаёт Громова Елена Львовна. По моему мнению она очень добрая. К своим ученикам она относится довольно таки хорошо, и пытается понять каждого. Её предмет на первый взгляд кажется не многозначным, но и в жизни он обязательно пригодится.

Вот и осталась заключающая нота. Все учителя пытаются справиться с нашим подростковым поколением, они нас любят, ценят, уважают и будут скучать, когда мы закончим школу, так же как и мы. Мы стали одной семьёй. И нам будет их не хватать, но мы обязательно будем приходить в нашу школу и навещать их. И кто-нибудь из нас станет учителем, ведь это самая замечательная профессия.

*Мальшева Глафира
8 «А» класс*

Учитель - самый лучший друг

Учитель—самый лучший друг!

Он самый лучший в мире.

*Когда всё грустным станет вдруг,
Он настроение поднимет.*

Эти строки я хотел бы непременно адресовать нашему любимому учителю Евстигнеевой Ольге Анатольевне. Она мудрый, чуткий и внимательный педагог. С ней мы не только учим предметы, она нам во многом заменяет маму. Переживает за всех нас, где-то подскажет, где-то поможет... Мы ей очень благодарны!

Дроздов Илья, 5 «Г» класс

Моя первая учительница

*Итальянцева Екатерина,
3 «А» класс*

Моя первая учительница Анна Владимировна Верьева. Это замечательный, добрый, чуткий, внимательный человек. Она всегда переживает за нас, умеет найти подход к каждому ребёнку. Анна Владимировна очень красивая и умная, когда я в первую очередь очень хочу быть похожим на неё, и стать таким же отличным и лучшим учителем.

И это всё о ВАС!

Здравствуйте, дорогие друзья. Я очень хочу рассказать о наших учителях!

Учитель физкультуры Светлана Са-

наловна добрый и хороший учитель с юмором, так сказать. Всегда поддержит, если что-то не получается. Постоянно попадал перед ней в очень неловкие ситуации.

Учитель по биологии Лариса Вячеславовна мне очень нравится. Она делится опытом из жизни и рассказывает всегда разные истории, вещи которые могут пригодиться нам в жизни, мне нравится, как она преподносит материал, всегда интересно слушать.

Учитель по информатике Елена Валентиновна - добрый и хороший учитель, который всегда рад помочь, Она хорошо объясняет материал. Всё подробно и досконально. Мне нравится работать на компьютере на этом уроке, это очень интересно с таким хорошим учителем!

Учитель по географии Светлана Николаевна. Мне нравится, что этот учитель очень сдержанный и опять же добрый, который хорошо преподаёт и объясняет. Стараётся, чтобы ученик понял материал урока.

Учитель по ИЗО и технологии Елена Борисовна - очень весёлый и оптимистичный учитель, всегда рассказывает очень интересные истории, которые расширяют кругозор и очень хорошо рисует, Мне нравится как она оценивает наши работы, очень профессионально!

Учитель по английскому языку Алла Владимировна задаёт, конечно, много, но на ее уроках всегда весело, она всегда помогает нам, мне очень нравится быть на ее уроках!

Учитель по русскому языку и литературе Наталья Николаевна - очень добрый учитель, никогда на нас не ругается, хорошо объясняет материал, мне нравится, как она оценивает работы детей. Когда она вызывает к доске, можно не бояться, ведь она всегда поможет.

Учитель по алгебре, геометрии и физике Марина Борисовна - очень хороший учитель которые помогает и делится жизненным опытом, который всегда пригодится в жизни, так сказать лайфхаки :D Очень интересно сидеть на ее уроках!

Учитель по ОБЖ Элла Геннадьевна учитель хороший и опытный, всегда очень весело быть на ее уроках, мне нравится, что этот учитель очень сдержанный.

Учитель по обществознанию, истории и краеведению Наталья Михайловна - это хороший и строгий учитель, который всегда поможет, на её

уроках не скучно. Эти три предмета очень интересные!

Учитель по химии Валерий Юрьевич - все мы знаем, что он в глубине души очень добрый! Он очень мудрый и интересный человек. Немного строгий, но эта строгость его украшает!

Агаев Махамед, 8 «А» класс

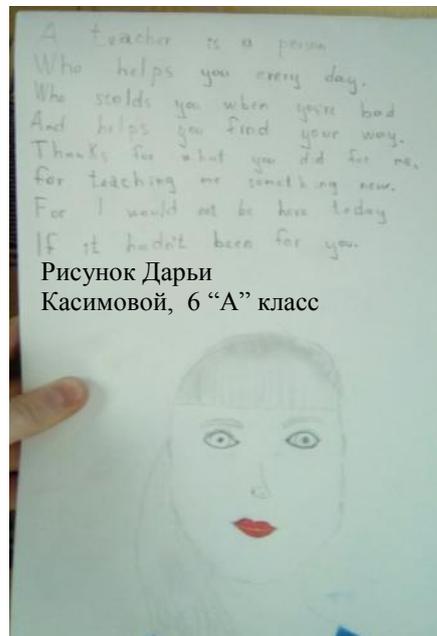


Рисунок Дарьи Касимовой, 6 «А» класс

Филенкова Иза Павловна

Филенкова Иза Павловна, когда началась Великая Отечественная война, училась в школе. По велению сердца она пошла на защиту Родины. После возвращения с фронта, она вновь поступила учиться в среднюю школу №1 и закончила её в 1947 году. После окончания Калининского педагогического института в 1952 году вернулась в родную школу на должность учителя истории. В 1967 году свой опыт работы она представляла на областной научно – практической конференции. Затем была направлена в Москву в Академию наук на Всесоюзные педагогические чтения. Талантливый педагог, организатор и воспитатель, она пользовалась большим авторитетом и уважением. Не случайно, Изу Павловну, учителя школы, 10 лет избирали секретарём партийной организации.

В 1969 году Филенкова И.П. была награждена значком «Отличник народного просвещения», а 21 апреля 1970 года ей было присвоено звание «Заслуженный учитель школ РСФСР». За многолетний добросовестный труд и заслуги в воспитании подрастающего поколения Филенкова И.П. награждена орденом Трудового Красного Знамени. Ученики нашей школы взяли шефство над могилой этого замечательного педагога.

Наше творчество

Хочу в школу

Прозвенит звонок веселый,
Соберёт он вместе нас.
Здравствуй, школа и учитель.
Здравствуй, мой любимый класс.

Прозвенит звонок веселый,
И откроется тетрадь.
Вот уроки, вот и школа
Нас зовет к себе опять.

На уроке, в понедельник,
Много будем узнавать.
Будем мы писать, трудиться,
Думать, спорить, размышлять.

Пусть уроков в школе много,
Одолеем, не беда!
Начинаются с порога
Наши школьные года..

Жукова Алина, 9 «» класс



Этой ночью беспокойной

Молча сяду у окна,
Ветер крайне сладко дышит.
За избой луна видна,
В небе пояс звездный вышит.

Льётся свет от фонаря,
Он во тьму души впадает.
Но с улыбкой лёгкой я
Чай допью. Он остывает.

Свет добрался на восток,
В травке шёпот пробегает.
Взгляд мой ясен и глубок,
Ночь ушла, сон наступает.

*Тихонова Оксана,
10 класс*

Самоизоляция



Самоизоляция— время для творчества. Уже не один год я занимаюсь творчеством,

поэтому у меня накопилось, достаточно, много работ.

Я пробовала различные виды руко-



делия и, конечно, отобрала более подходящие работы. Техники выполнения работ

разные — вышивка крестом и бисером,



алмазная мозаика, рисование, плетение из бисера и др. Всегда можно найти работу по душе. Но глав-

ное — это масса удовольствия!



*Антонова Елизавета,
8 «Б» класс*



**Творческая работа
учеников 8-9 класса**

